

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Еланцынская средняя общеобразовательная школа»

Учитель: Харнутова Марианна Климентьевна

Предмет: русский язык

Класс: 3 «а»

УМК: Школа России

Тема: Собственные и нарицательные имена существительные.

Дата проведения: 25.01.2024г.

Тип урока: получение новых знаний

Данному уроку предшествовали темы:

1. Что обозначает имя существительное?
2. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Формы организации учебной деятельности:

- групповая
- фронтальная

Образовательные ресурсы: учебник «Русский язык» 3 класс авторы В.П. Канакина, В.Г.

Горецкий, карточки с заданиями, смайлики.

Цель: формировать понятие об именах собственных и нарицательных имён существительных.

Углубить знания об именах собственных, совершенствовать навыки правописания заглавной буквы в именах собственных.

Планируемые результаты:

Личностные – формирование положительного отношения к учёбе и своим знаниям, развитие творческого воображения.

Метапредметные:

Регулятивные УУД – организация учащимися своей учебной деятельности: целеполагание, планирование; контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.

Познавательные УУД – умение анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос, подбирать сведения из дополнительных источников о значении своего имени и фамилии.

Коммуникативные УУД – умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение работать в паре, группе, оказывать взаимопомощь.

Предметные – уточнить представления о собственных и нарицательных именах существительных, закрепить знания о правописании заглавной буквы в именах собственных.

Здоровьесберегающие технологии: физкультминутка (гимнастические упражнения), смена видов деятельности на уроке.

ХОД УРОКА

## I. Организационный момент

- Каждый урок должен начинаться с улыбки и хорошего настроения, и тогда на протяжении всего занятия дела будут идти хорошо и всё будет получаться.
- Сделайте хлопок, если вы пришли на урок с хорошим настроением.
- Настроение у всех хорошее – значит всё у нас получится!
- Ребята, проверьте готовность принадлежностей к уроку.
- Проверьте порядок на рабочем месте. Садитесь. Начнём наш урок.
- Я желаю вам хорошего настроения. Будьте активны и внимательны!

## II. Минутка чистописания

Учитель: Открываем тетради, подписываем число и классная работа.

Посмотрите на доску, там записаны слова:

месяц Миша Москва мороз молоко

Учитель: Ребята, что вы видите общего в этих словах?

Ответы детей: Они все начинаются с букв М, м;

Учитель: Чем отличаются данные слова?

Ответы детей: Одни написаны с маленькой буквы, другие с большой;

## III. Актуализация знаний

Словарная работа:

Учитель: Посмотрите ещё раз на наши слова. Как вы думаете, какое слово является лишним?

Ответы детей: Миша.

Учитель: Почему?

Ответы детей: Оно не словарное слово.

Учитель: Запишите себе в тетрадь словарные слова, подчеркните буквы, которые нужно запомнить, поставьте ударение.

( Дети списывают все слова, кроме слова Миша, подчеркивают буквы, ставят ударение).

## IV. Подготовительный этап

Учитель: Какой частью речи являются данные слова?

Ответы детей: Именами существительными.

Что вы знаете об именах существительных?

1. Имя существительное – это предмет;
2. Отвечает на вопрос – Кто? Что?
3. Имена существительные бывают одушевленные и неодушевленные.

Учитель: Давайте вспомним, какие имена существительные относятся к одушевленным, а какие к неодушевленным.

Ответы детей: Одушевленные имена существительные обозначают живые предметы, людей, животных, птиц. Неодушевленные - это остальные имена существительные.

Учитель: Поработаем в группах

Распределите данные слова на одушевленные и неодушевленные и запишите в таблицу, которая у вас на парте.

Одуш.	Неодуш.

отец, собака, небо, Игорь, воздух, воробей, корова, стул

Сравните свою работу с доской и оцените свою работу. У кого все слова распределены правильно поставьте -плюсик, кто допустил ошибки -минус

Проблемный вопрос.

Учитель: Как мы уже сказали выше, данные слова некоторые написаны с заглавной буквы, а некоторые со строчной. Как вы думаете почему?

Ответы детей: Одни слова, которые написаны с маленькой буквы, называют общие предметы, а слова, которые написаны с большой буквы, называют какой-то определенный предмет, город, имя, улицу, страну, фамилию.

Учитель: Подумайте и скажите, над какой темой мы сегодня будем работать?

