

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Еланцынская средняя общеобразовательная школа»

Заслушан  
На заседании педагогического совета ОО  
Протокол от 24.03.2023 №



Утвержден  
приказом директора  
МБОУ «Еланцынская СОШ»  
от 18.04.2023 № 90  
М.Д. Изиев

**Отчет**

**О результатах самообследования**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Еланцынская средняя общеобразовательная школа»**

**за 2022 г.**

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Еланцынская средняя общеобразовательная школа»
Учредитель	Администрация Ольхонского районного муниципального образования.
Места ведения образовательной деятельности	Иркутская область, Ольхонский район, с.Еланцы, ул.Бураева,1,д.Тонта,ул.Центральная,14.
Лицензия	38 П01 № 0002218 от 05 мая 2015г. Приложение № 1 к лицензии 38 П 01№ 0002916.
Срок действия лицензии	бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3233 от 29 апреля 2016г.Приложение № 1 к свидетельству о государственной аккредитации 38 АО1 № 0001387.
Срок действия свидетельства	до 29 апреля 2028 г.
Контактная информация	Телефон:8(39558)52-3-69
Официальный сайт Учреждения в сети Интернет	<a href="http://еланцынская-сош.уо-ормо.рф">http://еланцынская-сош.уо-ормо.рф</a>
Электронная почта	<a href="mailto:shkola-elasoch@mail.ru">shkola-elasoch@mail.ru</a>

### II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции (компетентности)
Директор	<ul style="list-style-type: none"><li>– представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;</li><li>– распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством;</li><li>– заключает договоры (контракты), выдает доверенности;</li><li>– в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;</li><li>– утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников;</li><li>– осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;</li><li>– увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя;</li><li>– организует проведение тарификации работников Образовательного учреждения;</li><li>– устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством;</li><li>– утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения;</li><li>– в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;</li><li>– составляет и представляет на утверждение Общему собранию работников Образовательного учреждения ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования;</li><li>– утверждает образовательные программы;</li><li>– обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с</li></ul>

	<p>Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Образовательного учреждения;</li> <li>– обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны;</li> <li>– несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам;</li> <li>– несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств;</li> <li>– осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения.</li> </ul>
<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– разработка и принятие образовательных программ;</li> <li>– рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;</li> <li>– рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;</li> <li>– осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;</li> <li>– перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;</li> <li>– рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения;</li> <li>– рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.</li> </ul>
<p>Общее собрание работников (трудового коллектива)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;</li> <li>– принятие Правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения;</li> <li>– рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;</li> <li>– рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;</li> <li>– рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</li> <li>– заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;</li> <li>– выборы работников в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>– принятие Положения об Управляющем совете Образовательного учреждения;</li> <li>– выборы работников в Управляющий совет Образовательного учреждения;</li> <li>– рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения;</li> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> </ul>

- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть методических объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей русского языка и литературы, родного языка (литературы);
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей математики, информатики;
- МО учителей общественно-научного цикла;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО учителей прикладного цикла.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.368-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий (размещаются на официальном сайте ОО, в разделе «Образование»).

Учебный план 1, 2-4 классов ориентирован на 4-летний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Обучение в Учреждении осуществляется в очной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения в соответствии с федеральным законом." (Устав Школы, п.3.8).

Установлен режим 5-дневной учебной недели для 1-11 классов школы.

Образовательный процесс осуществляется в двух зданиях. Образовательная деятельность НОО также ведется в д. Тонта, где обучаются учащиеся 1-4 классов.

#### Контингент обучающихся и классы-комплекты

Параметр	2018-2019уч.г	2019-2020уч.г	2020-2021уч.г	На январь 2022 г. 2 п/г. 2021-2022 уч.г.	На декабрь 2022 г. 1 п/г. 2022-2023 уч.г.
Всего учащихся(чел.)	<b>800</b>	<b>830</b>	<b>814</b>	<b>797</b>	<b>780</b>
1-4 классы	353	350	328	290+10 (Тонта НОШ)	274+5 (Тонта НОШ)
Количество классов-комплектов				13 общеобр. классов, 1 класс-комплект аооп, 2 класса- комплекта ТНОШ	12 общеобр. классов, 1 класс-комплект аооп, 2 класса- комплекта ТНОШ
5-9 классы	361	374	405	416	419
Количество классов-комплектов				18+2аооп	18+2 аооп
10-11 классы	86	99	81/4	81	82
Количество классов-комплектов				5	5
Итого классов-комплектов	<b>36</b>	<b>36+2аооп</b>	<b>37+4аооп</b>	<b>38+3 аооп</b>	<b>37+3 аооп</b>
Средняя наполняемость классов	<b>22,2</b>	<b>22,6</b>	<b>21,5</b>	<b>20,6</b>	<b>21,85</b> (без учета ТНОШ, классов аооп)

Из таблицы видно, что с осени 2020 года численность обучающихся школы постепенно снижается.

Образовательная программа и учебный план ОО предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего образования и развитие школьника в процессе обучения.

Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования и реализует основные принципы структуры и содержания начального, основного и среднего общего образования. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными областями и отдельными предметами. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой. Выбор предметов, курсов вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется на основе анализа образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей), имеющихся кадровых условий и на основе полученных результатов анкетирования участников образовательных отношений.

В качестве иностранного языка во 2-11 классах изучается «английский язык».

В качестве родного языка в 2022 году изучался предмет «русский язык».

Учебный план школы проходит процедуру согласования на уровне управления образования ОРМО.

В образовательном процессе НОО использовались следующие УМК:

«Школа России» (классы)	«Гармония» (классы)
1а,1б,1в,2а,2б,2в, 3а, 3б, 3г, 4а, 4б	3в, 4в
Тонтинская НОШ:2 класса/комплекта	

В обязательной части учебного плана сохранены все предметные области и учебные предметы, изучаемые на уровнях общего образования.

Выбор предметов, курсов вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется на основе анализа образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей), имеющихся кадровых условий и на основе полученных результатов анкетирования участников образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена двумя составляющими:

- обязательными предметами/курсами части, формируемой участниками образовательных отношений;

- занятиями по выбору – факультативными курсами в 9, 10-11 классах.

Для обеспечения учащихся возможности осуществления выбора индивидуальной траектории продвижения в обучении, развития метапредметных умений в 9 классах введены практикумы по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию.

В 2022 году (январь-май 2021-2022 уч.г.) школа продолжила участие в апробации УМК «Введение в байкаловедение» для 5 класса (распоряжение министерства образования Иркутской области от 18.08.2021 г. № 1395-мр, п.10), в апробации учебного модуля Информатика. Яндекс Учебник для 7 класса (распоряжение министерства образования Иркутской области от 14.09.2021 г. № 1529-мр, п.23).

С 1 сентября 2022г. в 1 и 5 классах школы начата реализация обновленных ФГОС общего образования. Учебный план ФГОС среднего общего образования реализует универсальный профиль обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по всем предметам учебного плана, на основании действующего в ОО «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, мета-предметные и предметные достижения в рамках ФГОС. Реализация Стандартов в 1 -4, 5-9, 10-11 классах обеспечена планом внеурочной деятельности обучающихся. Охват обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100%.

Внеурочная деятельность - составная часть образовательного процесса школы, которая

является одной из форм организации свободного времени обучающихся. В школе используется оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации). План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, через организацию (внеурочной) деятельности по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Анализ выполнения показателей результативности деятельности школы, выражающих объем (количество) предоставленных муниципальных услуг за данный период свидетельствует о том, что отклонение фактических объёмов оказания муниципальных услуг от планируемых находится в допустимых нормах.

**Анализируя задачу обеспечения гарантий образования**, мы отметим, что школа в полном объеме предоставляет общедоступное и бесплатное образование на всех уровнях общего образования.

В школе обеспечен равный доступ к полноценному образованию всех категорий обучающихся в соответствии с их способностями, состоянием здоровья, потребностями родителей (законных представителей). Всего 47 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (инвалидов) получали общедоступное образование в соответствии с их медико-психолого-педагогическими показаниями в 2022 году.

В целях оказания адресной комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы, учителями-логопедами школы проведена входная диагностика учащихся. В 2022 году на школьный логопункт зачислено 30 учащихся, испытывающих наибольшие трудности в речи, имеющих ограниченные возможности здоровья. Потребность в логопедической помощи превышает возможности школы (действует 2 ставки учителя-логопеда).

#### **IV. Воспитательная работа**

Воспитательная работа в школе направлена на выполнение государственного заказа, изложенного в основных государственных нормативно-правовых документах о школе, на реализацию программы воспитания МБОУ «Еланцынская СОШ».

Цель программы: создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижение обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.

Воспитательная работа в школе организована по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

В центре программы воспитания МБОУ «Еланцынская СОШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии со Стандартом, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Еланцынская СОШ» представляет собой систему мероприятий по следующим направлениям:

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Самоуправление»

- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «РДШ»
- Модуль «Здоровье +»

Воспитательная работа ведётся всем педагогическим коллективом, которую курируют: директор, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями (с 1 сентября 2022 г.), социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители, педагог-организатор по ОБЖ (по направлениям деятельности).

Должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию) введена в школе с 01.09.2022г. Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детьми и детскими объединениями, Николаева Ольга Николаевна, учитель ИЗО и технологии, общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Согласно письму министерства образования Иркутской области от 19.08.2022г. № 02-558838/22 «О направлении информации об организации воспитательной работы в 2022-2023 учебном году»

- с 1 сентября 2022г. еженедельно по понедельникам перед первым уроком организовали церемонию подъёма Флага РФ и исполнения гимна в соответствии с метод.рекомендациями;
- с 1 сентября 2022г. включили занятия в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

1 сентября провели традиционную торжественную линейку, посвящённую Дню знаний. Совместно с активистами РДШ провели акцию «Самолёт будущего «Навигатор». Первый звонок подали Батагаев Семён, ученик 11 «Б» класса и Пономарёва Лиана, ученица 1 «А» класса.

03.09.2022 г. наши учащиеся приняли участие в Международной акции «Диктант Победы» на базе УСК «Байкал-Спорт».

С 3 по 7 сентября 2022г. прошли классные часы в 1-11ых классах ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, приняли участие во всероссийской акции «Капля жизни».

05.09.2022г. состоялся День Здоровья в парке отдыха с.Еланцы для учащихся 1-11ых классов. Провели экоуборку в рамках Дня Байкала.

06.09.2022г. для учащихся 1-11ых классов провели внеклассное мероприятие квест-игру «Путешествие по Байкалу», посвященное Дню Байкала. В мероприятии приняли участие учителя русского языка и литературы, учитель музыки, учитель информатики и географии, руководитель школьного музея, также были привлечены работники районной библиотеки.

14.09.2022г. школьное лесничество «Лесной дозор» приняли участие в экоакции «360 часов ради Байкала» в местности Песочка.

16-21.09.2022 для учащихся 1-4 классов прошла осенняя выставка-конкурс «Осенние фантазии».

20-28 сентября 2022г. прошла Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. В рамках данной недели провели классные часы в 1-8ых классах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Учащиеся «ЮИД» из всех классов совместно с сотрудниками ГИБДД провели профилактическую акцию «Соблюдай ПДД».

23.09.2022г. приняли участие в праздновании 85-летнего юбилея Ольхонского района. 80 учащихся 5-8 классов было задействовано в массовке на открытии праздничной программы. Также в данном мероприятии были задействованы наши волонтеры.

27.09.2022 - 5.10.2022г. прошла Акция «БлагоДАРИТЕльный марафон», посвященная Дню пожилого человека и Дню учителя. Учащиеся 5-11ых классов поздравили 24 ветеранов пед.труда.

29.09.2022 на базе МКДЦ «Ольхон» провели внеклассное мероприятие, посвященное Дню Музыки для учащихся 2-11 классов.

04.10.2022 провели учебную эвакуацию в рамках Всероссийского открытого урока «ОБЖ», приуроченного к 90-летию со дня гражданской обороны Российской Федерации с проведением тренировок по защите детей и персонала от чрезвычайных ситуаций.

