

**Технологическая карта урока русского языка в 7 классе**  
по теме «Правописание Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных».

Автор	Бухаева В.В, учитель русского языка и литературы МБОУ «Еланцынская СОШ»	
Предмет, учебник	Русский язык. 7 класс: учебник: М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. М.:Просвещение, 2024г.	
Тип урока	Урок развивающего контроля	
Тема	Правописание Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	
Цели	<div>1. Формировать навыки правописания <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах полных и кратких страдательных причастий.</div> <div>2. Научить отличать страдательные причастия прошедшего времени от отглагольных прилагательных.</div> <div>3. Создать условия, направленные на формирование УУД на основе различных образовательных технологий.</div> <div>4. Создать условия для развития орфографической зоркости учеников; логического мышления и аналитических навыков (умение выделять главное, обобщать, делать выводы); навыков самостоятельной работы (самоанализ, самоконтроль).</div> <div>5. Воспитывать интерес к изучению русского языка.</div>	
Методическая цель	<div>1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</div> <div>2. Использование возможностей ФГИС «Моя школа» на уроках русского языка и литературы при проектировании современного урока, осуществление контроля образовательных результатов с применением механизмов ФГИС «Моя школа»</div> <div>3. Создание условий для формирования навыков работы с заданиями ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку.</div> <div>4. Формирование навыков функциональной грамотности.</div>	
Ключевые понятия	Полные и краткие страдательные причастия, отыменные прилагательные, отглагольные прилагательные.	
Оборудование	Компьютер, медиапроектор	
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, работа в парах, индивидуальная, самостоятельная работа	
Планируемые образовательные результаты		
<i>Предметные результаты:</i> <div>- знать способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;</div> <div>- уметь обосновывать выбор <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах причастий,</div>		<i>Личностные УУД:</i> <div>- формулировать и аргументировать собственное мнение;</div> <div>- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;</div> <div>- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной</div>

отглагольных прилагательных; - правильно употреблять в речи причастия, прилагательные; - обнаруживать и исправлять орфографические ошибки; -объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме.	деятельности.  <i>Регулятивные УУД:</i> - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; - осуществлять самоконтроль.  <i>Познавательные УУД:</i> - проводить наблюдение, анализ, выдвигать предположения (моделируют процессы) и осуществлять их экспериментальную проверку; - выстраивать логическую цепь рассуждений – анализ объектов с целью выделения признаков; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  <i>Коммуникативные УУД:</i> - слушать и понимать речь других; - формулирование и аргументация своего мнения и позиции; - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.
---	--

### Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя (применяемые технологии и приёмы)	Деятельность учащихся (формы организации деятельности)
1.Организационный момент (1 мин.)	Приветствует учащихся. <i>(Всем доброго дня. Ребята, настраиваемся на успешный урок, пусть знания, полученные сегодня, обязательно вам пригодятся в будущем!)</i> Проверить готовность класса к уроку. Записать дату в тетрадь. <i>(Откройте тетради, запишите сегодняшнее число)</i>	Приветствуют учителя. Слушают учителя. Демонстрируют готовность к работе. Оформляют классную запись в тетради.

2. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности ( 3 мин.)	<p>1. Ознакомить с эпиграфом к уроку: <i>«Важно не количество знаний, а качество их»</i> Л.Н. Толстой (Слайд 1)</p> <p>- Как вы понимаете эти слова и согласны ли вы с ними?( качество знаний намного важнее их количества, без глубоких познаний невозможно стать профессионалом ни в какой области, поэтому мы должны сегодня суметь применять полученные знания и навыки в жизни)</p> <p>2. Мотивирует.</p> <p>- Как вы думаете, нужны ли знания, полученные сейчас в 7 классе в будущем? Ребята, а вы хотите научиться уже сейчас решать тесты ЕГЭ для 11 класса?</p> <p>Давайте познакомимся с заданием №15 из типовых экзаменационных вариантов 2025 года.</p> <p>(Слайд 2)</p> <p>Прочитать предложение на слайде.</p> <p><b>Тип 15</b></p> <p>Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется <b>НН</b>.</p> <p><b>Исти(1)ые знания – это сундук с сокровищами, в нём заключе(2)ы жизне(3)ая практика, неуста(4)ая работа, приобретё(5)ый и бесце(6)ый опыт.</b></p> <p>- Все ли слова вы знаете, как правильно записать?</p> <p>- Если вы будете сегодня внимательны, то в конце изучения темы справитесь и с этим заданием.</p>	<p>1. Читают эпиграф.</p> <p>Принимают участие в беседе, строят высказывания.</p> <p>2. Отвечают учителю.</p> <p>Читают предложение. 1 ученик читает вслух.</p> <p>Отвечают учителю.</p>								
3.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (2 мин.)	<p>- А сейчас разделите слова с пропущенными орфограммами на две группы, выпишите х в тетрадь, объясняя орфограммы. (Приём «Раздели на группы»)</p> <p><b>Проверка первичных знаний</b></p>	<p>Выполняют задание учителя.</p> <p>Образец записи в тетради:</p> <table><tr><td><b>Имя прилагательное</b></td><td><b>Причастие</b></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> <table><tr><td><b>Н</b></td><td><b>НН</b></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	<b>Имя прилагательное</b>	<b>Причастие</b>			<b>Н</b>	<b>НН</b>		
<b>Имя прилагательное</b>	<b>Причастие</b>									
<b>Н</b>	<b>НН</b>									
4. Выявление места и причины затруднения	<p>1. Опрос (фронтальный):</p> <p>- На какие группы вы разделили слова и почему?</p>	<p>1.Отвечают на вопросы учителя:</p> <p>- На две группы: имена прилагательные и причастия.</p>								