Ответы детей: Заглавная и строчная буквы в словах.

Учитель: Что мы должны узнать на уроке?

Ответы

детей: Как называются слова, которые пишутся с заглавной буквы и со строчной буквы.

V. Изучение нового материала

– Чтобы нам узнать как же называются слова, которые пишутся с заглавной буквы, а какие со строчной, давайте обратимся к нашему учебнику. Рассмотрим Упр. 22, с. 15

1) Работа с учебником.

Упражнение 22 (устно), стр. 15.

Беседа. Фронтальная работа.

Упражнение 22

Поэт Василий Андреевич Жуковский, мальчик Алёша, девочка Алиса, город Вологда, площадь Победы, страна Болгария, озеро Байкал, улица Мира, богатырь Илья Муромец, корова Зорька, кот Базилио, гора Эльбрус.

Задание:

1) Прочитайте. Какие из этих слов собственные, а какие нарицательные?

2) Ответы детей: поэт, мальчик, девочка, город, площадь, страна, озеро, улица, богатырь, корова, кот, гора – это нарицательные; Василий Андреевич Жуковский, Алёша, Алиса, Вологда, Победы, Болгария, Байкал, Мира, Илья Муромец, Зорька, Базилио, Эльбрус – это собственные).

3) Почему имена существительные, которые написаны с большой буквы называются собственными?

Ответы детей: Имена существительные, которые написаны с большой буквы называются – собственными, потому что они называют конкретное лицо, город, озеро, улицу, кличку животного, страну).

Молодцы! Всё правильно. А подтвердить ваши ответы нам поможет правило на странице 15.

Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, географические названия ( стран, городов, рек, озёр, морей), названия улиц, площадей, художественных произведений – это имена существительные – собственные.

Остальные имена существительные называются нарицательными.

Имена собственные пишутся с заглавной буквы: Россия, Москва, Волга.

–Давайте сделаем вывод. Как называются слова, которые пишутся с заглавной буквы? Ответы

детей: Эти слова называются имена собственные

–Как пишутся имена собственные?

Ответы детей: Имена собственные пишутся с большой буквы.

Учитель: Давайте сделаем вывод. Как называются слова, которые пишутся с заглавной буквы?

Ответы детей: Эти слова называются имена собственные

Учитель: Как пишутся имена собственные?

Ответы детей: Имена собственные пишутся с большой буквы.

Учитель: Все имена существительные можно разделить на 2 большие группы. Одни существительные пишутся с заглавной буквы, другие – строчной. Давайте поработаем в тетрадях. Рассмотрим упражнение 23 на странице 16. Как вы думаете, какое задание вам предстоит выполнить?

Ответы детей: Распределить слова на две группы. В одну группу записать имена собственные, во вторую - нарицательные.

Упражнение 23

(Р,р)ека, (Н,н)ева, (Ц,ц)веток, (Р,р)омашка, (С,с)трена, (Р,р)оссия, (С,с)обака, (Ж,ж)учка, (К,к)омпьютер, (С,с)ерёжа, (Б,б)асня, (М,м)осквич, (Я,я)рославль, (Н,н)ебо, (М,м)арс, (К,к)осмонавт.

Учитель: После выполнения работы, обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и сделайте взаимопроверку. У кого всё выполнено верно поставьте на полях тетради отметку «5», у кого допущена 1 или 2 ошибки поставьте отметку «4», у кого более 3-х ошибок ставим отметку «3».

VI. Физкультминутка

– Встали ровно! Немножко отдохнем. Я называю слова, а вы, если услышите имена собственные будете хлопать, а нарицательные – приседать.

Море, Лена, трава, астра, Енисейская, улица, Индия, кошка, ноутбук, Мурка, москвич, Красноярск, тучи, Орел, Аленушка, теленок, Зорька.

– Хорошо, тихо садитесь!

VII. Первичное закрепление.

Работа по учебнику.

Упр. 24, с. 16.

– Прочитайте задание к упражнению. Спишите предложения.

Аксаков Сергей Тимофеевич написал сказку «Аленький цветочек».

Сергей Александрович Есенин написал стихотворение «Береза».

Иван Андреевич Крылов написал басню «Стрекоза и Муравей».

Лев Николаевич Толстой написал рассказ «Акула».

– Прочитайте ниже сведения о языке.

– Что такое инициалы?

Индивидуальная работа с карточками.