04.10.2022 провели районное внеклассное мероприятие «Первый спутник», приуроченное 165-летию со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского и 65-летия запуска первого спутника Земли.

5.10.2022г. организовали небольшую праздничную программу и фуршет для ветеранов пед.труда в школьной столовой. В школе прошел День самоуправления.

12.10.2022 прошла линейка памяти нашего выпускника, героя Мужества Хартуева Артура (выпуск 2017г.).

14.10.2022 для учащихся 1-4ых классов и их отцов проведена квест-игра «Супер-папа 2022».

25-26.10.2022 для 5-11 классов провели внеклассное занятие, посвященное празднованию Международного дня школьных библиотек. В программе была викторина, презентация книги С.Б.Грещилова «Еланцы: от каменного века до современности».

26.10.2022 прошли экологические уроки с представителями Благотворительного Фонда «Подари Планете Жизнь» г.Иркутска для учащихся 1-10 классов.

В 1ой четверти приняли участие во всероссийской акции «Добрые письма», отправили более 300 писем нашим военным землякам, мобилизованным.

С 3 по 8 ноября 2022г. 252 ученика приняли участие в Международной акции «Большой этнографический диктант».

11-27 ноября приняли участие во Всероссийском экологическом диктанте.

С 18 по 22 ноября провели школьный фестиваль национальных культур «Радуга дружбы» для 5-11 классов. Классы представили культуру народов Приангарья. Приготовили костюмы, блюдо и творческие номера.

18.11.22г. в рамках Всероссийского дня правовой помощи провели классные часы в 5-11ых классах.

С 22 по 25 ноября 2022г. провели Всероссийскую Неделю школьного питания.

25 ноября 2022г. приняли участие в районном творческом конкурсе «Любовью материнской согреты» ко Дню матери, «В объективе мама». 24 ноября 2022 провели патриотический мастер-класс для мам и бабушек 1-11ых классов по вязанию носков. Данные носки отправили для мобилизованных.

21-24 ноября 2022г. провели классные часы о пожарной безопасности.

2.12.2022г. ученики 10-11 классов приняли участие в Международной акции «Тест по истории».

2-9 декабря 2022г. прошли Уроки Памяти, Уроки Мужества, приуроченные ко Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества в 1-11ых классах.

С 5 по 9 декабря провели Неделю Добра.

14.12.2022 провели интеллектуальную игру «Знатоки Конституции» для 8-11ых классов.

Новогодние мероприятия прошли с 26 по 29 декабря 2022г. В рамках новогодних мероприятий провели школьный конкурс «Новогодний ажиотаж» по следующим номинациям: новогоднее оформление класса, лучшая новогодняя игрушка, лучшее новогоднее видеопоздравление.

26 декабря 75 отличников и 61 активист и спортсмен были награждены премиями мэра Ольхонского района и новогодними подарками за успехи в учёбе и творчестве.

### **Модуль «РДШ»**

01.09.2022г. активисты РДШ приняли участие в организации традиционной торжественной линейки, посвящённой Дню знаний, провели акцию «Самолёт будущего «Навигатор».

08.09.2022г. провели Акцию «Читаем вместе с советником», приуроченную 210-летию со дня Бородинского сражения. Принимались видео из отрывка «Бородино» учащихся и родителей 5-11 классов.

15.09.2022г. активисты РДШ покрасили беседку Бариса на въезде с.Еланцы.

16.09.2022 провели линейку для учащихся 5-6 классов по правилам дорожного движения, вручили светоотражающие брелоки.

19-22.09.2022 обновили и покрасили бетонные плиты по ул.Советской в рамках празднования юбилея района.

29.09.2022 прошла линейка о волонтерской книжке.

11-14.10.2022 ученики 10б класса Олькин Егор и Моор Егор, ученица 8б класса Бороева Ирина приняли участие в областном слёте РДШ «Медиаточка».

27.10.2022 провели торжественное вступление в РДШ, около 70 учеников входят в состав активистов РДШ.

С 31 октября по 3 ноября 2022г. ученица 11 «А» класса Иванова Юлия приняла участие в региональном слёте Областного Детского парламента (36 сессия) в ООЦ «Персей» в Ангарском районе.

До 25 ноября активисты приняли участие во Всероссийском семейном флешмобе, приуроченном к празднику «День матери».

С 21 по 24 ноября 2022г. Олькин Егор, Моор Егор и Бороева Ирина приняли участие в VII региональном слёте РДШ в ООЦ «Персей» в Ангарском районе.

9 декабря 2022г. волонтерам и активистам РДШ вручили благодарности мэра Ольхонского района за активную гражданскую позицию, волонтерскую деятельность за 2022 год.

Активисты принимают участие в конкурсе «Территория успеха».

25 декабря 2022г. приняли участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню Государственного гимна РФ.

### **Модуль «Профориентация»**

21.01.2022г. прошла профориентационная встреча для выпускников 10-11х классов с бывшими выпускниками школы, ныне студентами военных вузов. Перед ребятами выступил Имыгинов Дмитрий, курсант 3 курса Военного учебного центра ИРНИТУ г.Иркутска, а также Тыхеев Виктор, курсант 2 курса Военной Академии радиационной, химической и биологической защиты имени Маршала Советского союза С.К.Тимошенко г.Кострома.

17.02.2022г. состоялась профориентационная встреча с Иркутским госуниверситетом для выпускников 10-11 классов.

23.09.2022 приняли участие в кванториуме для 5-8 классов.

03.10.2022 Иркутский аграрный университет - раздали буклеты выпускникам 9-11 классов.

12-13.10.2022 провели профориентационную встречу для учеников 8-11х классов с бывшими выпускником школы, ныне участником спец.военной операции на Украине. Перед ребятами выступил Олькин Михаил, выпускник ЕСОШ 2016 г.

21.10.2022 на базе УСК «Байкал-Спорт» волонтеры нашей школы приняли участие в образовательной программе «Противостихийная экспедиция – волонтеры ЧС» от Иркутского регионального отделения «Школа безопасности».

С 15 по 24 ноября 2022г. провели классные часы по профориентации представители военного комиссариата, управления образования, пенсионного фонда.

Приняли участие в онлайн-уроках «ПроеКТОрия».

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

На декабрь 2022г. 593 учеников посещают кружки, секции дополнительного образования из 780 учеников, что составляет 76% от общего количества учащихся. 13 из 13 несовершеннолетних, состоящих на ВШУ, КДН и ПДН охвачены внеурочной занятостью, что составляет 100% от общего числа детей, состоящих на профилактических учётах:

### Модуль «Классное руководство»

В феврале 2022 г. классные руководители 7а, 6в, 8в классов провели патриотический Цифровой урок семейной истории #ПисьмаДеду, им вручены сертификаты.

В рамках наставничества Дамбуева Г.А. ведёт классное руководство в 5б и 8в классах. Учитель с ребятами принимают активное участие в проектах разного уровня. Одним из таких стало сотрудничество со школьными классами из разных школ нашей страны. Осенью 2022 г. совместная группа 6б и 9в классов под руководством Галины Алексеевны совершила экскурсионную поездку в г. Санкт-Петербург.

Классные руководители работают согласно плану воспитательной работы класса. Многие классы побывали на экскурсиях по достопримечательностям с.Еланцы, с.Бугульдейка и д.Куртун и г.Иркутска.

В 1ом полугодии провели следующие классные часы в рамках занятий «Разговоры о важном»:

- 5.09.2022 – «День знаний»
- 12.09.2022 – «Наша страна – Россия»
- 19.09.2022 – 165-летие со дня рождения К.Э.Циолковского
- 26.09.2022 – «День пожилых людей»
- 03.10.2022 – «День Учителя»
- 10.10.2022 – «День отца»
- 17.10.2022 – «День музыки»
- 24.10.2022 – «Россия – мировой лидер атомной отрасли»
- 7.11.2022 – «День народного единства»
- 14.11.2022 – «Мы разные, мы вместе»
- 21.11.2022 – «День матери»
- 28.11.2022 – «Символы России»
- 5.12.2022 – «Волонтёры России»
- 12.12.2022 – «День Конституции»
- 19.12.2022 – «День героев Отечества»
- 26.12.2022 – «Новый год. Семейные праздники и мечты».

С 31 октября по 9 декабря 2022г. 397 школьников, родители и педагоги приняли участие в Культурном марафоне, посвящённом моде и технологиям.

Ученики 8-11ых классов прошли регистрацию и получили Пушкинскую карту (172 уч.из 245 уч. , что составляет 70% охват).

Учащиеся побывали на экскурсиях по Пушкинской карте по Ольхонскому району в рамках проекта «Чудеса земли ольхонской» от МКДЦ «Ольхон».

Сроки проведения	Содержание
1 полугодие 2022 г.	Классные часы на тему: «Год культурного наследия народов России», Музейные уроки «Блокада Ленинграда»; «Выполнение закона о комендантском часе для подростков»
	Профориентационное мероприятие «Выбор будущего»; День Российской науки, Интерактивные игры
	Классные часы с психологом, социальным педагогом по необходимости
	Классные часы по правовому просвещению, профилактике инфекционных заболеваний
	Посещение краеведческого музея
	«Аукцион добрых дел», приуроченный Всемирному Дню спонтанного проявления доброты (17 февраля)
	Участие в конкурсах, проектах Национальный праздник «Сагаалган»
	Международный день родного языка; День защитника Отечества
	Классные часы на тему: Уроки мужества
	Вечерние рейды по общественным местам, посещение семей

	<p>Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, «Ответственность несовершеннолетних», «Техника безопасности на каникулах», «Пожарная безопасность», «Безопасный лёд», «Безопасность на дорогах»</p> <p>Международный женский день «Широкая масленица» Участие в конкурсах, проектах (Живое слово, Весна Победы, Космос глазами детей и др.)</p> <p>Классные часы и уроки истории война на Украине. Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»;</p>
2 полугодие 2022г.	<p>Классные часы на тему: «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; Год народного искусства и нематериального культурного наследия России; Год «350 лет со дня рождения Петра I»; День солидарности в борьбе с терроризмом; День Байкала; «Давайте жить дружно», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков»</p> <p>Тренинги на знакомство и сплочение коллектива, игры на командообразование</p> <p>Классные часы с психологом, социальным педагогом по необходимости</p> <p>Классные часы по безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)</p> <p>Посещение краеведческого музея</p>
	<p>Оказание помощи ветеранам педагогического труда Акция «Забота».</p> <p>Проведение классных часов по теме «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги», «Ещё раз о правилах поведения на природе», «Уроки безопасности школьников в сети интернет», «Выполнение закона о комендантском часе».</p> <p>Техника безопасности на каникулах</p> <p>Экологический десант по уборке территории школы Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории.</p> <p>Классные часы на тему: Уроки Доброты, «Скажи спасибо своему учителю»</p> <p>Вечерние рейды по общественным местам, посещение семей</p> <p>Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних</p> <p>Классные часы «Восславим женщину – мать!» Международный день толерантности. Классные часы «Ответственность несовершеннолетних», «Профилактика инфекционных заболеваний», «Все мы разные, но заслуживаем счастья», «Пожарная безопасность».</p> <p>Классные часы: «Безопасный лёд», «Безопасность на дорогах», Международный день инвалидов, День добровольца в России</p> <p>Акция «Покормите птиц»</p> <p>Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».</p> <p>Оформление классов, школы, украшение окон к Новому году</p>

### Модуль «Здоровье+»

Одним из главных направлений воспитательной работы школы и социального педагога, в том числе, являлась профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества,

безнадзорности в детской среде, а также профилактика распространения социально-негативных явлений среди обучающихся МБОУ «Еланцынская СОШ». С целью профилактики безнадзорности предупреждения правонарушений в школе по плану проводились следующие мероприятия:

1.09.2022 прошли классные часы с представителями ГИМС, МЧС, ПДН о безопасном поведении несовершеннолетних в осеннее время.

12-15.09.2022г. провели Областные профилактические недели профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность» и профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя».