( 2 мин.)	<p>- Как можно озаглавить получившуюся таблицу?</p> <p>- Какие слова вызвали затруднение в написании?</p>	<p>- Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий.</p>
<p>5. Построение выхода из затруднения (4 мин.)</p>	<p>- Сформулируйте тему урока.</p> <p>- Какова цель нашего урока?</p> <p>Исходя из целей урока, просит сформулировать тему урока. (При необходимости учитель уточняет тему урока: «Правописание Н и НН <u>в полных и кратких страдательных</u> причастиях <u>и отглагольных прилагательных</u>»).</p> <p>(Приём «Мозговой штурм»)</p>	<p>- Правописание кратких причастий и отглагольных прилагательных. (Если возникли проблемы с правописанием прилагательных, то зафиксировать и это место затруднения).</p> <p>Формулируют цели урока. (Научиться отличать страдательные причастия прошедшего времени от отглагольных прилагательных, чтобы правильно писать сколько Н в отглагольных прилагательных и кратких причастиях прошедшего времени).</p> <p>Записывают тему урока в тетрадь.</p>
<p>6. Реализация построенного проекта ( мин.)</p>	<p><b>1. Повторение</b> правописания Н и НН <u>в полных и кратких страдательных</u> причастиях <u>и прилагательных</u>.</p> <p>- Ребята, предлагаю в игровой форме проверить свои знания. Открываю игру «Сундук сокровищ». Распределите слова в 2 сундука, с Н и НН (Приём «Создай группы»)</p> <p>речи проникнове(н, нн)ы и взволнова(н,нн)ы; девочка рассея(н, нн)а; внимание рассея(н, нн)о; было уделе(н, нн)о внимание; эти недостатки вам свойстве(н, нн)ы; увере(н, нн)ы в победе; знания ограниче(н, нн)ы; все было тщательно провере(н, нн)о; работа ограниче(н, нн)а во времени; работа оконче(н, нн)а, правило выуче(н, нн)о.</p>	<p>Выполняют задание: самостоятельно письменно в тетради распределяют слова по группам, Самопроверка по образцу. В оценочных листах ставят себе отметки по 5-балльной системе.</p> <p>НН: речи проникновенны и взволнованны (речь проникновенная и взволнованная); девочка рассеянна (невнимательная); эти недостатки вам свойственны(свойство) ; знания ограниченны(невелики, небольшие); Н: внимание рассеяно, было уделено внимание; уверены в победе; всё было</p>

Первичное  
закрепление с  
проговариванием  
во внешней речи.  
(6 мин.)

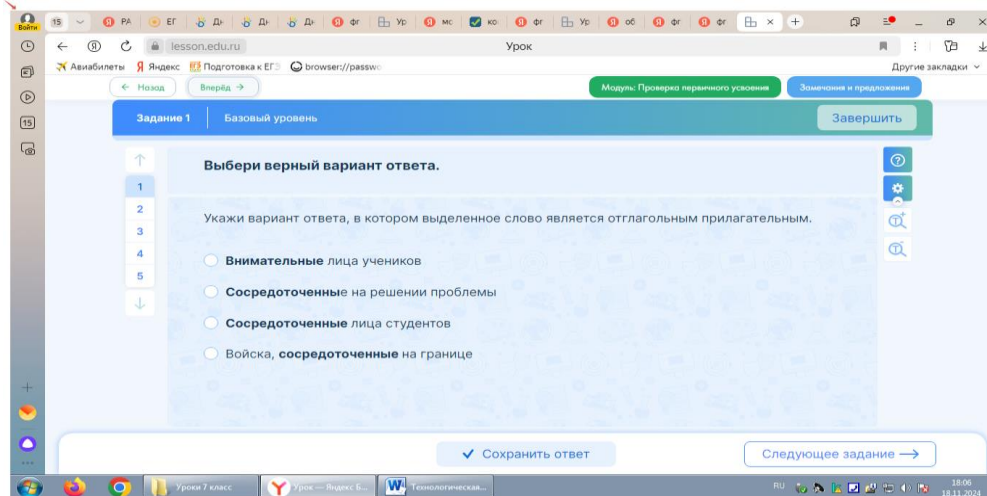
- выполнив это упражнение, к какому выводу мы приходим?