– Каждый человек с самого рождения первое, что получает – это имя собственное. У каждого человека имеется свой родной дом, этот дом имеет конкретный адрес. У нас у всех имеется родина, родное село в котором вы живете и растете. Теперь предлагаю вам заполнить карточки с личными данными.

Фамилия	
Имя	
Село	
Улица	

VII. Закрепление.

1) Работа в группе

– Сначала повторим правила работы.

Правила групповой работы:

Проявляй активность;  
 Слушай друга, не перебивая;  
 Говори спокойно и ясно;  
 Говори только по делу;  
 Реагируй жестами и знаками;  
 Возражая или соглашаясь, смотри на говорящего;  
 Убедись, что в разговоре участвует каждый;  
 Обращайся к другу по имени.

<p>В каждой группе даны по 2 задания:          «Лови ошибку»          Иван блинов съел много блинов.          «Прочитай без ошибок»          КОНДРАТАКУРТКАКОРОТКОВАТА</p>	<p>– В каждой группе даны по 2 задания:          «Лови ошибку»          шарик поймал воздушный шарик.          «Прочитай без ошибок»          ПОШЛАПОЛЯПОЛОТЬВПОЛЕ</p>
--	--

### VIII. Закрепление.

#### Самостоятельная работа

Учитель: На слайде записи. Попробуйте их прочитать без ошибок. Что заметили необычного?

УКОНДРАТАКУРТКАКОРОТКОВАТА

ПОШЛАПОЛЯПОЛОТЬВПОЛЕ

Ответы детей: Слова написаны слитно.

Учитель: Разделите эту запись на отдельные слова, чтобы получился смысл. Подчеркните заглавную букву в именах собственных. Сравните свою запись с доской.

Ответы детей: У Кондрата куртка коротковата.

Пошла Поля полоть в поле.

Учитель: На что похожи эти предложения?

Ответы детей: На скороговорки

Учитель: Давайте все вместе их проговорим.

(Дети проговаривают скороговорки).

### IX. Подведение итогов

Учитель: Давайте вернёмся к нашему кластеру. Какими понятиями с сегодняшнего урока мы его дополним?

Ответы детей: Собственные, нарицательные.

### X. Домашнее задание

Учитель: Домашнее задание вам будет необычное.

Запишите в тетрадь: Фамилию, имя, отчество – своё, мамы, папы.

Найдите в дополнительных источниках (словари, Интернет) и запишите в тетрадь значение и происхождение своего имени.

### XI. Рефлексия.

Учитель:

- Что такое имя существительное?

- Как называются имена существительные, которые обозначают людей, животных, птиц?

- Что такое имена собственные? Как они пишутся?

- Как пишутся имена нарицательные?

Учитель: Давайте подведем итог. Оцените свою работу на уроке:

Возьмите кружочки нужного цвета

- 1 уровень – зеленый отлично
- 2 уровень – хорошо
- 3 уровень- красный плохо

### Самоанализ открытого урока по русскому языку

Учитель: Харнутова Марианна Климентьевна

Урок русского языка был проведён в 3 «А» классе 26.01.2024 года. УМК «Школа России».

В классе 21 учеников. Четверо обучающихся с ОВЗ. У учащихся сформированы навыки самостоятельной, групповой работы, работы в парах.

Согласно тематическому планированию тема урока «Собственные и нарицательные имена существительные».

Тип урока: Изучение нового материала

Данному уроку предшествовали темы:

1. Что обозначает имя существительное?
2. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Формы организации учебной деятельности:

- групповая; индивидуальная;
- фронтальная

Образовательные ресурсы: учебник «Русский язык» 3 класс авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, карточки с заданиями, смайлики.

Цель: формировать понятие об именах собственных и нарицательных имён существительных. Углубить знания об именах собственных, совершенствовать навыки правописания заглавной буквы в именах собственных.

Планируемые результаты:

Личностные – формирование положительного отношения к учёбе и своим знаниям, развитие творческого воображения.

Метапредметные:

Регулятивные УУД – организация учащимися своей учебной деятельности: целеполагание, планирование; контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.

Познавательные УУД – умение анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос, подбирать сведения из дополнительных источников о значении своего имени и фамилии.

Коммуникативные УУД – умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение работать в паре, группе, оказывать взаимопомощь.