16.09.2022 провели линейку для учащихся 5-6 классов по правилам дорожного движения, вручили светоотражающие брелоки.

В 1ой четверти регионал.специалист по патриотическому воспитанию и профилактике наркомании провела беседы, классные часы по профилактике экстремизма в молодёжной среде.

В 1ой четверти провели социально-психологическое тестирование с учащимися 7-11 классов.

В 1ой четверти кл.руководители по графику выезжали в вечерний рейд согласно Постановлению КДНиЗП Ольхонского района.

18.10.2022 в 6-9 классах прошли классные часы об ответственности несовершеннолетних, о соблюдении комендантского часа.

17-20.10.2022 прошла Областная профилактическая неделя употребления алкоголя «Будущее в моих руках» (День трезвости/против алкоголя).

19.10.2022 с учащимися, состоящими на профилактических учётах прошла онлайн-встреча с Ангарской воспитательной колонией.

23 ноября 2022г. для учащихся 9-11 классов была организована профилактическая беседа «Недопущение распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодёжной среде» с представителями ОГБУ «ЦСИУМ» г.Иркутска.

В 2022 году было трудоустроено от ЦЗН 34 учащихся из категории детей, состоящих на профилактических учётах, детей из малообеспеченных семей и многодетных семей.

Одним из главных направлений воспитательной работы школы и социального педагога, в том числе, являлась профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также профилактика распространения социально-негативных явлений среди обучающихся МБОУ «Еланцынская СОШ». С целью профилактики безнадзорности предупреждения правонарушений в школе по плану проводились следующие мероприятия:

### **Профилактические мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

<b>Дата</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственный (привлекаемые специалисты)</b>
<b>Работа с учащимися</b>			
С14 по 17 января 2022г.	Проведение бесед на тему « Воровство-преступление»	5-6 классы	Соц. педагог
С 24 по 29 января 2022г	Областная профилактическая неделя «Дружить здорово», приуроченная к Международному дню борьбы против буллинга.	5-8 классы	Соц. педагог
16 февраля 2022г	Совещание классных руководителей «Организация работы педагогов с обучающимися ОВЗ»	Классные рук.	Соц. педагог, педагог-психолог, методист РУНО
С 21 по 25 марта 2022г.	Проведение бесед сотрудниками ПДН, ГБДД, МЧС	1-8 классы	Инспектор ПДН
30 марта 2022г	Поездка в г. Иркутск в музей МВД	Учащиеся, состоящие на различных видах учёта	Соц. педагог, секретарь КДН и ЗП, инспектор ПДН
с 6 по 15 апреля 2022г	Областная профилактическая неделя «Жизнь, Здоровье, Красота!», приуроченная к Всемирному Дню здоровья. (1-11 кл.)	Кл.рук-ли 1-11 кл	Замдиректора по ВР, Соцпедагог, педагог-психолог
11 мая 2022	«Аргументы против курения» - беседа с	5-7 класс	Соц. педагог

	подростками 5-7 класс		
04-08 сентября 2022г	Профилактическая неделя по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность», приуроченная ко дню солидарности в борьбе с терроризмом.	4-11кл.	Зам. директора по ВР, соц. педагог инспектор ПДН.
С 12 по 17 сентября 2022г.	Неделя профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя», приуроченная ко Всемирному дню предотвращения самоубийств.	4-11 кл.	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог
Сентябрь-октябрь	Проведены профилактические беседы с учащимися: 5а,5б, 5в «Правила поведения в школе».8г- «Что такое СПТ», «Правонарушение-дорога в пропасть», 7а кл.,5в- «Поговорим о сквернословии»	4-11 кл.	Соц. педагог
С 10 по 15.10.2022	Профилактическая неделя по профилактике употребления алкоголя «Будущее в моих руках», приуроченная ко Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом» ( 6в, 9в, 5в)	4-11 кл.	Соц педагог
19.10.2022	Онлайн-экскурсия по Ангарской воспитательной колонии в рамках проекта «Не повторяй путь»	Дети «группы риска», стоящие на различных видах учёта	Соц. педагог, секретарь КДН
27.10.2022	Родительское собрание «Роль семьи в профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»	5-8 кл.	Соц. педагог
С 17 по 30 ноября 2022г.	Областная профилактическая неделя «Мы- за чистые лёгкие!», приуроченной к Международному дню отказа от курения. 1.Классные часы в 5-6 классах «Гайна одного дыма» 2.Классные часы в 7-9х классах «Секреты манипуляции. Табак», «Вейпы и айкос-опасный тренд?»	1-11 классы	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
С 12 по 19 декабря 2022г.	Областная неделя правовых знаний «Равноправие», посвящённая Всемирному дню прав человека и дню Конституции. Классные часы «Мои права и обязанности» 5-6 классы. Классные часы «Конвенция о правах детей» 7-8 классы.	1-11 класс	Соц. педагог, секретарь КДН
20декабря 2022г.	Родительское собрание «Что такое СПТ»	6-е классы	Соц. педагог
23декабря 2022г.	Поездка на экскурсию в Усть-Орду в краеведческий музей.	Учащиеся, стоящие на различных видах учёта	Секретарь КДН

Также совместно с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, классными руководителями ведется работа с трудными учащимися:

- индивидуальная работа (проведено 20 индивидуальных бесед)
- посещение на дому учащихся(3 посещения)
- проведения рейдов «подросток» в вечернее время
- посещение уроков, наблюдение за учащимися
- разрешение конфликтных ситуаций (разрешено 2 конфликтных ситуации)
- ведение мониторинга посещаемости учащихся «группы риска»
- проведено 7 профилактических бесед

На учёте в ПДН и КДН состоит 7 человек на 29.12.2022 г.

На внутришкольном учете-13чел.

### Социальный состав (паспорт) школы 2022 г.

Категории Показатели	Начало года		Конец года		Динамика
	Количество	Соотношение, %	Количество	Соотношение, %	
<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ</b>					
Всего учеников	791		780		Положительная
Всего семей	698		672		Положительная
Всего родителей	1177		1163		Положительная
<b>СОСТАВ СЕМЬИ</b>					
Полные	489	70	473	70,3	Положительная
Неполные	200	29	138	20,5	Отрицательная
<b>СЕМЬИ, КОТОРЫЕ ТРЕБУЮТ ОСОБОГО ВНИМАНИЯ</b>					
Опекаемые	4	0,57	8	1,1	Стабильно
Многодетные	19	2,8	22	3,2	Положительная
Малоимущие (по справкам)	25	3,5	21	3,1	Отрицательная
Малообеспеченные (без справок)	7	1	8	1,1	Стабильно
Дети-инвалиды	2	0,25	4	0,5	Стабильно
Без категории	644	92,2	609	91	Положительная
<b>СОЦИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СЕМЕЙ</b>					
Рабочие	246	35,2	238	35,4	Положительная
Служащие	375	53,7	309	46	Положительная
Предприниматели	37	5,3	55	8,1	Стабильно
Безработные	164	23,4	40	5,9	Отрицательная
Пенсионеры	30	4,2	37	5,5	Положительная
Домохозяйки	24	3,4	60	9	Положительная
<b>НЕБЛАГОПОЛУЧНЫЕ СЕМЬИ, КОТОРЫЕ СОСТОЯТ НА УЧЁТЕ</b>					
В школе	12	1,7	8	1,1	Отрицательная
В ОПДН УМВД	6	0,8	8	1,1	Отрицательная
В ОО и П	0	0,0	0	0,0	Стабильно
В КПДН и ЗП	6	0,8	9	1	Отрицательная
<b>УЧЕНИКИ «ГРУППЫ РИСКА», КОТОРЫЕ СОСТОЯТ НА УЧЁТЕ</b>					
В школе	9	1,1	4	0,5	Отрицательная
В ОПДН УМВД	4	0,5	9	0,1	Отрицательная
В КПДН	2	0,2	7	0,8	Отрицательная

В соответствии с годовым планом работы педагогов-психологов школы в отчетный период работа велась по следующим направлениям:

1. Диагностика;
2. Коррекция и развитие;
3. Консультирование;
4. Профилактика и просвещение;
5. Экспертная деятельность.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик. Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

В рамках диагностического направления деятельности была осуществлена диагностика учащихся 5-х классов (готовность к обучению в основной школе, адаптация, развитие УУД).

Переход из младшей школы в среднюю – важный момент в жизни школьника. В 5-м классе для детей многое оказывается новым: учителя, форма обучения, которая в средней школе становится предметной, также возрастание нагрузки на психику ученика.

Для профилактики дезадаптации пятиклассников в октябре было проведено первичное комплексное обследование учащихся 5-х классов. Использовались следующие методы и методики:

1. Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой;
2. Социометрическое исследование;
3. Рейтинг предметов;
4. Наблюдение за учащимися.

Согласно протоколу обследования школьной мотивации, отмечено, что общий фон негативной мотивации составляет практически 11% (5а: 2 ученика, 5 б: 2 ученика, 5 в: 4 ученика)

В результате анкетирования определялась регулятивная готовность:

- 82% учащихся 5-ых классов соблюдают режим дня
- 89% учащихся 5-ых классов приносят все необходимое для уроков

В результате анкетирования определялась коммуникативная готовность:

- 90% учащихся 5-ых классов рады встретить своих одноклассников

-83% учащихся 5-ых классов обращаются за помощью к одноклассникам, если им что-то непонятно

- проблем в отношении учащихся с классным руководителем не обнаружено.

По данным социометрического исследования пятиклассников, статус "не принятый" имеет 9% учащихся (5 а: 2 ученика, 5 б: 2 ученика, 5 в: 3 ученика)

Анализ первичных полученных данных позволил выделить учащихся, имеющих низкий уровень развития адаптации, составляет 7% учащихся. В соответствии с этим была сформирована группа, для проведения коррекционно-развивающих занятий.

Необходимость индивидуально обследовать состояние школьной мотивации у учащихся с низким уровнем

Составить рекомендации и развивающие программы для эффективности процесса адаптации учеников к обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках профилактики употребления ПАВ, с целью раннего выявления зависимых форм поведения у школьников. Обучающиеся 7-11 классов. В 2022-2023 уч.году общее число обучающихся в возрасте от 13 лет и старше, подлежащих СПТ: 243 чел., приняли участие 241 чел. Сбор документов (согласия, отказы родителей/законных представителей детей).

По результатам СПТ в текущем учебном году выявлен «группы риска» (явной рискогенности) составила 7% (17 учеников). Также недостоверные результаты по СПТ составили 2% (5 учеников). Запланирована дальнейшая работа с данной категорией учеников.

Диагностическая работа педагога-психолога подразумевает не только групповую, но и индивидуальную работу. В соответствии с этим проведено 6 индивидуальных психодиагностических обследований.

Одним из важных направлений работы педагога-психолога остается коррекционно-развивающая деятельность. Коррекционно- развивающая работа была направлена на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально- поведенческой и коммуникативной сфер. Основная тематика занятий: развитие памяти, коррекция эмоционального состояния, работа с агрессией, развитие коммуникативных навыков, развитие общих психологических развитий. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога осуществлялась с детьми с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и группы риска.

Проведены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися в соответствии с индивидуальными программами (с учащимися, состоящими на ВШУ, КДН, ПДН). Наблюдается динамика учащихся состоящих на учете и снятых с учета учащихся, что предполагает качественное взаимодействие "учитель-ученик", "учитель-родитель", "родитель-ученик".

С учащимися 9-х классов начался цикл классных часов: «Взгляд в будущее».

В рамках профилактики буллинга, проведены классные часы совместно с социальным педагогом; проводятся классные часы на формирование доброжелательного психологического климата в классах.

В рамках недели профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений "Высокая ответственность" проведены классные часы совместно с социальным педагогом.

В рамках недели профилактики суицидального поведения "Разноцветная неделя" проведены акции совместно с РДШ.

За отчетный период поставлены на учет "Здоровье +" . Ведется индивидуальная работа.

