

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Еланцынская средняя общеобразовательная школа»

Дата проведения: 11.02.2022

Предмет: русский язык

Учитель: Харнутова М.К.

Класс: 2А

Количество детей: 22

Тема: Написание слов с разделительным мягким знаком. (2 класс, «Русский язык»

В.П.Канакина, В. Г. Горецкий, программа «Школа России»).

Тип урока: Урок общеметодологической направленности, систематизации и актуализации знаний и умений.

Форма: групповая работа, индивидуальная.

Учебная задача: Организация повторения функции буквы «мягкий знак» как разделитель согласных и гласных букв Е, Ё, Ю, Я, И; вывод алгоритма написания разделительного мягкого знака.

Цели: Создать условия для формирования навыка правописания слов с разделительным мягким знаком, для развития коммуникативных способностей, регулятивных учебных действий, личностных качеств.

Предполагаемые результаты:

предметные – умение писать слова с разделительным мягким знаком, знание алгоритма правописания;

личностные – понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

метапредметные – стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.

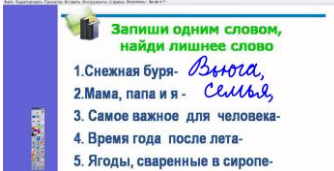
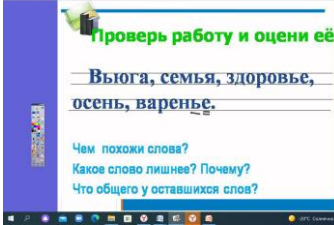
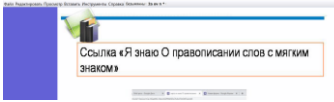
Оборудование: - презентация к уроку; панельная доска, планшет

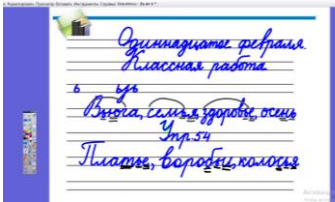
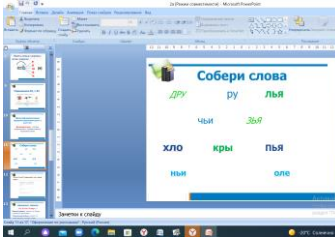
- учебник «Русский язык» 2 класс 2 часть;

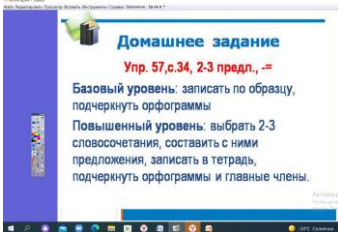
- гиперссылка на Гугл-форму.