Предметные – уточнить представления о собственных и нарицательных именах существительных, закрепить знания о правописании заглавной буквы в именах собственных.

Здоровьесберегающие технологии: физкультминутка (гимнастические упражнения), смена видов деятельности на уроке.

Задачи: учить распознавать имена существительные собственные и нарицательные; учить устанавливать лексическое значение слов; обогащать словарный запас имён существительных.

Для достижения поставленных целей я использовала следующие приёмы и методы:

- словесные (комментарий учителя, ответы учащихся);
- наглядные (презентация, работа в парах);
- методы устного и письменного контроля и самоконтроля.

Формы организации познавательной деятельности: групповая, индивидуальная.

Мыслительные операции, необходимые на этапе проектирования: анализ, сравнение, аналогия, обобщение.

Оборудование: Презентация, карточки

Урок построен в соответствии с ФГОС, соблюдены все этапы урока.

#### I. Организационный момент

Цель: создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.

#### II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии

Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания».

На данном этапе для проверки знаний был применен мини – теста. Обучающиеся проверили и оценили свои возможности по данной теме. Проведена проверка по эталону. Также проведена работа над лексическим значением слова – приморье, что способствовало расширению кругозора обучающихся. Продолжая актуализацию знаний проведена минутка чистописания и словарно – орфографическая работа, где обучающиеся в игровой форме вспомнили и записали словарные слова с данной орфограммой. Самооценка.

#### III. Самоопределение к деятельности. (Поисковый метод)

На данном этапе применялся поисковый метод. Обучающиеся проводят анализ записанных словарных слов и делят их на группы по определенным признакам. Данная работа дает возможность обучающимся применить уже полученные заранее знания и сформулировать учебную задачу как тему урока, поставить цель.

#### IV. Работа по теме урока

Обучающиеся на данном этапе работают с учебником. Читая правило, обучающиеся определяют для себя «новое» и «ранее изученное», высказывают мнения, делают вывод. Выполнение упражнений с предварительной работой по заданиям. Фронтально проведена орфографическая работа для активизации мыслительной деятельности, закрепления изученных орфограмм, развитию орфографической зоркости. Самооценка.

#### V. Физкультминутка

На данном этапе было применение здоровьесберегающих технологий. Проведена физкультминутка, что способствовало снятию напряжения. Материал физкультминутки связан с темой урока и также способствовал усвоению материала по теме урока.

#### VI. Продолжение работы по теме урока

#### VII. Закрепление нового материала. Самостоятельная работа

Обучающиеся самостоятельно выполняют, применяя полученные знания. Проверка по цепочке. Самооценка.

#### VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

На данном этапе делая выводы, ребята могли доказать, что достигли поставленной цели. Обучающиеся подводят итог своей работы, обобщают, оценивают. Осуществляя самооценку собственной учебной деятельности, степень её результативности.

Учащиеся на уроке были достаточно активны, работоспособны и мотивированны. Каждому ребенку на уроке было комфортно, каждый был по- своему успешен.

На уроке, с целью активизации работы, были использованы различные виды проверок: самопроверка с доски, взаимопроверка выполненной работы в группе. Оценка каждого задания дала возможность каждому ребёнку оценить свои знания, увидеть, что он не усвоил и над чем ему ещё нужно поработать. В ходе работы ребята показали уровень усвоения материала, сформированность умений и навыков, были внимательны, вежливы, терпеливы по отношению друг к другу, излагали изученный материал последовательно, логично. Для каждого ученика

создавалась ситуация успеха, что позволило завершить урок на положительном эмоциональном уровне. На каждом этапе урока была создана «ситуация успеха», когда ребенок, выполняя учебную задачу, не испытывал затруднения, мог воспользоваться помощью со стороны одноклассника или учителя. Важным моментом также на уроке было соблюдение здоровьесберегающего режима: смена видов деятельности, физкультминутка. Общая организация работы на уроке позволила создать в классе рабочую обстановку и рационально распределить время на каждом этапе. На этапе рефлексии каждый ребенок попытался сам оценить свою работу.

Я думаю, что мне удалось решить поставленные задачи, избежав при этом перегрузки и переутомления учащихся, сохранив продуктивную мотивацию учения. Я считаю, что цели урока достигнуты.

Для успешного освоения нового материала было детям задано домашнее задание написать с дома вместе Ф.И.О свое и своих родителей, также найти в нужных ресурсах значение своего имени.