В психологическую службу за помощью за текущий период 6 обращений. Также с целью профилактики девиантного поведения, конфликтов среди учащихся, сохранения внутреннего психоэмоционального баланса ежедневно проводятся индивидуальные беседы с учащимися. Всего проведено 14 индивидуальных бесед.

В составе ММГ (межведомственная муниципальная группа) участие в областном семинаре ММГ по профилактике суицида в образовательных учреждениях.

Участие в районном семинаре-совещании при заместителе мэра ОРМО по социальным вопросам Белеевой Р.И.(семьи состоящие в СОП, ТЖС, "группе риска" Ольхонского района)

В составе рабочей группы Ольхонского комиссариата даны характеристики юношам призывного возраста.

Школьными психологами (2 педагога-психолога) в системе осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, которое направлено на оптимизацию здоровьесберегающей среды образовательной организации и сохранение психического здоровья всех участников образовательного процесса.

В начальных классах психологом школы осуществлялось сопровождение процесса адаптации к школьному обучению учеников 1-х классов, сопровождение процесса адаптации вновь прибывших учащихся; профилактика трудностей, возникающих в процессе обучения. Проводилась индивидуальная работа (консультирование, коррекционная работа) по запросам участников образовательных отношений, а также с обучающимися, требующими особого внимания. Групповые занятия были направлены на повышение уровня мотивации, развитие эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков. В 1-х классах – на преодоление трудностей адаптации, повышение социализации. С учащимися 2-4 классов проводились просветительские мероприятия, направленные на самопознание и понимания себя как личности. Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

Усилиями педагогов-психологов в течение года были организованы мероприятия по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье учащихся:

- Программа профилактики жестокого обращения и насилия над детьми и несовершеннолетними в семье, среди сверстников "Ради чего стоит жить";

- Программа социально-педагогической направленности «Точка опоры» для подростков с трудностями социальной адаптации;

- Программа «Все, что тебя касается» (Полезные навыки) образовательная тренинговая программа;

- Программа «Эмоциональный интеллект» психолого-педагогическая развивающая программа

Реализованы разработанные программы психолого-педагогического сопровождения:

- Проектория «Взгляд в будущее» профессиональное самоопределение

- Программа коррекционно-развивающих занятий с ОВЗ

- Программа психологическое сопровождение подготовки участников образовательных отношений во время подготовки к итоговой аттестации «Все в твоих руках»

Разработана и реализуется программа по сопровождению учащихся 5-ых,10-ых классов.

В рамках диагностического направления деятельности была осуществлена стартовая диагностика учащихся 5–х классов (готовность к обучению в основной школе, адаптация, развитие УУД).

Переход из младшей школы в среднюю – важный момент в жизни школьника. В 5-м классе для детей многое оказывается новым: учителя, форма обучения, которая в средней школе становится предметной, также возрастание нагрузки на психику ученика.

Для профилактики дезадаптации пятиклассников в октябре проводится первичное комплексное обследование учащихся 5-х классов.

Согласно протоколу обследования школьной мотивации, отмечено, что общий фон негативной мотивации составляет практически 26%. Такой процент говорит о том, что необходимо индивидуально обследовать состояние школьной мотивации у обучающихся с низким уровнем.

В результате анкетирования определялась регулятивная готовность:

- 90% учащихся 5-ых классов соблюдают режим дня;

- 85% учащихся 5-ых классов приносят все необходимое для уроков;

В результате анкетирования определялась коммуникативная готовность:

- 90% учащихся 5-ых классов рады встретить своих одноклассников;

-85% учащихся 5-ых классов обращаются за помощью к одноклассникам, если им что-то непонятно.

По данным социометрического исследования пятиклассников, статус "не принятый" имеет 5% учащихся, на основе которых была запланирована и ведется дальнейшая работа совместно с классными руководителями, учителями и родителями.

Анализ первичных полученных данных позволил выделить учащихся, имеющих низкий уровень развития адаптации, составляет 6% учащихся. В соответствии с этим была сформирована группа, для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В ходе реализации диагностического направления психолого-педагогического сопровождения ребенка решались следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;

- выявить группу школьников, которые могут испытывать или уже испытывают трудности в адаптации к школе;

Составить рекомендации и развивающие программы для эффективности процесса адаптации учеников к обучению.

#### Личностная готовность

С целью подробного изучения уровня и характера тревожности, связанного со школой, оценки эмоциональных особенностей отношений ребенка со сверстниками и учителями проведено тестирование школьной тревожности Филлипса с учащимися 6-ых классов. Школьная тревожность — довольно многогранное понятие, включающее в себя различные формы психологического напряжения ребёнка в школе. В результате выявлено 5% учащихся с высоким уровнем тревожности. Классным руководителям даны рекомендации.

Ежегодное проведение тестирования обучающихся в образовательной организации (ЕМ СПТ). Согласно письму ГКУ «ЦПРК» №05-23/126 от 17.08.2022 «О подготовке к проведению социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях, расположенных на территории Иркутской области, в 2022-2023 учебном году» (циклограмма рассчитана на период с 21.08.2022г. по 15.12.2023г.).

По результатам СПТ в текущем году выявлено «группы риска» (явной рискогенности) 5 учащихся, что составило 2,5% от общего участников СПТ.

Таким образом, часть обучающихся, у которых превышены показатели по факторам риска и выходят за пределы региональных норм, в большей степени, по их субъективным ощущениям, находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать.

Важно помнить, что само по себе наличие какого-либо из перечисленных факторов ни в коей мере не указывает на предрасположенность к деструктивному поведению, но сочетание индивидуально-психологических особенностей при наличии личностно травмирующей ситуации или действии неблагоприятных социально-средовых условий могут повлиять на формирование стратегии поведения. Педагогом-психологом составлен план работы с обучающимися по результатам СПТ.

Диагностическая работа педагога-психолога подразумевает не только групповую, но и индивидуальную работу. В соответствии с этим в 2022 году была продолжена работа по организации индивидуальных психодиагностических обследований учащихся по раннему выявлению суицидальных попыток (тревожность, статус в классе, мотивация учения, самоконтроль, саморегуляция, когнитивная сфера), также проводились диагностирования по запросу педагогов, работа с вновь прибывшими учащимися.

Для диагностики риска суицидального поведения обучающихся, используются следующие приемы и методики:

Ежегодно, в начале учебного года, совместно с классными руководителями составляется "Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков" (А.Н. Волкова). Дети, набравшие большое количество баллов, могут быть учтены в группе риска суицида.

В параллели 5-6 классов проводится работа по адаптации обучающихся, по выявлению школьной тревожности. За 2022 год выявлено 5 учащихся с повышенными показателями по результатам диагностики.

В параллели 7-9 классов проводится "Опросник суицидального риска" (модификация Т.Н. Разуваевой). За 2022 год выявлено 2 учащихся с повышенными показателями по результатам диагностики.

По итогам тестирования обучающихся 9-11 классов с целью выявления группы риска (тревожно-депрессивные расстройства, суицидальные тенденции, девиантное поведение) проводятся следующие методики:

1. Методика Г.Айзенка "Самооценка психических состояний"
2. "Шкала безнадежности Бека"
3. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой).

За 2022 год выявлено 2 учащихся с повышенными показателями по результатам диагностики.

По результатам формируется группа риска, с которой педагогом-психологом проводится углубленная диагностика. Тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королёва), "Шкала безнадежности", "Диагностика суицидального поведения подростков(Модификация опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста); "Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П.Костюкевич).

При анализе результата тестирования целесообразно помнить, как о наличии суицидального риска, так и о факторах, способствующих формированию суицидальных намерений обучающихся. Даже, если риск суицидального поведения невысок, можно судить о других факторах (стрессогенных проблемах, влияющих на состояние психологического комфорта подростка, аутоагрессивные тенденции )

Для диагностики своевременного оказания психологической помощи в рамках вторичной профилактики даны направления вГКУ «Центр психолого-педагогической реабилитации, коррекции» г. Иркутска учащимся, в 2022 году - 2 ученикам МБОУ ЕСОШ (один ученик выбыл, второй ученик от поездки отказался (письменный отказ родителя).

Одним из важных направлений работы педагога-психолога остается коррекционно-развивающая деятельность.

За отчетный период проведены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися в соответствии с индивидуальными программами - с учащимися, состоящими на различных видах учета (ВШУ, КДН, ПДН).

С учащимися 9-х классов проведены тематические часы: «Взгляд в будущее», "Психологическая подготовка к итоговому собеседованию", «Уверенно готовимся к ОГЭ».

Чтобы оценить уровень готовности к сдаче экзаменов учащихся 9-ых классов, использовался модифицированный вариант методики изучения эмоциональной напряженности Д.А.Шумилова (определение уровня умения устанавливать контакты УК, тревожности перед экзаменами УТ, эмоционального состояния ЭС, владения навыками самоконтроля, самоорганизации НС, наличие знаний по предмету и общеучебных навыков ЗН).

Готовность к выбору профессии в 9-ых классах: анализируя количественные результаты диагностического обследования уровня готовности учащихся 9-ых классов к выбору профессии, можно сделать вывод, что большая часть учащихся (68%) на момент диагностики имеют средний уровень готовности к предстоящему выбору профессии. С учащимися 9-ых, 10-ых, 11-ых классов с целью выбора дальнейшего маршрута обучения, проведено анкетирование (предполагаемый профиль обучения). В параллели 11-ых классов ведутся групповые консультации «Выбираю профессию», «Линии жизни. Как преодолеть трудности», «Жизненные ценности», «Уверенно готовимся к ЕГЭ».

По итогам исследований сформирован психологический портрет выпускника школы:

-Выявление структуры ценностных ориентаций показало, что выпускники главными ценностями считают здоровье, материально обеспеченную жизнь, счастливую семейную жизнь, любовь, уверенность в себе, верных друзей.

-Большинство выпускников считают себя готовыми к выбору профессии

-Реалистичность представлений о взрослости старшеклассников, связанное с получением образования, созданием семьи и устройством на работу.

- Позитивные установки на будущее, в то же время значительная доля выпускников не уверена в своём будущем.

- Мотивы при выборе профессии являются причины экономического характера (желание иметь хороший заработок, возможность сделать карьеру, престижность профессии).

- Основными референтными лицами для выпускников являются родители и друзья, в то же время роль других взрослых, в частности учителей, не значительна. Таким образом, источником стабильности для старшеклассников является семья, поддержка родителей.

- Сфера интересов и увлечений у старшеклассников не отличается разнообразием.

- Выпускники хорошо ориентируются в проблемах современной молодежи. По их мнению, наибольшее внимание необходимо уделять проблемам, связанным с безопасностью жизни и здоровья, физического и духовного состояния молодёжи; определения жизненных перспектив молодого поколения, а также проблемам личностного роста и проблемам коммуникативного характера.

В рамках просветительского и профилактического направлений оформлены стендовые лекции в фойе «Уверенно готовимся к ВПР», «Первые шаги к выбору профессии», "СПТ социально-психологическое тестирование", информация по наркопосту.

Педагоги-психологи осуществляют сопровождение классных руководителей, учителей-предметников, родителей по инклюзивному обучению детей с ОВЗ, по первичной профилактике суицида.

Проведены родительские собрания по адаптации в параллели 5-ых классов, «Подготовка к ГИА: с чего начать?» в параллели 9-ых классов, психологическая готовность к сдаче ЕГЭ в 11 классе.

В параллели 6-7 классов изучение особенностей детско-родительских отношений в семье и выявление наиболее актуальных проблем в воспитании детей.

Также с целью профилактики девиантного поведения, конфликтов среди учащихся, сохранения внутреннего психоземotionalного баланса ежедневно проводятся индивидуальные беседы с учащимися. Основной упор в психологической профилактике был сделан на обучение навыкам саморегуляции, профилактику негативных зависимостей, формирование установок на здоровый образ жизни.