Структура урока

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Планируемые результаты УУД |
|---|---|---|---|
| <p>I. Организационно-мотивационный этап.</p> | <p>1. Организует детей на урок. - Здравствуйте! Начнем мы с дыхательной гимнастики (вдох, руки в замочек, выдох разжимаем – 5 раз) Возьмите наш мяч-тренажер «Ёжик» (катаем его между ладошками, по столу, снова между ладошками), выполняем наши движения и слушаем: В некотором царстве, в дружном школьном государстве жил да был 2 класс. Слышите, ребята, я про вас. - Хорошо ли в царстве жить? - Все ли правила в нем знают, а как в жизни применяют? - Сегодня мы это и проверим. - Записали сегодняшнее число. Классная работа.</p> | <p>Приветствие, дыхательная гимнастика, настрой на урок и разминаем наши ручки с помощью тренажера «Ёжик».</p> <p>Запись даты и классная работа</p> | <p>Личностные УУД: -самоопределение к деятельности; включенность в учебную деятельность;</p> |
| <p>II. Мобилизующий этап. Актуализация знаний. Формирование обучающимися темы и цели урока.</p> | <p>-В сказочном городе букв, что находится за тридевять земель, в тридесятом царстве, в небольшом домишке, что стоял на самой окраине этого города, почти у самого леса жила - была буква. Была она такая тихая и скромная, что никто даже не слышал ее голоса. О ней частенько забывали и вообще не брали во внимание. Все буквы посмеивались над ней:</p> | <div data-bbox="949 1467 1093 1668" data-label="Image"> </div> <p>Мягкий знак, не дает звука</p> <div data-bbox="790 1870 1133 1993" data-label="Image"> </div> | <p>Личностные УУД: умение проводить самооценку Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний. Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в форме речевого высказывания в форме. Регулятивные УУД: сохранение учебной задачи, осуществление контроля, выполнение учебного действия.</p> |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|---|
| | <p>« Она даже не обозначает звука, не умеет говорить...» - ворчали они. Жилось ей плохо, очень одиноко.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, кто живет в этом домике? Почему?</p> <p><u>1.Минутка чистописания</u></p> <p>Б</p> <p><u>2. Назовите одним словом и запишите</u></p> <p>1.Снежная буря-</p> <p>2.Мама, папа и я -</p> <p>3. Самое важное для человека-</p> <p>4. Время года после лета-</p> <p>5. Ягоды, сваренные в сиропе-</p> <p><u>3.Самоопределение к деятельности.</u></p> <p>С помощью реакции оцените себя и ответьте на вопросы:</p> <p>-Чем похожи слова?</p> <p>-Какое слово лишнее? Почему?</p> <p>-Что общего у оставшихся слов?</p> <p>-О чем будем говорить на уроке?</p> <p>- А теперь перейдите по ссылке на гугл-форму и заполните карту «Я знаю о правописании мягкого знака» (По мере ответов детей,).</p> <p>- Анализ по карте.- Молодцы, ребята!- Возвращаемся к нашим словам, чем отличаются слова? - Какова тема нашего урока и задачи:</p> |  <p>Работа в тетради. Самооценка своей деятельности.</p>  <p>(О правописании слов с мягким знаком). Переходим по ссылке и заполняем карту</p>  <p>Слова с разделительным мягким знаком, а слово осень – мягкий знак показатель мягкости согласного. Ответы детей</p> | <p>Личностные УУД: сохранение мотивации к получению знаний</p> <p>Познавательные УУД: представление информации в виде схемы; развитие орфографической зоркости, мышления, речи, внимания</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и сохранение учебной задачи; умение определять и формулировать цель урока</p> <p>Регулятивные УУД : умение одновременно удерживать несколько видов деятельности: двигательную, мыслительную.</p> |
| <p>III. Работа по учебнику</p> | <p>Работа по учебнику Упр. № 54</p> <p>- Прочитайте задание. Что нужно сделать?.</p> <p>- Приступим к работе.</p> | <p>Чтение текста упражнения и задания к нему.</p> | <p>Личностные УУД: умение проводить самооценку, самоконтроль; ориентирование на понимание причин успеха в</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>Запомним перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак и после каких;</p> <p>- сколько звуков в этих случаях обозначают буквы Е Ё Ю Я И и почему. (Вспомнить правило)</p> |  | <p>выполненной работе.</p> <p>Познавательные УУД: развитие орфографической зоркости, мышления, речи, внимания; умение сравнивать; ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать с учебником</p> |
| <p>IV. Физкультминутка</p> | <p>- Поиграем в игру «Бывает – не бывает». Я буду предлагать вам различные высказывания. Если вы с ними согласны, то будете тянуться вверх, а если – не согласны, будете приседать. Готовы?</p> <p>Ночью идёт дождь. (тянутся вверх)</p> <p>У слона есть крылья. (приседают)</p> <p>У охотника есть ружьё. (тянутся вверх)</p> <p>Ночью бывает радуга. (приседают)</p> <p>Варенье варят из ягод. (тянутся вверх)</p> <p>Жильё белки в дупле. (тянутся вверх)</p> <p>- Молодцы! Садитесь, пожалуйста</p> | <p>Выполнение упражнений</p> | <p>Регулятивные УУД : умение одновременно удерживать несколько видов деятельности: двигательную, речевую, мыслительную.</p> |
| <p>V. Закрепление материала в новой ситуации Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция</p> | <p>-Закрепим наши знания, на экране даны слоги, составьте из них слова и запишите в тетрадь.</p> <p>-Давайте проверим.</p> <p>-Когда пишется разделительный мягкий знак?</p> <p>Вывод: в корне, после согласной, перед гласными Я,И,Е,Ё,Ю и обозначает два звука.</p> <p>Что слева от Ь? Что справа? Как звучали</p> | <p>Составление слов</p>  <p>Групповая работа по ссылке –</p> <p>Проверка</p> | <p>Регулятивные УУД: принятие и сохранение учебной задачи; планирование своих действий; выполнение учебных действий в материале</p> <p>Познавательные УУД умеют применять правило.</p> <p>Коммуникативные УУД: используют в общении правила вежливости.</p> |

