

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Еланцынская средняя общеобразовательная школа»

**Урок по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»**

**для обучающихся 5-6 класса
по адаптированным основным образовательным программам
с ограниченными возможностями здоровья (2 вариант)**

Учитель: Чанова Е.Г.

с. Еланцы-2024 г.

Тема урока: Чтение картинки «Спальня». Составление слов «Ма-ра», «Ро-ма» из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов.

Цель: Овладение невербальными (альтернативными) средствами коммуникации («Чтение» изображений). Символ (пиктограмма) – спальня, кухня, гостиная, ванная, туалет. Использование в общении жестов, символов, картинок.)

Узнавание (различение) помещений квартиры (гостиная, спальня, кухня, ванная комната). Знание функционального назначения помещений квартир). Упражнение в составлении слов из разрезной азбуки : «Ма-ра», «Ро-ма». Чтение и письмо слов.

Коррекционно-образовательные задачи:

Формирование представлений о комнатах в доме. Соотнесение изображения с пиктограммой.

Уточнение, расширение, активизация и актуализация словаря по теме «Спальня».

Коррекционно-воспитательные задачи:

Формирование интереса к социальной среде, навыков сотрудничества.

Коррекция эмоционального настроения.

Коррекционно-развивающие задачи:

Развитие речевого дыхания, зрительного внимания, артикуляционной моторики.

Развитие ассоциативного и образного мышления ребенка: учить соединять слова и символы, объединяя их по замыслу.

Развитие мелкой моторики и графических навыков.

Планируемые результаты:

Личностные – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

Предметные – составлять и читать слоги, слова,

- узнавать графический образ букв.

Познавательные – делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале.

Регулятивные – адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- соотносить свои действия и их результаты с заданным образцом, принимать оценку деятельности с помощью учителя.

Коммуникативные – вступать в контакт и работать в коллективе;

- обращаться за помощью и принимать ее;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;

ТИП УРОКА: урок комбинированный.

Методы: словесные, обобщение, демонстрация, практическая деятельность.

Формы: фронтальная и индивидуальная работа.

Оборудование: презентация, предметные картинки, символы - пиктограммы комнат, задания, фломастер, кассы букв (классная и индивидуальные разрезная азбука), тетради, ручки.

Ход урока.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся .			
	Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная	Личностная
1.Организационный этап				
1.Организационный момент. Приветствие. Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать. Если хочешь отвечать – Надо ... руку поднимать.		Дети приветствуют учителя словесно или с помощью жеста.	Учащиеся сидят и смотрят на учителя.	Активизация внимания во время речи учителя.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.				
II. Повторение. Сегодня у нас «Речь и альтернативная коммуникация». Слайд №2. Начнём урок с речевой разминки. Ар-ар-ар- красный самовар. Ур-ур-ур- мы накормим кур. Ор-ор-ор- убираем двор. Ра-ра-ра – вот хорошая игра. Ру-ру-ру- поиграем мы в игру. Ро-ро-ро- поиграли пьем сидро. Молодцы, ребята! Посмотрите на экран. Слайд №2. Упражнение «Проведи дорожку к дому».	Учащиеся наблюдают за происходящим.	Дети слушают учителя, повторяют действия за учителем.	Учащиеся выполняют действия по словесной инструкции учителя.	Проявление активности и самостоятельности во время выполнения задания. Проявление выраженного интереса к происходящему.

(Девочка и мальчик заблудились, не знают дорогу домой). Проводите, пожалуйста, девочку и мальчика в то место, где они живут. Нарисуйте карандашом дорожку от детей к дому, в жилище) Где живут дети? (в доме) Слайд №3. Правильно, люди живут в домах, квартирах. А ваш дом здесь, вы живете в этом большом доме. Внутри дома– разные комнаты, которые называются по-разному. Девочка и мальчик со всем ещё маленькие, не знают названия комнат и даже свои имена. -Хотите помочь детям? Мы сегодня на уроке будем учиться называть комнаты в доме, составлять слова из разрезной азбуки, читать и писать в тетради.	Учащиеся смотрят на картинку (экран). Находят и называют соответствующую заданную картинку.	Дети слушают учителя и выполняют задания по его словесной инструкции.	Учащиеся выполняют требования учителя. Работают за партами с раздаточным материалом, рисуют карандашом дорожку.	
3. Актуализация знаний				
Слайд №4 А теперь поиграем в игру «Как называется эта комната?» (Уточнение названия комнат и их назначение) Засыпают девочки, засыпают мальчики, Уместились пухлые под щекою пальчики. Глазки закрываются, носики сопят, Ах, какая мягкая в спальне кровать! (Спальня) -Как называется эта комната? Что делают в спальне? (спят, отдыхают) Слайд №5.	Учащиеся смотрят на доску, наблюдают, называют картинку	Дети слушают речь учителя, отгадывают названия комнат, повторяют слова за учителем.	Учащиеся выполняют требования учителя. Работают за партами и отвечают на вопрос учителя.	Проявление активности и самостоятельности во время выполнения задания. Проявление выраженного интереса к происходящему.