Проведение систематической психолого-педагогической диагностики детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении. Для определения имеющихся отклонений в развитии и поведении ребенка, уровня его возможностей на базе МБОУ ЕСОШ действует **психолого-педагогический консилиум (ППк)**, в обязанность педагогов входит обследование ребенка, консультирование его родителей и при необходимости проведение коррекционной работы. Обследование обучающегося членами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или педагогов школы. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, степени социализации и адаптации обучающегося. При направлении обучающегося на психолого-педагогическую комиссию (ППК) оформляется "Представление на обучающегося ППк". Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

В 2022 году из МБОУ ЕСОШ направлены в центральную ПМПК г.Иркутск 6 учащихся, из них НОО - 3 учеников, ОО - 3 учеников.

\* Разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития с учетом проведенных диагностик.

\* Разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении.

\* Осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся, имеющих отклонения в поведении, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ, и регулирование ситуации в пользу ученика.

В течение года психолог средней школы принимал постоянное участие в работе Совета профилактики правонарушений обучающихся, муниципальной межведомственной группы, в рабочей группе Ольхонского комиссариата.

Образовательное учреждение является важнейшим после семьи фактором, способным существенно влиять на сознание ребенка, обеспечивать защиту его прав и законных интересов, выявлять причины и условия развития преступных наклонностей, существенно влиять на обстановку в

семьях, относящихся к группе «социального риска», и корректировать процесс развития личности ребенка. С этой целью в школе осуществляется профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Для работы по профилактике социальных негативных явлений в ученической среде в нашей школе создана нормативно – правовая база:

- План работы по профилактике и пропаганде здорового образа жизни.
- Программа по работе с «трудными детьми», детьми «группы риска» «Я выбираю!», программа «Всё, что тебя касается», направленная на профилактику табакокурения, алкоголизма, наркомании.
- Программа профилактики суицида среди детей и подростков «Ради чего стоит жить».
- Программа для подростков с трудностями социальной адаптации «Точка опоры».
- План работы Совета профилактики, педагогического коллектива с неблагополучными семьями, «трудными» подростками.
- План спортивно – массовых мероприятий в 1 -11 классах.
- План работы школы по профилактике злоупотребления учащимися психоактивными веществами
- План по профилактике суицидального поведения среди обучающихся.

В случае совершения правонарушений, преступлений, антиобщественных действий, насилия, получения травм в школе администрация своевременно информирует органы полиции, КДН и ЗП, ПДН совместно проводятся профилактические мероприятия.

Одной из главных задач воспитания школьника социально-негативного поведения является его социальное самоопределение, которое зависит от реализации двух важнейших условий. Во-первых, необходимо обеспечить включенность детей в реальные социальные отношения. Во-вторых, предоставить каждому ребенку возможность самореализации в процессе социального взаимодействия.

Школьная программа по профилактике « Я выбираю!». Одна из ключевых идей данной программы заключается в том, что нет правильного или неправильного выбора. Есть выбор каждого конкретного человека, и есть его ответственность за сделанный выбор. Задача педагогического коллектива лишь подсказать возможные альтернативы, возможные последствия, но выбирает ученик.

Цели программы:

- Сформировать у учащихся устойчивую негативную реакцию к употреблению ПАВ.
- Развивать первичные умения анализировать любую социальную ситуацию, предоставляющую возможность делать правильный обоснованный выбор, принимая на себя ответственность за принятое решение.

В школе постоянно ведется мониторинг и анализ правонарушений совершённых обучающимися. Количество несовершеннолетних, состоящих на различных учётах (КДН, ПДН, ВШУ): по состоянию на декабрь 2022 года на учете в КДН состояли 7 чел., на внутришкольном учете 13 чел. Данные свидетельствуют о том, что несмотря на прилагаемые усилия, имеет место рост числа обучающихся, состоящих на учете в 2022 году.

	2019	2020	2021	2022
На учете в Банке данных СОП	2	3	3	4
На учете в ПДН, КДН	5	2	7	7
На ВШУ	1	3	10	13

Программа для подростков с трудностями социальной адаптации «Точка опоры». Цель программы: создание условий для развития жизненно необходимых навыков и формирования адекватных, конструктивных способов решения проблем, позволяющих противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды.

Программа реализуется согласно тематическому плану, рассчитана на 10 занятий по два академических часа каждое. В группу набираются подростки с трудностями социальной адаптации, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации и социально опасном положении. Набор в группу производится в течение всего учебного года. Оптимальная численность группы: 12 человек.

Также в 2021 году в школе действовала программа профилактики суицида среди детей и подростков «Ради чего стоит жить». Цель программы: Организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

**Ожидаемый результат.** Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

**Состояние правопорядка в МБОУ «Еланцынская СОШ»**

Содержание	Учебный год	Учебный год
1	2020-2021	2021-2022
Совершено всего преступлений учащимися (воспитанниками) / количество привлеченных к уголовной ответственности лиц	-	.
Совершено преступлений учащимися (воспитанниками) в образовательном учреждении / количество учащихся, привлеченных к ответственности	2 уч.	4 уч.
<i>По видам:</i>		
Совершено преступлений в образовательном учреждении в отношении учащихся (воспитанников)	-	1 уч.
<i>По видам:</i>		
Совершено всего общественно опасных деяний учащимися (воспитанниками) / количество участников	2 уч.	4 уч.
В том числе в образовательном учреждении / количество участников	-	-
Доставлено в органы внутренних дел учащихся (воспитанников) за правонарушения	-	-
Привлечено к административной ответственности учащихся (воспитанников)	2 уч.	6 уч.
Количество учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям	-	-

Работа по профилактике социальных негативных явлений в ученической среде ведется по двум направлениям:

**1. Работа с детьми:**

- общая воспитательная педагогическая работа с детьми;
- работа с детьми “группы риска”.

**2. Работа с родителями:**

- информирование и консультирование родителей по проблеме социально негативных девиаций;
- работа с конфликтными семьями (семьями “группы риска”);
- психолого-педагогическая поддержка семей, в которых ребенок проявляет социально негативные модели поведения.

Для решения поставленных задач использовались различные методы и формы работы: единые классные часы, ролевые и деловые игры, изучение отдельных случаев, консультации с учащимися и с родителями, показ видеоматериалов, экскурсии, поездки, творческие конкурсы.

Социальным педагогом проведены беседы в 5-8 классах по следующим темам:

- «Дружить здорово»» (профилактика буллинга)
- «Воровство- преступление»
- «Вирус сквернословия»
- «Будущее в твоих руках»
- «Правонарушения-дорога в пропасть»
- «Секреты манипуляции. Табак»
- «Вейпы и айкос-опасный тренд»
- «Мои права и обязанности»
- «Проступок.Правонарушение.Преступление»
- «Что такое правда и что такое ложь»

**Работа с родителями:**

В работе с семьей, находящейся в СОП/ТЖС социальным педагогом используется алгоритм:

1. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью, изучение жалоб жителей (соседей).
2. Первичное обследование жилищных условий неблагополучной (проблемной) семьи.

3. Знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с детьми, оценка условий их жизни (сбор информации о семье и ближайшем её окружении).
4. Знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, выводов.
5. Изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентаций (диагностика).
6. Изучение личностных особенностей членов семьи.
7. Составление карты семьи.
8. Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (ПДН, КДН и ЗП, ОГБУ «УСЗиСОН по Ольхонскому району», дошкольные учреждения, ЦЗН, отдел по делам молодежи и т.д.).
9. Составление программы (плана) работы с неблагополучной семьёй.
10. Текущие и контрольные посещения семьи.

С "трудными подростками" проводится следующая работа:

1. Контроль за посещаемостью занятий. Информирование ПДН о пропусках занятий.
2. Анализ успеваемости учеников.
3. Изучение медицинских карт, беседы с родителями.
4. Включение в коллективные творческие дела.
5. Организация свободного времени: кружковая работа, факультативы, занятость в каникулярный период.
6. Проведение рейдов "Подросток", «Сохрани ребёнку жизнь», «Безнадзорные дети».
7. Индивидуальные консультации, как для родителей, так и для ребенка.
8. Профилактика вредных привычек.
9. Профилактические беседы с инспектором ПДН.
10. Изучение обобщенного показателя социального благополучия подростка.
11. Ознакомление со статьями УК РФ.
12. Психологическое консультирование и поддержка.
13. Изучение и анализ психологического самочувствия.
14. Изучение личностных особенностей.

Каждому ученику, стоящему на учете в ПДН, КДН и ВШК, классный руководитель помогает контролировать учебу и посещаемость занятий учеником, проводит профилактические беседы с учеником и его родителями. Все ученики посещают факультативы, кружки либо спортивные секции. За каждым учеником в классе закреплена общественная обязанность. Они активно принимают участие в общественной жизни класса, участвуют в спортивных соревнованиях за школу, как в индивидуальных видах спорта, так и игровых, где занимают призовые места. Еженедельно с такими учениками проводятся профилактические беседы классным руководителем, социальным педагогом. В школе постоянно проводятся консультации для учеников и родителей. По плану профилактической работы идет посещение детей на дому с целью контроля жилищно-бытовых условий проживания и воспитания подростков.

Информация о мероприятиях и достижениях учащихся освещается в соцсети [https://vk.com/elancy\\_school\\_rdsh](https://vk.com/elancy_school_rdsh), на официальном сайте школы.

### **Занятость обучающихся во внеурочное время**

В соответствии с планом внутришкольного контроля, а также с целью получения объективной информации об охвате обучающихся школы дополнительным образованием и внеурочной деятельностью проводятся мониторинги.

Занятия по допобразованию и внеурочной деятельности проводятся в соответствии с СанПиН. Посещенные занятия допобразования и внеурочной деятельности, показали, что педагоги в большинстве случаев строят работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки в процессе игр, наблюдений, соревнований и конкурсов. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – мотивации, толерантность.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»  
МБОУ «Еланцынская СОШ»

№ п/п	Наименование индикатора (показателя)	Значение
1.	Численность детей, обучающихся по предметной области «Технология» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» (человек в год)	438
2.	Численность детей, обучающихся по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» (человек)	517
3.	Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» (человек в год)	197
4.	Численность детей, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» (человек в год)	49
5.	Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центров «Точка роста» для дистанционного образования (человек в год)	0
6.	Численность детей, обучающихся по основным образовательным программам/, реализуемым в сетевой форме	0
7.	Численность человек, ежемесячно вовлекаемых в программу социально-культурных компетенций на обновленной материально-технической базе (человек в год)	488
8.	Количество проведенных на площадке «Центра «Точка роста» социокультурных мероприятий (мероприятий год)	12
9.	Повышение квалификации сотрудников Центра «Точка роста» по предметной области «Технология», ежегодно (процентов)	25

В настоящее время Центр образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста» активно задействован в учебном процессе: в нем проводятся уроки ОБЖ, информатики, технологии и др. В кабинетах центра проходят занятия по внеурочной деятельности, а также реализуется общеразвивающие программы дополнительного образования, организуется подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах, открытых районных методических объединений, с помощью интерактивного комплекса организуется участие в вебинарах, онлайн-форумах и т.п.

Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, проектная деятельность, презентации и др.

В программе обучения предмету «ОБЖ» в классах проводится практическое занятие. Это безопасность во время пребывания в различных средах, первая помощь, основы комплексной безопасности, с помощью VR-оборудования проводятся виртуальные занятия по оказанию первой помощи, действий в экстренных ситуациях и т.д.

В программе обучения предмета «Технология» в классах проводятся занятия по основам робототехники, 3D-моделирования и т.п.

В рамках предметной области «Информатика» школьники приобретают навыки в IT-обучении, основ программирования и т.д.

Также Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством МБОУ «Еланцынская СОШ» для развития общекультурных компетенций, шахматного образования, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Дополнительное образования реализуется курсами: Робототехника, Программирование в Scratch, Безопасное поведение, Программирование на Python и Школьный медиацентр. На курсах у учащихся формируются уникальные Hard- и Soft-компетенции.

В Центре проводятся семинары, заседания районных методических объединений, форумов, мониторинговые исследования, с помощью оборудования Центра педагоги делятся опытом с другими педагогами школ района.

Учащиеся принимают участие в проекте «Билет в будущее», педагог-навигатор Заньгеева К.А., руководитель Центра ТР.