| | | | |
|------------------------------|---|--|--|
| | <p>бы слова , если его не было?</p> <p>-А теперь перейдите по 2 ссылке на гугл-форму</p> <p>Анализ по карте.</p> <p>-Молодцы, ребята!</p> | | |
| <p>VI. Домашнее задание.</p> | <p>Домашнее задание: Упр.57, с34 (2-3 предл., - =).</p> |  | <p>Личностные УУД: сохранение мотивации.</p> <p>Познавательные УУД: осуществление поиска информации; умение ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать с информацией.</p> <p>Регулятивные УУД: планирование своих действий.</p> |

Самоанализ урока

Дата проведения: 11.02.2022

Предмет русский язык

Учитель: Харнутова М.К.

Класс: 2 «А»

Тема: Написание слов с разделительным мягким знаком. (2 класс, «Русский язык» В.П.Канакина, В. Г. Горецкий, программа «Школа России»).

Тип урока: Урок общеметодологической направленности, систематизации и актуализации знаний и умений.

Форма: Групповая работа, индивидуальная.

Учебная задача: Организация повторения функции буквы «мягкий знак» как разделитель согласных и гласных букв Е, Ё, Ю, Я, И; вывод алгоритма написания разделительного мягкого знака.

Цели: Создать условия для формирования навыка правописания слов с разделительным мягким знаком, для развития коммуникативных способностей, регулятивных учебных действий, личностных качеств.

Предполагаемые результаты:

предметные– умение писать слова с разделительным мягким знаком, знание алгоритма правописания;

личностные – понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; *метапредметные* – стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.

Оборудование: - презентация к уроку; панельная доска, планшет
- учебник «Русский язык» 2 класс 2 часть;
- гиперссылка на Гугл -форму.

Урок построен в соответствии с программными требованиями.

Была поставлена триединая дидактическая цель урока, которая реализовывалась через следующие аспекты:

1.образовательный: формировать умение писать слова с разделительным *ь*, объяснять написание и обозначать орфограмму, а также различать слова с разделительным *ь* для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова.

2.развивающий: способствовать развитию мыслительных операций, моторики мелких мышц, наблюдательности и орфографической зоркости, обогащению словарного запаса.

3.воспитательный: воспитывать уважительное отношение к родному языку, прививать навыки дружеского общения.

Цели данного урока соответствуют стандартным требованиям программы и связаны с предыдущими учебными занятиями.

Структура урока соответствует типу урока и его дидактическим задачам. В течение всего урока старалась соблюдать логику изложения учебного материала в соответствии с заданной темой.

На уроке были использованы следующие методы обучения:

1.по виду источника информации:

словесные (объяснение, беседа с обучающимися);

наглядные (демонстрация презентации);

практические (работа в тетради, на гугле-форме);

2.по степени самостоятельности мышления:

частично – поисковый метод;

репродуктивные;

3. по степени управления учебной работой:

под руководством преподавателя;

групповая работа обучающихся.

На уроке использовались информационные компьютерные средства для активизации познавательной активности, повышения качества образования обучающихся. Были применены следующие формы познавательной деятельности: групповая, индивидуальная которые в ходе урока сменяли друг друга.

Время, отведенное на все этапы урока, было рационально распределено, оптимальность содержания урока достаточная.

Число видов учебной деятельности:

- опрос учащихся;
- письмо;
- чтение;
- слушание;
- рассматривание наглядных пособий;
- ответы на вопросы;
- практические занятия.