Тут пронзительно свистит Чайник утром рано. Холодильник тут стоит, Раковина с краном. (Кухня) -Как называется эта комната? -Что делают на кухне? (готовят еду, кушают) Слайд №6. Гостей ожидает гостиная: Чистая, важная, чинная. Такая большая, парадная Комната эта нарядная. (Гостиная) -Как называется эта комната? Что делают в гостиной? (смотрят телевизор, слушают музыку, принимают гостей) Слайд №7. Тут не кухня и не спальня, А для всех жильцов купальня. Открываем оба крана, Икупаемся мы в ванной. (Ванная) -Как называется эта комната? Для чего нужна ванная комната? (в ванной комнате умываются, моются, стирают белье) Слайд №8. В это место бегают детишки, Что бы не намочить свои штанишки. Важнее места в мире нет Это конечно (Туалет). -Как называется эта комната? -Для чего нужен туалет? (чтобы сходить по нужде: -Какие комнаты мы называли? -Помогли мы девочке и мальчику называть комнаты в доме? Физминутка. «Вы наверное устали?»				Проявление радости и реакции во время выполнения физических упражнений.
--	--	--	--	--

4. Первичное усвоение новых знаний				
Слайд №9. III. Давайте вспомним, что же такое пиктограмма? Пиктограмма - это знак или символ. По пиктограмме мы опознаем реальные картинки. Комната, где спим называется спальня. А по каким предметам мы узнаем -что эта комната спальня? В спальне есть кровать. На кровати подушка и одеяло. Это пиктограмма спальни комнаты. А сейчас проверим, правильно ли вы запомнили. Выполним упражнения на соотнесение пиктограммы с реальным предметом, изображением на картинке. Слайд №10, 11, 12,13. (упр.1) Педагог последовательно демонстрирует ребенку пиктограммы, предлагает опознать их и соотнести с его реалистичным изображением на картинке. Выбери нужную картинку и проведи к ней стрелку	Учащиеся наблюдают за действиями учителя. Соотносят пиктограммы с реальными объектом, изображением на картинке	Учащиеся слушают учителя и выполняют задание по его словесной инструкции.	По указанию учителя находят и называют пиктограммы. Повторяют двигательные упражнения за учителем	Проявление активности и самостоятельности во время выполнения задания. Проявление выраженного интереса к происходящему. Познавательная мотивация.
5. Первичная проверка понимания				
Слайд №14. (упр. 2) Покажи, что я назову. Из 4 пиктограмм ребенок должен узнать и показать ту, которую назвал взрослый; (упр. 2) Слайд №15. (упр. 3)	Учащиеся показывают названную учителем пиктограмму-картинку, определяют его название.	Учащиеся слушают инструкцию учителя и выполняют упражнения.	По указанию учителя дети выполняют задания, используя картинки и карандаш.	Проявление активности и самостоятельности во время выполнения

Найдите одинаковые картинки (из 4 пиктограмм -выбрать 2 одинаковые). (спальня, гостиная, спальня, кухня) (упр. 3) Слайд №16. (упр. 4) Найди такую же картинку и проведи к ней стрелку. Выбор такой же пиктограммы среди определенного множества других (упр. 4) Слайд №17. (упр. 5) Составим из картинок (пиктограмм) предложение и прочитаем его - Покажите пиктограмму «девочка» и пиктограмму действия предмета «спать». Девочка спит в какой комнате? Мальчик спит в какой комнате? Выбираем и показываем пиктограммы в той последовательности, чтобы получилась фраза; Девочка спит в спальне. Мальчик спит в спальне. Слайд №18. <u>Видеофизминутка.</u>	Учащиеся находят и называют 2 одинаковые пиктограммы. Учащиеся находят такую же картинку и проводят к ней стрелку. Учащиеся жестом показывают действие-<i>спать</i>. Учащиеся соотносят картинку девочка с пиктограммой. Учащиеся составляют из картинок (пиктограмм) предложение и читают.	Учащиеся слушают и составляют за учителем предложение		задания. Проявление выраженного интереса к происходящему Проявление радости и реакции оживления во время выполнения физических упражнений.
6.Первичное закрепление				
IV. А чтобы узнать имена детей нам надо составить слова из разрезной азбуки Вспомним, чем отличаются буквы от звуков? (Звуки мы произносим и слышим, а буквы читаем и пишем) Открываем кассу букв и прочитайте изученные буквы (А У О М С Х Р) Слушайте меня и выполняйте за мной задания. Берём большую букву М ставим на наборное	Учащиеся по показу учителя составляют слова из разрезной азбуки и читают. Определяют из каких букв составлено слово, сколько слогов в слове. Читают слова хором и индивидуально.	Учащиеся слушают речь учителя, читают буквы, составляют слова и читают. Повторяют слоги, слова за учителем.	Дети сидят за партами и составляют слова из разрезной азбуки.	Проявление активности и самостоятельности во время выполнения задания. Проявление выраженного