23 марта 2022 года учителя информатики и руководитель Центра «Точка роста» посетили V стажировочную сессию «Развитие ИКТ в образовании» в МБОУ «О(С)ОШ» г. Ангарск, в которой

прошли занятия по 3D-моделированию, созданию WEB квестов, созданию виртуальных туров с помощью Raport2vr, использованию Яндекс учебника на уроках информатики и т.д.

19-20 сентября 2022 года состоялся шахматный турнир, посвященный 85-летию Ольхонского района по трем возрастным категориям 7-10, 11-13 лет и 14-17 лет. В мероприятии приняли участие 40 учащихся

23 сентября 2022 года на юбилее Ольхонского района состоялся показ VR-очков для детей и взрослых. Всего приняли участие 39 детей. Также на юбилее провел свою работу Школьный медиациентр, учащиеся сняли ролики и взяли интервью у участников и гостей мероприятия.

Сентябрь-октябрь 2022 года проведение школьного этапа ВсОШ в компьютерной форме

30 сентября – 3 октября 2022 года проведение мероприятий «Спутник Земли»

11-14 октября 2022 года – обучающиеся ДОП «Школьный медиациентр» приняли участие в областном слёте РДШ «Медиаточка»

7-8 ноября 2022 года – на базе Центра «Точка роста» открытая площадка Большого этнографического диктанта

14-18 ноября 2022 года - активисты "Медиациентра" МБОУ "Еланцынская СОШ" приняли участие в 7 слете активистов регионального отделения "Российского движения школьников" в г. Ангарск.

15-24 ноября 2022 года - среди 9-11 классов были проведены классные часы по профориентации представителями разных организаций. Перед старшеклассниками выступили сотрудники военного комиссариата Ольхонского района, рассказав о профессии военного, о службе по контракту. Представители Пенсионного фонда предоставили учащимся информацию о том, в чем заключается особенность их работы. Начальник Управления образования Ольхонского района Баендуева З. В. рассказала о значимости профессии учителя, о том, что такое педагогический класс.

24 ноября 2022 года – флешмоб "Вяжу солдату" в рамках культурно - патриотической акции "Делимся добром. Мамы и бабушки учащихся, а также педагоги присоединились к мероприятию, принесли с собой спицы, крючки, чтобы связать тёплые вещи для наших воинов, согреть их своим теплом и участием.

21-25 ноября 2022 года на базе центра «Точка роста» в целях популяризации здорового образа жизни, привития основ правильного питания было организовано проведение ряда мероприятий. Педагоги, родители и ученики прошли обучение по санитарно - просветительской программе "Основы здорового питания (для детей школьного возраста)" в рамках федерального проекта "Укрепление общественного здоровья" национального проекта "Демография" и получили сертификаты.

## V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Мониторинг и анализ качества подготовки обучающихся школы являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Оценка качества подготовки обучающихся проводится заместителями директора в следующих направлениях:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество подготовки детей в школе, что включает в себя особенности методов, приемов обучения;
- выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;
- выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;
- создание необходимой базы информационно-аналитических материалов для принятия управленческих решений.

### Итоги обученности в 2022 г.

Параметры статистики	На конец 2021-2022 уч.г.	На конец 1 п/г (декабрь) 2021-2022 уч.г.	Примечание
<b>Количество обучающихся (чел.)</b>	<b>791 чел.</b>	<b>780 чел.</b>	Уменьшение контингента НОО (с 2020г.)
Уровень НОО	297 чел.	279 чел.	
Уровень ОО	415 чел.	419 чел.	
Уровень СО	79 чел.	82 чел.	Стабильная
<b>Успеваемость по ОО</b>	<b>98%</b>	<b>98,13%</b>	

(%)			успеваемость по ОО
Уровень НОО	97%	98%	
Уровень ООО	96%	96,4%	
Уровень СОО	98%	100%	Понижение показателя связано с изменением контингента, качественного состава обучающихся
<b>Качество знаний (%)</b>	<b>47%</b>	<b>40,14%</b>	
Уровень НОО	59%	52%	
Уровень ООО	36%	36,3%	
Уровень СОО	43,2%	32,5%	

С целью повышения качества обучения в 2022 году продолжена организация работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

- индивидуальные и групповые занятия, консультации с отстающими, неуспевающими;
- отчеты учителей-предметников на совещаниях при замдиректора о работе со слабоуспевающими учащимися, по результатам успеваемости, итогам контрольных срезов, намечались пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений. По итогам каждой четверти учителя-предметники составляли индивидуальные планы работ с учащимися, которые имели по одной отметке «4», «3» и неуспевающими. В течение года находились на контроле вопросы исполнения всеобуча. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:
- своевременное выявление причин отсутствия учащихся на уроке;
- отчеты классных руководителей о работе с учащимися, пропускающими занятия без уважительных причин;
- посещение классными руководителями и социальным педагогом семей учащихся, склонных к пропускам;
- индивидуальная работа с родителями учащихся, пропускающими уроки без уважительных причин.

Вывод: в школе поддерживается среднестатистический уровень успеваемости обучающихся начальной, основной и средней школы.

В 2022 году обучающиеся ЕСОШ приняли участие в исследованиях оценки качества подготовки обучающихся:

Региональный мониторинг учебных достижений обучающихся по русскому языку, математике в 9 классах, март 2022 г.

Технологический мониторинг по математике в 11 классе, декабрь 2022 г.

Всероссийские проверочные работы в 5-9 классах, осень 2022 г.

В установленные сроки обучающиеся 9 классов проходили процедуру итогового собеседования по русскому языку, 11 классы – итоговое сочинение (изложение) как одно из условий допуска к государственной итоговой аттестации.

Внутришкольный контроль и мониторинг включают стартовую диагностику уровня готовности к школе, стартовая диагностика на уровне основного общего, среднего общего образования.

Для достижения целей оптимизации контрольных, диагностических мероприятий в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации в школе утвержден единый график оценочных процедур, в соответствии с рекомендациями Минпросвещения – Рособрандзора.

### Результаты ГИА – 9

Главной задачей ГИА-9 является проверка качества усвоения основных образовательных программ основного общего образования, в том числе умение решать практические задачи. Условием допуска обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации является успешное прохождение итогового собеседования по русскому языку, отсутствие академической задолженности по предметам. К ГИА были допущены все обучающиеся 9-х классов.

#### Промежуточная аттестация, допуск к ГИА-9 в 2021-2022уч.г.

Класс	Кол-во учащихся	Успеваемость	Успевают на		Качество обученности	Допущены к ГИА-9 в 2022 году	Имеют результат «зачет» за итоговое собеседование
			«5»	«4» и «5»			

9 «а»	18 уч.	100%	2 уч.	4 уч.	17 %	18 уч./ 100%	все
9 «б»	16 уч.	100%	0 уч.	4 уч.	25 %	16 уч./100%	все
9 «в»	23 уч.	100%	2 уч.	7 уч.	31 %	23 уч./ 100%	все
Итого	57 уч.	100%	8 уч.	15 уч.	27 %	57 уч./100%	все

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору. Результаты ОГЭ стали одной из форм независимой оценки учебных достижений выпускников основной школы.

В государственной итоговой аттестации за курс основной школы в 2021-2022 уч.г. участвовали 57 выпускников 2022г. (допущены к ГИА все) и 5 выпускников, получивших неудовлетворительные результаты ГИА в 2021г. (3 учащихся по математике, 2 учащихся по русскому языку и математике). 1 ученик (9 «а» класс) проходил ГИА в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по двум предметам (русский язык, математика) по состоянию здоровья (ОВЗ).

#### ГИА - ОГЭ по русскому языку, математике в основной период 2022 г.

Класс	Кол-во участников ГИА (категории участников)	Успешно прошли ГИА	Не сдали по 1 предмету	Не сдали по 2 предметам
9а	17+1(ГВЭ)+5 (второгодники)	15+ 2(второгодники)	2+1 (ГВЭ)	2 (второгодники)
9б	16	15	1	-
9в	24	20	3	1
Всего	57+5(второгодники)	52 чел.	7	3
Итого	62 чел.		10 чел.	
ГИА, сентябрь 2022г.		Сдали - 8 чел.	Не сдали - 2 чел.	

#### ГИА по предметам по выбору

Параметр	Гео	Био	Инф	Общ	Физ	Хим	Лит	Англ	Ист	Итого
Выбрали (чел.),	35	24	19	18	6	6	1	3	1	112
% от общего числа выпускников	60%	42,1%	33,3%	29,8%	10,5%	10,5%	1,8%	5,4%	1,8%	100%
- на «5»	16	нет	1	нет	нет	нет	-	нет	-	17
- на «4»	14	10	6	6	4	2	1	нет	-	43
- на «3»	4	11/2	10/2	10/1	2	2	-	3	1	48
- на «2»	1(1)	3(1)	2(0)	2(1)	нет	2(2)	-	нет	-	4
Успеваемость	100%	-	-	-	94,4%	-	100%	100%	100%	93%
с учетом передачи	-	95,8%	100%	100%	-	66,7%	-	-	-	
Качество	88,2%	41,7%	36,8%	35,3%	66,7%	33,3%	100%	-	-	44,6%

Количество выпускников 9-х классов, получивших не ниже 12 баллов по трем предметам по результатам ГИА в 2021-2022 уч.г. составило 24 чел., 42 % от общего количества участников ГИА-9.

Наибольшее количество участников ГИА-2022 по предметам: география, биология, информатика, обществознание.

По итогам основного периода ГИА в аттестаты об основном общем образовании выданы 52 учащимся 9-х классов, из них, аттестаты с отличием получили 4 учащихся. По итогам дополнительного периода ГИА-9 (сентябрь 2022) аттестаты выданы 8 учащимся. Всего по итогам ГИА-2022 получили аттестаты об основном общем образовании 60 выпускников (96,8%). Два участника ГИА прошлых лет оставлены на передачу ГИА по математике в 2023 году.

По итогам ГИА сделаны выводы и рекомендации по подготовке ГИА в 9 классах:

- Всем учителям необходимо провести анализ процесса подготовки учащихся к ГИА, оптимизировать этот процесс, внести коррективы в план подготовки к ГИА.
- Учителям математики необходимо провести поэлементный анализ результатов ОГЭ, внести коррективы в план подготовки обучающихся;

- Включить в программу ВСОКО контроль результатов предметного мониторинга, преподавания на всем протяжении обучения в основной школе, объективности промежуточной аттестации обучающихся.

### Результаты ГИА – 11

К государственной итоговой аттестации за курс средней школы допущены все 32 выпускника (100%).

Обязательные предметы ЕГЭ для получения аттестата о среднем общем образовании; русский язык, математика (базовый или профильный уровень).

#### Итоги ЕГЭ по русскому языку, математике, основной период 2022 г.

класс	Русский язык		Математика				
	Кол-во	Успеваемость	профиль	«неуд»	базовая	«неуд»	Успеваемость
11а	15 уч.	100%	10 уч.	3	5 уч.	1 уч.	73,3%
11б	17 уч.	100%	10 уч.	1*+1	7 уч.	-	88,2%
итого	32 уч.	100%	20 уч.	5 уч.	12 уч.	1 уч.	81 %
Средний балл – 52,5		Средний балл – 39		Средний балл – 3			
1* - участник удален с экзамена							

По итогам ЕГЭ по русскому языку в качестве обязательного предмета для получения аттестата о среднем общем образовании 32 учащихся (100%) подтвердили освоение основных общеобразовательных программ.

Минимальный порог ЕГЭ по математике базового и профильного уровня преодолели 26 участников (81 %), 1 участник удален с экзамена за нарушение процедуры ЕГЭ.

Сдача ЕГЭ по выбору для выпускников, планирующих поступающих в вузы. Выбрали 30 чел. (94 %). Фактически приняли участие в ЕГЭ по выбору 27 чел. (84 %). Успеваемость по предметам ЕГЭ по выбору по школе составила 65%.