- оцениваем свою работу

**2.Задания развивающего контроля.** А теперь обратимся к заданиям платформы ФГИС.

Интерактивные задания из ЦОК «ФГИС Моя школа»

Используя наше правило, выполним предложенные задания:



*тщательно проверено; работа ограничена во времени; работа окончена; правило выучено*

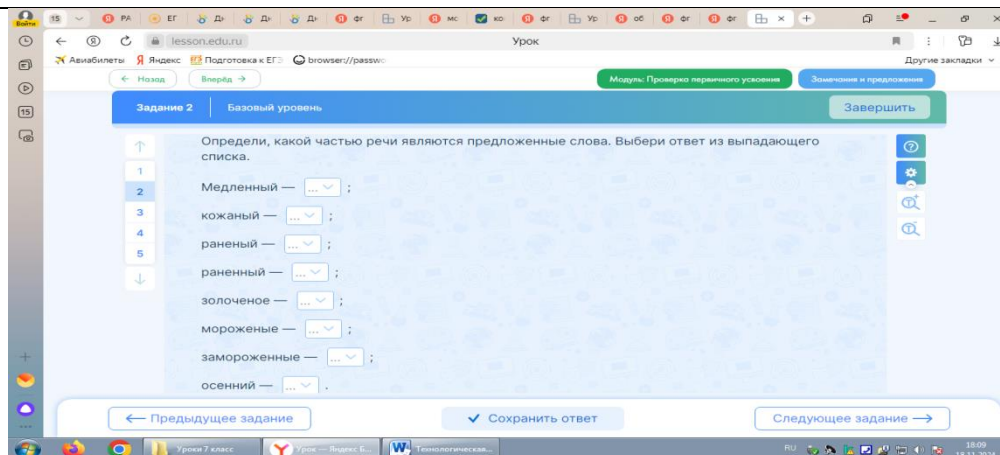
Вывод:

*В кратких причастиях пишем одну Н, в отглагольных прилагательных пишем столько Н, сколько в полной форме*

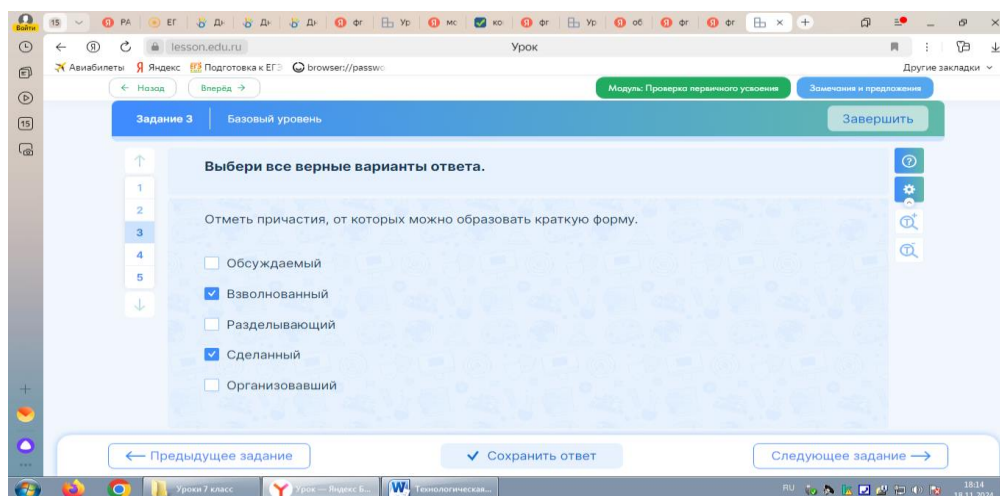
*Отглагольное прилагательное можно заменить другим прилагательным, а страдательное причастие – глаголом.*

Учащиеся оценивают свою работу.