полотно. Слева ставим маленькую букву а. Берём следующую маленькую букву р, затем маленькую букву а. Слово Ма-ра поделим на слоги, хлопая в ладоши: Ма-ра. Сколько слогов в слове Ма-ра? В первом слоге Ма два звука— м а, во втором слоге ра—тоже два звука р а. Соединяем и читаем хором: « Ма-ра» Имя девочки Мара пишется с большой буквы М. Слово «Мара» -имя девочки. Назовем хором: «Мара». Берём большую букву Р ставим на наборное полотно. Слева ставим маленькую букву о. Берём следующую маленькую букву м, затем маленькую букву а. Слово Ро-ма поделим на слоги, хлопая в ладоши: Ро-ма. Сколько слогов в слове Ро-ма? В слове Ро-ма два слога: Ро-ма. В первом слоге Ро два звука— р о. во втором слоге ма—тоже два звука м а. Соединяем и читаем хором Ро-ма. Слово «Рома»-имя мальчика. Назовем хором: «Рома» Имя мальчика пишется с большой буквы Р. Слайд 19. Какие имена мы составили? (Мара, Рома) Девочку зовут: «Мара», а мальчика зовут: «Рома». V. Письмо в тетради. А сейчас напишем слова «Ма-ра» и «Ро-ма» в тетради.			Хлопают в ладоши выделяя слоги в слове. Учащиеся пишут в тетради слова по образцу, по написанному учителем.	интереса к происходящему. Познавательная мотивация.
---	--	--	---	--

Пальчиковое упражнение. Пальцы делают зарядку, Чтобы меньше уставать. А потом они в тетрадке Будут буковки писать. (Дети вытягивают руки вперёд, сжимают и разжимают кулачки) Проверка осанки, положение ручки в руке, положение тетради. Я тетрадь свою открою И наклонно положу. Я друзья от вас не скрою- Ручку я вот так держу. Сяду прямо, не согнусь, За работу я возьмусь.		Дети слушают учителя, выполняют пальчиковое упражнение за учителем.		Активизация внимания во время речи учителя.
8. Рефлексия (подведение итогов занятия)				
Слайд 20. VI. Итог занятия. Проверка усвоение материала. Вспомните о чём мы сегодня говорили на уроке? - Как называется комната, где спят? -Какие слова мы составляли? -Какие слова мы писали в тетради? Вывод: комната где спят, называется спальня. Девочку зовут-Мара, а мальчика зовут-Рома. -Как вы думаете, мы справились с заданиями на уроке? Молодцы! Слайд №21. 2. Рефлексия Перед вами на столе лежат 2 смайлика.	Учащиеся вспоминают основные и интересные моменты, которые были на уроке. Актуализируют свои знания.	Отвечают на вопросы учителя. Повторяют за учителем слова которые использовались на уроке.	Учащиеся сидят за партами и смотрят на учителя	Проявляют внимание и интерес к речи учителя. Проявление самостоятельности при ответе на вопросы учителя.

Посмотрите внимательно и выберите тот, который вам подходит. 1 смайлик - Я доволен своей работой. Мне всё понравилось! 2 смайлик - Я затруднялся. Но в следующий раз у меня все получится! Занятие закончено! Спасибо за урок.				
---	--	--	--	--

Аннотация.

Тип урока: урок комбинированный.

Методы: словесные, обобщение, демонстрация, практическая деятельность.

Формы: фронтальная и индивидуальная работа.

Оборудование: презентация, предметные картинки, символы - пиктограммы комнат, задания, фломастер, кассы букв (классная и индивидуальные разрезная азбука), тетради, ручки.

Основной целью обучения детей с умеренной умственной отсталостью является коррекция и развитие речи обучающихся. Цель урока ставилась с учётом возможностей учащихся данного класса.

На протяжении всего урока детям были предложены индивидуальные задания, а также использованы приемы групповой и фронтальной работы. На уроке было задано большое количество вопросов для беседы с опорой на личный бытовой опыт детей, это помогло им быть более активными на занятии. Один учащийся плохо говорит, не умеет читать, несмотря на это, активно отвечает на вопросы. Поскольку он испытывает определённые речевые трудности, учу его давать полный ответ на вопрос. На уроке присутствовали задания на развитие речи, внимания, развитие операций мышления. Также на уроке русского языка уделено большое внимание развитию фонематического слуха, использованы задания для развития умений звукового анализа слов. Так как у детей с ОВЗ не сформированы представления, в ходе урока нужно применять различные виды работы со сменой видов деятельности. Поэтому при составлении урока была предусмотрена фронтальная и индивидуальная работа с детьми. Для привлечения внимания и максимального усвоения знаний использован наглядный материал (картинки, презентацию). Были подготовлены материалы, для выполнения фронтальной работы: слоговые таблицы, разрезные кассы букв, картинки, так же использовались индивидуальные карточки для некоторых детей, обучающихся в данном классе.

Большое внимание уделено физминуткам, детям это очень нравится. Цели и задачи урока были достигнуты.

Для себя считаю необходимым обратить внимание на более глубокое изучение литературы о детях со множественными нарушениями развития и поиске новых методов, приёмов и способов работы с такими детьми.