#### Итоги ЕГЭ по выбору предметов

2021-2022уч.г.	Гео	Общ	Ист	Био	Хим	Физ	Инф	Всего
выбрали (чел.)	4	13	2	2	2	9	4	36 чел./уч.
сдавали (чел.)	3	12	2	1	1	9	3	31 чел./уч.
- сдали (чел.)	1	8	0	1	0	7	3	20 чел./уч.
- не сдали (чел.)	2	4	2	-	1	2	-	11 чел./уч.
Средний балл по ОО	37	46	24	36	20	37	63	

Успеваемость по ЕГЭ по выбору составляет 64,5 %.

Получили на ЕГЭ неудовлетворительный результат:

по математике профильной – 4 уч.; по математике базовой – 1 уч.; по географии – 2 уч.;

по обществознанию – 4 уч.; по истории – 2 уч.; по химии – 1 уч.; по физике – 2 уч.

По итогам основного периода ЕГЭ 26 из 32 выпускников (81,3%) получили аттестаты о среднем общем образовании. В 2022 году в школе отсутствуют учащиеся, получившие аттестаты о среднем общем образовании с отличием.

В дополнительный период (сентябрь 2022 г.) в ГИА-ЕГЭ участвовали 5 выпускников, 1 учащаяся отказалась от участия. 4 из 5 участников преодолели минимальный порог по математике базового уровня, получили аттестаты о среднем общем образовании. Таким образом, количество обучающихся 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании составляет 30 чел. (94%).

#### Итоги Всероссийских проверочных работ (осень 2022 г)

В соответствии с графиком Рособнадзора были проведены ВПР по учебным предметам в 5-9-х классах школы (по программе 4-8 классов). ВПР проводилась с целью оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в ОО.

По результатам ВПР проведен анализ, даны рекомендации учителям предметникам. Обобщённые итоги ВПР представлены в таблицах.

**Итоги ВПР 2022 года в 5-х классах (по программе 4 класса)**

Предмет	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Успев-ть %	Качество обуч-ти %
Русский язык	68 уч.	16,2	38,2	33,8	11,8	83,8	45,6
Математика	73 уч.	19,2	27,4	35,6	16,8	80,8	52,43
Окружающий мир	63 уч.	1,6	44,4	44,4	9,5	98,4	54
<b>Итого</b>						<b>87,7</b>	<b>50,7</b>

**Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах (по программе 5 класса)**

Предмет	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Успев-ть %	Качество обуч-ти %
Русский язык	75 уч.	10,7	26,7	38,67	24	89,3	62,7
Математика	73 уч.	19,2	27,4	35,6	17,8	80,1	53,43
Биология	41 уч.	7,32	48,8	39	4,9	92,68	43,9
История	41 уч.	34,2	48,8	17,1	0	65,85	17,07
<b>Итого</b>						<b>82</b>	<b>44,3</b>

**Итоги ВПР 2022 года в 7-х классах (по программе 6 класса)**

Предмет	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Успев-ть %	Качество обуч-ти %
Русский язык	75 уч.	30,7	30,7	29,3	9,3	69,3	38,6
Математика	83 уч.	30,1	44,6	24,1	1,2	69,7	25,3
География	38 уч.	13,2	68,4	18,4	0	86,8	18,4
История	41 уч.	34,2	48,8	17,1	0	65,8	17,1
Обществозн.	39 уч.	41,1	51,3	7,7	0	<b>59</b>	<b>7,7</b>
<b>Итого</b>						<b>70,1</b>	<b>21,4</b>

**Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах (по программе 7 класса)**

Предмет	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Успев-ть %	Качество обуч-ти %
Русский язык	77 уч.	20,8	39	31,2	9,1	79,2	40,3
Математика	75 уч.	18,7	57,3	20	4	81,3	24
География	35 уч.	37,1	62,9	0	0	63	0
История	34 уч.	17,65	44,12	29,41	8,82	82,35	38,23
Обществозн.	40 уч.	32,5	42,5	22,5	2,5	67,5	25
Физика	20 уч.	20	60	20	0	80	20
Англ.яз.	71 уч.	39,4	31	26,8	2,8	60,6	29,6
<b>Итого</b>						<b>73,4</b>	<b>25,3</b>

**Итоги ВПР 2022 года в 9-х классах (по программе 8 класса)**

Предмет	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Успев-ть %	Качество обуч. %
Русский язык	69 уч.	30,43	27,54	34,78	7,25	69,6	42,03
Математика	66 уч.	16,7	62,1	21,2	0	83,3	21,2
География	25 уч.	8	60	32	0	92	32
История	23 уч.	26,1	56,52	17,4	0	73,9	17,4
Обществозн.	21уч.	52,38	42,86	4,76	0	47,14	4,76
Физика	21 уч.	4,76	38,1	23,81	33,33	95,24	57,14
Химия	26 уч.	23,08	38,46	38,46	0	76,92	38,46
<b>Итого</b>						<b>76,9</b>	<b>30,4</b>

## Общие выводы по результатам ВПР-2022 года

Во всероссийских проверочных работах в осенний период 2022 г. участвовали все обучающиеся 5-9 классов.

Результаты ВПР были проанализированы на предметных ШМО, даны рекомендации учителям предметникам. Обобщённый анализ результатов ВПР в сравнении с оцениванием за 2021-2022 учебный год представлен в таблицах.

Анализ результатов ВПР по сравнению с текущим оцениванием за 2021-2022 уч.год показал низкое качество знаний по русскому языку, математике, английскому языку, истории, обществознанию, географии. Самые низкие показатели успеваемости и качества знаний в параллелях 7, 8 классов, выполнявших ВПР по программам 6,7 классов предыдущего уч. года. Ч

У обучающихся отсутствует или слабо развито умение находить главное, формулировать выводы. Аналитическое мышление, умения выстраивать логичный ответ, определять причинно-следственные связи между процессами, явлениями находятся на стадии формирования, а потому многие дети ещё не могут представить качественный ответ (по истории, обществознанию). Отсутствие умения формулировать развёрнутые, содержательные ответы; не развиты (слабо развиты) навыки критического и аналитического видов мышление, что для успешного написания ВПР по истории принципиально; умение определять причинно-следственные связи, формулировать выводы не развито; отсутствие (слабое знание) элементарных представлений об истории родного края. В большинстве ответов учащихся отсутствуют развернутые высказывания, ответы отрывочные, не соблюдаются элементарные нормы русского языка.

Участники ВПР по английскому языку показали низкие результаты в определенных видах речевой и языковой компетенций. Наиболее сложными для выполнения оказались задания на оперирование лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте (грамматика и лексика), осмысленное чтение вслух и умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию. В то время как чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста, оперирование изученными грамматическими формами в коммуникативно-значимом контексте и аудирование с пониманием запрашиваемой информации вызвали меньше трудностей.

Анализ выполнения работы по русскому языку показал, что учащиеся могут ориентироваться в содержании текста, а также умеют анализировать прочитанный текст, но некоторые испытывают трудности в определении основной мысли, определении типа текста, в умении распознавать стилистически окрашенное слово в прочитанном тексте; умеют распознавать и подчеркивать разные члены предложения, распознавать изученные части речи в предложении, выполнять морфемный и словообразовательный разборы.

Ученики плохо справились с распознаванием причастного и деепричастного оборотов. Распознавание производных предлогов и союзов, их правописание тоже вызвало затруднения. Также у учащихся выявлены затруднения в умении распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Сложность работы по географии в 7 классе заключалась в том, что обучающиеся выполняли работу без атласа, тогда как при постоянной работе и сдачи ОГЭ разрешается пользоваться этим источником.

У обучающихся, выполнявших работу по обществознанию, слабо сформированы навыки работы с терминологией политико-правовой сферы и составлением текста на основании предложенных терминов. Учащиеся не умеют формулировать развёрнутые, содержательные ответы; поверхностное знание терминологии.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Типичные ошибки при работе - недопонимание условия некоторых задач, элементарные ошибки в вычислениях, неумение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Учителям математики следует взять на особый контроль формирование

умений решать задачи, связанные с анализом информации, выделением нужных данных. Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома.

По итогам работы определены мероприятия по повышению качества образования по предметам:

- запланировать систематическую коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- усилить практическую направленность предмета, умение использовать полученные знания в жизни;
- наметить индивидуальный план работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки.

### **Функциональная грамотность**

В отчетный период в школе продолжена реализация плана мероприятий ОО по формированию функциональной грамотности обучающихся. Рассматривая функциональную грамотность учителя как условие развития функциональной грамотности обучающихся, администрация и педагоги уделяют большое внимание принятию комплекса мер, направленных на развитие профессиональной компетентности педагогов для решения вопросов формирования функциональной грамотности школьников. Учителя начальных классов в течение 2022 года провели детальный анализ проблемы на практических семинарах, методднях, в том числе на муниципальном уровне. Педагоги средней школы внедряли в учебный процесс банк заданий и контрольно-измерительные материалы по функциональной грамотности. Большой массив работы выполнен учителями русского языка, математики 5-9 классов, которые использовали в работе материалы платформы Российской электронной школы РЭШ, банк заданий ФГБНУ ИСРО РАО.

### **Итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников**

Развитие творческого потенциала учащихся отслеживается в ходе мониторинга вовлеченности учащихся в учебную проектно-исследовательскую деятельность, олимпиадное и конкурсное движение.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2022 приняли участие 463 учащихся 5–11-х классов по 15 предметам.

Учебные предметы	Школьный этап				Муниципальный этап			
	Количество (чел.)				Количество (чел.)			
	участников	победителей и призеров	победителей	призеров	участников	победителей и призеров	победителей	призеров
Английский язык	55	7	3	4	12	5	0	5
Биология	28	0	0	0	12	7	2	5
География	26	3	1	2	13	1	0	1
Информатика (ИКТ)	23	0	0	0	0	0	0	0
История	30	5	1	4	7	2	0	2
Литература	31	5	1	2	9	3	0	3
Математика	58	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	28	7	2	5	13	7	1	6
ОБЖ	17	9	4	5	11	6	4	2
Право	6	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	50	23	8	15	19	2	0	2
Технология	35				12	9	2	7
Физика	23	6	0	4	6	2	0	2
Физическая культура	43	10	6	4		9	1	8
Химия	6	0	0	0				
Экономика	4	0	0	0				

Всего	463 чел/уч.	65	24	39	103чел/ уч.	53	10	43
-------	----------------	----	----	----	----------------	----	----	----

Школьный этап ВсОШ 2022 -2023 уч. г. по биологии, химии, физике, астрономии, математике, информатике проходил на образовательной платформе «Сириус», учащиеся выполняли олимпиадные задания онлайн.

В школьном этапе ВсОШ среди 4 классов участвовали:

- по математике - 13 уч., из них, стали победителями – 1 уч., призерами – 3 уч.;
  - по русскому языку – 11 уч., из них, стали победителями – 1 уч., призерами – 2 уч.;
- Всего 24 уч., 2 победителя, 5 призеров 2022-2023 уч.г.

Для усиления предметной подготовки, развития талантов и способностей обучающихся, метапредметных результатов, в 2022-2023 уч.г. в рамках внеурочной деятельности было организовано участие школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, проектах.

По приказам ОО:

- от 08.11.2022 № 264 «Об участии в дистанционных олимпиадах школьников по учебным предметам (в рамках внеурочной деятельности)» было организовано участие обучающихся 5-11 классов в предметных олимпиадах МГПУ «Ломоносов» (входит в Перечень олимпиад Минобрнауки) по математике, химии, английскому языку, истории, обществознанию, психологии.
- от 08.11.2022 № 266 «Об участии в проекте «Школьная Лига Лекторов» РПО «Знание», в данном проекте приняли участие старшеклассники. Значимый результат у Говоровой Марии, ученицы 11а класса, победителя отборочного этапа 1-го сезона Всероссийского конкурса «Школьная Лига Лекторов», направленного на популяризацию просветительской деятельности среди детей и подростков, формирование у них навыков публичных выступлений <https://shkolnayaligalektorov.znanierussia.ru/>. Конкурс является ответвлением флагманского проекта «Лига Лекторов» Российского общества «Знание» <https://www.znanierussia.ru/ligalektorov>. Конкурсная работа «Образ учителя в отечественной литературе, по мотивам повести «Уроки французского» В. Распутина». Руководитель Дамбуева Г.А., учитель русского языка и литературы ЕСОШ.