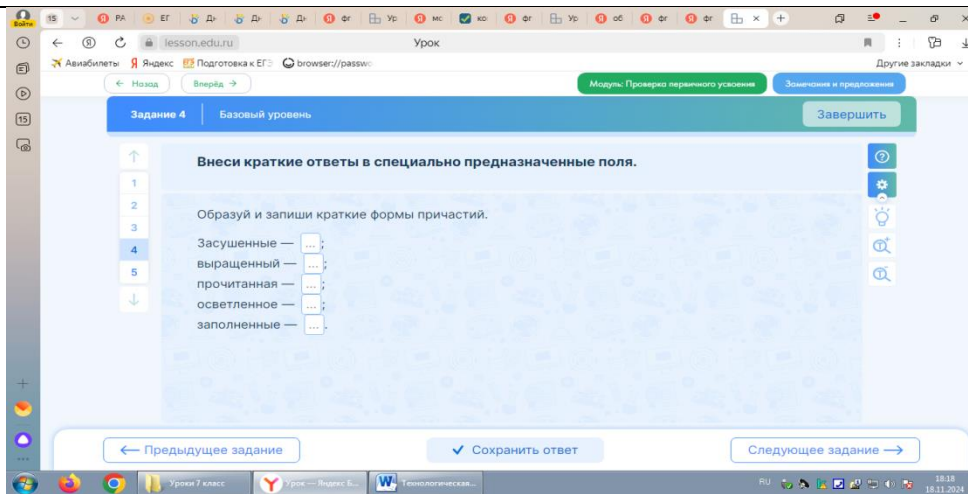
Ответ 1: 3.сосредоточенные лица студентов



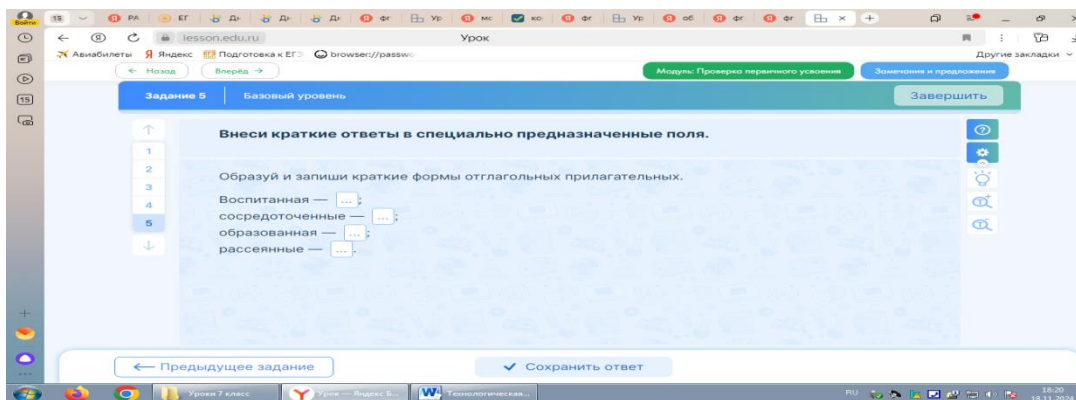
Ответ 2:  
 Медленный-прилагательное  
 Кожаный-прилагательное  
 Раненый-отглагольное прилагательное  
 Раненный-причастие  
 Золоченое-отглагольное прилагательное  
 Мороженые-отглагольное прилагательное  
 Замороженные-причастие  
 Осенний-прилагательное



Ответ 3:  
 Взволнованный -взволнованна  
 Сделанный-сделана



Ответ 4:  
Засушена  
Прочитана  
Осветлено  
Заполнено



Ответ 5:  
Воспитанна  
Сосредоточенны  
Образованна  
Рассеянны

**Вывод:** В кратких причастиях пишем одну Н, в отглагольных прилагательных пишем столько Н, сколько в полной форме

- не забываем оценить этот этап урока

**4. Основываясь на словах эпиграфа нашего урока: «Важно не количество знаний, а качество их» (Л.Н. Толстой) составьте небольшой текст (Задание повышенной сложности. (или предложения. - Задание базового уровня) используя причастия.**