Для решения поставленных задач была рациональна выбранная структура урока.

1 этап – Организационный момент. Организационный момент, имеет своей целью организовать внимание учащихся, настроить на серьезную работу. Я считаю, что данный этап играет очень серьезную воспитательную роль, так как здесь формируется умение себя мобилизовать, сосредоточиться, внутренне организовать, и именно на этом этапе закладывается характер взаимоотношений учителя и класса.

2 этап – **Мобилизующий этап, актуализация знаний, формирование обучающимися темы и цели урока.** Урок я начала с психологического настроя «О мягком знаке», который прошёл в сказочной форме. Для успешной работы, я часто применяю такой приём в начале урока, который настраивает на работу.

Этот этап, хотя и был непродолжительным, позволил включить учащихся в ход урока.

В соответствии с требованиями ФГОС формировались:

Регулятивные УУД :

- обеспечение учащимся организации их учебной деятельности;
- эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.

По самоопределению к деятельности. Его целью является создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Этот этап я начала с устной работы с применением ИКТ, а именно с загадки, по которой обучающиеся сформулировали тему урока и определили цели. Использование загадки способствовало возникновению познавательного интереса к предмету. Такие задания создают положительный эмоциональный настрой.

Для решения поставленной задачи я использовала групповую форму работы.

В соответствии с требованиями ФГОС формировались:

Личностные УУД:

- самоопределение;
- смыслообразование ;
- внутренняя позиция школьника ;
- учебно-познавательная мотивация.

Коммуникативные УУД:

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- планирование учебного сотрудничества.

3 этап- Работа по учебнику. Цель данного этапа – систематизация и актуализация изученного материала по теме урока.

В соответствии с требованиями ФГОС формировались:

Регулятивные УУД:

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания;

-выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения,
- волевая саморегуляция в ситуации затруднения.

Коммуникативные:

-уметь слушать и слышать, понимание речи других,
-оформление внутренней речи во внешнюю
- аргументация своего мнения и позиции в коммуникации ;
- учет разных мнений ;
- использование критериев для обоснования своего суждения .

Познавательные:

-умение обобщать;
-выполнять классификацию;
-обосновывать основание для классификации;
-выполнять анализ;

Предметные:

-писать слова с мягким знаком в середине и в конце слова;
- различать слова с разделительным и ь для обозначения мягкости согласных.

Данный этап урока включал в себя:

- работу по учебнику с письменным выполнением упражнения.

На уроке использовались методы и приемы, способствующие сохранению здоровья у обучающихся. В течение всего урока мои действия, как педагога, включали способы поддержания физического, психофизиологического, психического и нравственного здоровья учащихся. Было организовано чередование учебной нагрузки, частая смена видов деятельности. А использование мультимедийного оборудования позволило организовать зрительное восприятие учащихся в соответствии с требованиями гигиены зрения.

На уроке были задействованы все виды восприятия. Подобранные учебные задания способствовали формированию здорового образа жизни учащихся. Для увеличения двигательной активности я применяла физкультминутки. Внимание учащихся на уроке было мобилизовано различными способами:

-через прямое требование;
-связывая изученный материал с жизнью школьника;
-с помощью использования занимательной информации.

5 этап- Закрепление материала в новой ситуации Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. На уроке ставились учебные задачи, требующие осмысления. Задания способствовали развитию мыслительных операций: сравнению и обобщению: составление слов из слогов .

6 этап- домашнее задание, инструктаж по его выполнению не требовался, т.к. задание было доступным для самостоятельного выполнения.

7 этап – Итог и рефлексия. Вместе с обучающимися подвожу итог деятельности на уроке. На данном этапе я предлагаю обучающимся оценить свою работу на уроке выявить затруднения с которыми они сталкивались. Дети умеют себя оценить. Данный вид работы создает ситуацию успеха для ребёнка, помогает учителю оценить каждого ребенка на уроке, а обучающимся почувствовать свою значимость и успешность.

Считаю поставленные задачи достигнутыми.