

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Еланцынская средняя общеобразовательная школа»

**Урок
по предмету «Окружающий природный мир»**

**Для обучающихся 6 класса
по адаптированным основным образовательным программам
с ограниченными возможностями здоровья (2 вариант)**

Тема: Домашние животные: кот, собака.

Учитель: Чанова Е.Г.

с. Еланцы-2024 г.

Ход урока	
Тип урока	Урок открытия нового знания.
Цель урока	формирование и расширение представлений детей о разнообразии домашних животных, об их назначении и пользе для человека.
Задачи урока	Коррекционно-образовательные: 1. формировать понятие о домашних животных; 2. учить находить сходства и различия в строении, повадках, образе жизни домашних животных.
	Коррекционно-развивающие: 1. развивать устойчивость внимания, памяти; 2. корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие; 3. развивать связную устную речь и словарный запас.
	Коррекционно-воспитательные: 1. воспитывать интерес к предмету, к окружающему миру; 2. прививать любовь и бережное отношение к домашним животным.
Ожидаемые результаты	Личностные: 1. Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.
	Регулятивные: 1. Проявление инициативы и самостоятельности в обучении. 2. Формирование умения выполнять задания в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.
	Познавательные: 1. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
	Коммуникативные: 1. Приобретение навыка эффективного поведения, преодоление коммуникативного барьера. 2. Адекватно соблюдать ритуалы поведения.
Педагогические технологии	1. Игровые технологии 2. Информационно-коммуникационные технологии 3. Здоровьесберегающие технологии
Методы, методические	Методы: -развивающий;

приемы	-словесный; -практические; -наглядный. Методические приемы: -обращение к личному опыту ученика; -творческие задания.
СТРУКТУРА УРОКА	
Этапы урока	Содержание
1.Организационный этап.	Приветствие учителя. Давайте начнём занятие , как обычно, приветствуем друг друга. Пальчиковая гимнастика Я мячом круги катаю, Взад – вперед его гоняю. Им поглажу я ладошку. Будто я сметаю крошку, И сожму его немножко, Как сжимает лапу кошка, Каждым пальцем мяч прижму, И другой рукой начну.
2. Актуализация опорных знаний	-Сегодня у нас будет необычный урок, мы живём с вами в селе. - Вот деревенский дом (показ). Около дома - двор. Во дворе – а кто это у нас здесь во дворе? - Пока мы играли, все со двора разбежались. Кто-то забыл закрыть ворота. Куда они, интересно, убежали. В лес? А могут ли они жить в лесу? Нет. Давайте скорее, вернём их домой с помощью ответов на мои вопросы, собрав всех во дворе.
3.Открытие нового знания	В нашем доме кто живёт? Молоко из миски пьёт. По ночам мышей гоняет. Днём на лавке отдыхает (кошка) - Правильно! Гладишь – ласкается, дразнишь – кусается. На цепи сидит, дом сторожит. (собака) - Правильно! Давайте еще раз назовём животных нашего двора. С какими животными мы сегодня познакомились?

	Поиграем в игру «Кто лишний?»
Физкультминутка	Зарядка под музыку «Солнышко лучистое любит скакать, с облачка на облачко перелетать и т.д.».
4. Первичная проверка понимания	Просмотр видеоролика «Домашние животные» Сейчас мы посмотрим фильм о домашних животных. Как они выглядят, и послушаем, какие голоса издают домашние животные. -А почему эти животные называются – домашними? -Потому что домашние животные живут рядом с домом человека, человек за ними ухаживает: поит, кормит, убирает за ними, строит для них жилища, а они за это приносят пользу.
5. Первичное закрепление	Польза для человека. - А какую же пользу эти животные приносят человеку? -Посмотрим на картинки домашних животных и определим, какую пользу они приносят человеку. Попробуем составить предложения. - Что делает собака? (Собака сторожит дом.) - Что делает кошка? (Кошка ловит мышей.) (показ картинок) - Видишь, какую большую пользу приносят домашние животные.
Итог урока Рефлексия	- Какие животные живут у нас во дворе? - Давай подойдем к дворику и назовём их. - Почему эти животные домашние? - Как мы заботимся о них? Какую пользу они приносят человеку? - Бывает так, что люди бросают животных? - Правильно ли они поступают? - Послушай, какое хорошее стихотворение написал про них поэт Роман Сеф: Эти животные дома живут, Домашними их потому и зовут, Мы их укрываем в тепле от мороза, Их кормим и поим, коль надо – стрижем, Их ласково гладим, всегда бережем, Они к нам привязаны, очень послушны И к голосу нашему не равнодушны. Они ждут от нас ласки, заботы, бережного отношения. Мы в ответе за тех, кого приручили.

Заключение	- Сегодня было интересно на уроке, если да – то покажи красную ладошку. - Если было скучно на уроке, неинтересно – покажи зелёную ладошку. - Какое животное понравилось?
-------------------	--

Аннотация

Урок «Окружающий природный мир» в 6 классе

Тема: Домашние животные: кот, собака.

Цель урока: формирование и расширение представлений детей о разнообразии домашних животных, об их назначении и пользе для человека.

Материал урока соответствует возрастным возможностям учащихся 6 коррекционного класса и отвечает требованиям программы. Теоретический материал урока связан с предложенными практическими заданиями, выбранными для закрепления полученных сведений. Кроме того, все задания были доступны для понимания, связаны с ранее полученными знаниями и основаны на личном жизненном опыте. В ходе проведения урока использовались традиционные методы: словесные (рассказ, беседа, объяснение), информирование с помощью технических средств обучения, на данном уроке – просмотр видеоролика).

Особенностью урока является игровой формат, который способствуют появлению активного познавательного интереса школьников.

Цель урока и задачи достигнуты в полном объеме, как учителем, так и учащимися. Все дети в меру своих возможностей были активны на уроке, давали исчерпывающие ответы, необходимые пояснения, принимали участие в обсуждении проблемы.