Индивидуальная работа. 2-3 ученика

Работа с учебником	<p>- Прочитайте, пожалуйста, ваши предложения.(2-3 ученика)</p> <p>- спасибо за работу, не забудьте оценить свою работу.</p> <p>Упражнение 229 стр. 132</p> <p>Итоговая беседа:</p> <p>1. Расскажите о правописании Н и НН у причастий.</p> <p>2. Что такое отглагольное прилагательное? Как его отличить от причастия?</p>	<p>представляют творческую работу.</p> <p>В оценочных листах ставят себе отметки по 5 балльной системе.</p> <p>Отвечают учителю, ориентируясь на тему урока.</p> <p>После просмотра в оценочных листах ставят себе отметки по 5-балльной системе.</p> <p>Выполняют упражнение , объясняя орфограммы.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Делают выводы и фиксируют их в таблицах</p> <p><i>Отличие отглагольного прилагательного от причастия</i></p> <table><tr><th>НН</th><th>Н</th></tr><tr><td>1. Образуется от глаголов сов.вида.</td><td>1. Образуется от глаголов несов. вида.</td></tr><tr><td>2. Есть приставки (кроме НЕ-).</td><td>2. Нет приставок (кроме НЕ-).</td></tr><tr><td>3.Имеет зависимые слова.</td><td>3. Нет зависимых слов.</td></tr><tr><td>4. есть –ова-(-ева)-ирова-</td><td>4. нет –ова-(-ева)-ирова-</td></tr></table> <p>1. в кратких страдательных причастиях Н</p> <p>2. в кратких отглагольных прилагательных столько, сколько в полных</p>	НН	Н	1. Образуется от глаголов сов.вида.	1. Образуется от глаголов несов. вида.	2. Есть приставки (кроме НЕ-).	2. Нет приставок (кроме НЕ-).	3.Имеет зависимые слова.	3. Нет зависимых слов.	4. есть –ова-(-ева)-ирова-	4. нет –ова-(-ева)-ирова-
	НН	Н										
	1. Образуется от глаголов сов.вида.	1. Образуется от глаголов несов. вида.										
2. Есть приставки (кроме НЕ-).	2. Нет приставок (кроме НЕ-).											
3.Имеет зависимые слова.	3. Нет зависимых слов.											
4. есть –ова-(-ева)-ирова-	4. нет –ова-(-ева)-ирова-											



10. Включение в систему знаний и повторение. (2 мин.)	<p>Возвращаемся к началу урока – к заданию ЕГЭ.(Слайд 2)</p> <p><b>Исти(1)ые знания – это сундук с сокровищами, в нём заключе(2)ы жизни(3)ая практика, неуста(4)ая работа, приобретё(5)ый и бесце(6)ый опыт.</b></p> <p><i>- А теперь все ли слова вы сможете записать правильно? Какие цифры вы напишите в ответе?(слайд с ответом)</i></p>	Отвечают учителю. 1 ученик комментирует свой ответ, объясняя орфограммы.
11. Рефлексия (2 мин.)	<p><i>Возвращаясь к эпиграфу урока, «Важно не количество знаний, а качество их» (Л.Н. Толстой) оцените ваши знания и поставьте итоговую оценку в оценочных листах.</i></p>	Учащиеся выставляют итоговую оценку, сдают тетради и оценочные листы.
12 Домашнее задание	1. Домашнее задание. Упр 226 на стр 131 учебника( обозначить суффиксы причастий и подчеркнуть страдательные причастия как члены предложения)	Информация в Дневнике.ru

[https://lesson.edu.ru/lesson/6d949db7-51e4-448d-9021-](https://lesson.edu.ru/lesson/6d949db7-51e4-448d-9021-799fb76d1b68?backUrl=%2F01%2F07%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D1%2581%25D1%2582%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B4%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D1%258B%25D1%2585%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25B9)

[799fb76d1b68?backUrl=%2F01%2F07%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D1%2581%25D1%2582%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B4%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D1%258B%25D1%2585%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25B9](https://lesson.edu.ru/lesson/6d949db7-51e4-448d-9021-799fb76d1b68?backUrl=%2F01%2F07%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D1%2581%25D1%2582%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B4%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D1%258B%25D1%2585%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25B9)

Оценочный лист

	«Сундуки сокровищ»	Задания ФГИС Моя школа	Творческая работа	Работа с учебником	Итоговая оценка
ФИО					

Оценочный лист

	«Сундуки сокровищ»	Задания ФГИС Моя школа	Творческая работа	Работа с учебником	Итоговая оценка
ФИО					

Оценочный лист

	«Сундуки сокровищ»	Задания ФГИС Моя школа	Творческая работа	Работа с учебником	Итоговая оценка
ФИО					

Оценочный лист

	«Сундуки сокровищ»	Задания ФГИС Моя школа	Творческая работа	Работа с учебником	Итоговая оценка
ФИО					

--	--	--	--	--	--

<https://lesson.edu.ru/lesson/6d949db7-51e4-448d-9021-799fb76d1b68>