Отличники учебы поощрены премией мэра ОРМО по итогам 2021-2022 уч.г., 1 полугодия 2022-2023 уч.г.

Учащиеся ЕСОШ стали лауреатами двух номинаций (всего 3 номинации) ежегодной премии мэра ОРМО. Лауреатом премии мэра 2022 г. за достижения в спортивной деятельности стал Хогоев Руслан, ученик 11а класса, кандидат в мастера спорта, многократный призер, победитель зональных, межрегиональных, всероссийских турниров по вольной борьбе.

Лауреатом премии мэра 2022 г. за достижения в интеллектуальной деятельности стал Олькин Егор, ученик 10б класса, призер, лауреат интеллектуальных конкурсов различных уровней (победитель IX Межмуниципальной краеведческой исследовательской конференции «Судьба человека в российской истории XX века», Департамент образования г. Братска – СОШ № 40 г.Братска. Руководитель Ланина З.Л., учитель истории и обществознания ЕСОШ 2021 г).

Рудых Максим, 11в класс, отличник учебы, победитель регионального дистанционного конкурса на английском языке среди обучающихся школ Иркутской обл. ETNO-Сибирь (Этно-Сибирь) 2022 г.

## VI. Востребованность выпускников

11 классы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего выпускников	35чел.	41чел.	43 чел.	44 чел.	32 чел.
Получили аттестат о среднем общем образовании	35чел./100%	41чел./100%	43чел/100%	42 чел./95,5%	30 чел./94%
Из них, с отличием	4 чел./11%	3 чел./7,3%	6 чел/14,6%	10 чел./22,7%	нет
-поступили в	22чел./60%	21чел/50%	20 чел.	27	15 чел./47%

ВУЗЫ				чел./61,4%	
-поступили в ССУЗы	12чел./34%	12/29%	20 чел.	13 чел./30%	14чел./43%
-устроились на работу, курсы	1чел./6%	2 чел.	-	2 чел.	3
- армия	-	3 чел.	-	1 чел.	
-не работают/ не учатся	-	-	-	-	-
<b>9 классы</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
Всего выпускников	78чел.	69чел.	65 чел.	73 чел.	62 чел. (57+5)
-получили аттестат об основном общем образовании	76чел./97,4%	64чел./92,8%	65чел./100% (Промежуточная аттестация= ГИА)	67чел./92 %	60чел./96,8%
Из них, с отличием	5чел.	5чел.	4 чел.	6 чел.	4 чел.
-поступили в 10класс ОО	51чел./67%	56чел./84%	37чел./ 60%	51чел./ 70%	38 чел./63 %
-поступили в ССУЗы	23чел./30%	7чел./11%	26чел./ 40%	15чел./ 30%	22 чел/34 %
-поступили на курсы	2чел./3%	1чел./2%	-	-	-
Перешли на семейную форму образования					2 чел./3%

## VII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 62 педагогических работника, из них 56 учителей. Административно-управленческий персонал – 6 человек (1 директор, 3 заместителя директора по УВР, ВР, 1 замдиректора по АХР, 1 руководитель СП «Точка роста».

Обеспеченность кадрами составляет 100%. Образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, по всем общеобразовательным предметам работают профильные специалисты.

Состав педкадров в отчетный период:

По стажу работы: до 3 лет – нет; от 3 до 5 лет – 1 чел.; от 5 до 10 лет – 8 чел.; от 10 до 15 лет – 5 чел.; от 15 до 20 лет – 6 чел.; 20-30 лет -17 чел., 30-40 лет - 18 чел., более 40 лет – 7 чел.

Имеют высшее образование 54 чел.(93,6%), из них 49 учителей (87,5%). Среднее профессиональное (педагогическое) образование - 9 чел.(6,4%), из них 7 учителей (12,5%).

Имеют высшую квалификационную категорию –10 чел. (15,8%), в том числе 2 заместителя директора по УВР (осуществляют внутреннее совместительство (нач. классы, англ. яз.).

Имеют первую квалификационную категорию 29 педагогов (46%). Всего 39 чел. (61,8%) имеют квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе ведется методическая работа, которая играет важную роль в системе внутришкольного управления, способствует активизации творческой деятельности учителей, обеспечивает развитие и совершенствование учебно-воспитательной работы школы. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Целью методической работы являлось обеспечение высокого качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся.

Цель достигалась через решение задач:

- Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий;

- создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий;
- повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, самообразования;
- работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни;
- подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА;
- организация работы с учащимися с ОВЗ.

Поставленные перед коллективом задачи решались через:

- тематические педсоветы;
- заседания методического совета;
- заседания МО учителей-предметников;
- работа учителей по самообразованию;
- взаимопосещение уроков и их анализ;
- предметные недели, методдни;
- педагогические мониторинги;
- совершенствование методики проведения урока;
- индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися;
- обучение на курсах повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах.

В марте 2022 года команда учителей ЕСОШ в составе 4 человек, успешно пройдя отбор заочного этапа, приняла участие в очном полуфинале профессионального конкурса «Флагманы образования» СибФО в г. Иркутске.

Победителем регионального этапа конкурса на премию лучшим учителям РФ 2022 года стала .Баханова А.И., учитель музыки ЕСОШ.

Участником регионального конкурса на премию губернатора Иркутской области стала Шаповалова Е.Л., учитель начальных классов ЕСОШ.

Осенью 2022 года три педагога ЕСОШ приняли участие в муниципальном этапе профессионального конкурса «Учитель года», по итогам которого заняли 1 место (учитель ИЗО Николаева О.Н.), 3 место (учитель истории, обществознания Долхонова Г.Г.).

В отчетный период в школе была организована подготовка педагогических и управленческих кадров к введению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО с 1 сентября 2022 г. Педагоги школы приняли участие в апробации примерных программ учебных предметов по направлению «Экспертная оценка», ФГБНУ ИСРО РАО, в курсовой подготовке к введению обновленных ФГОС, разработке ООП ОО на базе ИРО Иркутской области. Продолжили работу по формированию функциональной грамотности на курсах повышения квалификации ИРО, продолжили участие в «Школе современного учителя» Академии Минпросвещения РФ.

Учителя-предметники приняли участие в педагогическом проекте ГК «Просвещение» «Методический проактив: единство знаний и решений», приуроченного к Году педагога и наставника-2023» (тестирование на проверку педагогических и методических компетенций, 1-й этап, видеоанализ урока по формированию функциональной грамотности школьников, 2-й этап).

Наибольшую активность по практической реализации Концепций преподавания учебных предметов в отчетном периоде проявляли учителя начальных классов, русского языка и литературы, иностранного языка, математики, информатики, физики, которые принимали участие в общесистемных мероприятиях, акциях, а также организовывали мероприятия по популяризации учебных предметов через кружковую, факультативную, внеурочную деятельность, организацию участия школьников в интеллектуальных и творческих мероприятиях различных уровней.

Общий вывод: Большинство педагогов положительно реагирует на требования к изменениям, демонстрирует готовность и способность обучаться, делиться положительным опытом. Приоритетом кадровой политики школы является формирование стойкой мотивации педагогов к выполнению профессиональных функций на качественно высоком уровне; активизация потребности в повседневном прогрессивном развитии в части решения педагогических задач. Наряду с этим, школа испытывает проблемы дефицита профессиональных педкадров в условиях сельской местности, увеличения количества возрастных педагогов и

связанное с ним профессиональное выгорание. Все это требует разработки и принятия решений обозначенных проблем на различных уровнях.

### VIII. Качество учебно-методического обеспечения

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, включенных в действующий Федеральный перечень. Фонд учебной литературы соответствует ФГОС.

№ п/п	Показатели	Количество экземпляров (ед.), 2022г.
1.	Объем библиотечного фонда	34351
2.	- учебники	18565
3.	- учебные пособия	3087
4.	- художественная литература	10817
5.	- словари, справочники	1872
6.	- аудиовизуальные средства	357

В результате анализа сделаны выводы о том, что школьное учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение способствует качественному освоению основных образовательных программ на всех уровнях общего образования.

### IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса в школе соответствует требованиям СанПиН. Созданы необходимые условия, позволяющие эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития обучающихся с учетом основных направлений деятельности учреждения.

	Начальная школа	Средняя школа
Количество учебных кабинетов	12	25
Оснащены АРМ	12/ 100%	25/ 100%
Количество компьютеров – 96 (по ОО-2)	Подключение к локальной сети Интернет – 96.	

Для **медицинского сопровождения учебного процесса** в школе функционирует лицензированный медицинский кабинет, в котором имеется все необходимое оборудование. Процедурный кабинет оснащен в соответствии с установленными требованиями. Медицинский работник работает в школе по договору с ОГБУЗ ЦРБ. Осуществляется контроль работы пищеблока, состояния учебных помещений, питьевого режима, качества приготовления пищи, плановая вакцинация детей. Медработник также присутствует при проведении спортивных мероприятий в школе. План работы школьного медкабинета выполняется ежегодно.

### Организация питания

В школе организовано горячие питание и молоко 100% учащихся начальных классов, количество обучающихся, получающих льготы по оплате питания в качестве меры социальной поддержки ежедневно меняется, в связи с изменением подачи документов родителями.

При организации горячего питания учащихся школа решает следующие задачи:

- обеспечение питание всех учащихся;
- обеспечение питанием льготных категорий обучающихся;
- создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся;
- формирование у школьников культуры питания;
- укрепление и модернизация материальной базы помещения пищеблока и столовой;
- обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.

Классы	Количество обучающихся	Получают льготное питание	Получают только горячие завтраки	Получают горячие завтраки и горячие обеды
1-4	279	279	252	27
5-9	419	232	401	18
10-11	82	47	80	2
<b>Итого</b>	<b>780</b>	<b>558</b>	<b>733</b>	<b>47</b>

**Обеспечение безопасности.** Учреждение оборудовано тревожной сигнализацией «кнопка вызова», речевой сигнализацией, системой автоматической пожарной сигнализации. Действует пропускной режим в начальной и средней школе. Охрану Учреждения осуществляет ООО «ОА Восход».

**Подвоз учащихся.** Ежедневный подвоз учащихся школы, проживающих в Еланцынском сельском МО, осуществляется на основании локальных актов об организации перевозок. Разработаны: паспорт маршрута движения школьного автобуса; схема маршрута, графики движения автобусов с указанием расчетного времени перевозки обучающихся. Паспорта безопасности транспортных средств для перевозки детей (автобуса), схем маршрутов движения автобусов, согласованы с учредителем, ГИБДД. Используется 2 транспортных средства для подвоза учащихся. Сопровождение обучающихся при перевозке осуществляют педагогические работники школы.

## **Х. Функционирование ВСОКО**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в школе обеспечивается Положением о внутренней системе оценки качества образования в ОО, годовым планом ВСОКО.

Результаты функционирования ВСОКО отражаются в статистических отчетах, аналитических материалах, справках по результатам внутришкольного контроля, а также представлены в данном отчете.

### **Показатели деятельности МБОУ «Еланцынская средняя общеобразовательная школа» за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	780 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	279 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	419 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	82 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	299 человек/ 43,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	52,5 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике(профильная)	39 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./ 3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей	6 чел./18,6%

	численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./3,2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел./ 6,3%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел./6,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	220 чел./28,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18 чел./ 2,3%
1.19.1	Регионального уровня	3 чел./ 0,8%
1.19.2	Федерального уровня	1 уч./0,27%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 чел./82,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51 чел./82,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 чел./ 17,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 чел./ 17,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек/ 56%
1.29.1	Высшая	9 чел./ 14,5%
1.29.2	Первая	29 чел./46,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 чел./1,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	27 чел./ 44%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	1 чел./ 1,5 %

	общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 чел./32,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 чел./ 32,3%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	780 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,103 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.368-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать достижение стабильных результатов образовательных достижений обучающихся.