

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Еланцынская средняя общеобразовательная школа»

Методическая разработка по формированию функциональной грамотности

Номинация:
«Лучшая методическая разработка урока
по формированию естественно-научной грамотности»

Автор разработки:
Климов Ю.В.,
учитель физики

с. Еланцы, 2023 г.



Уникальность текста

Количество слов 762
Символов в тексте 7802
Без пробелов 6682
Время выполнения 0
Орфографические ошибки 0

✓ Проверить орфографию и пунктуацию

Сформировать отчет Загрузить документ

Паспорт урока
Учебный предмет, класс ФИЗИКА, 8 класс
Тема урока Способы теплопередачи, влажность воздуха. Применение физических знаний в жизненных ситуациях.
ФИО учителя Климов Юрий Витальевич
Место работы МБОУ «Еланцынская СОШ»
Образовательная цель Развитие представлений о том, как физические законы и явления используются в практической деятельности человека. Подготовка учащихся к будущей трудовой деятельности.
Планируемые образовательные результаты Развитие функциональной грамотности обучающихся через организацию работы над учебным проектом.
Тип урока Применение знаний.
Технология Критическое, креативное мышление. Организация групповой работы. (Проектная деятельность).
Оснащение урока Справочная информация - Ресурсы ЦОС «Моя Школа» (РЭШ-Физика

Паспорт урока

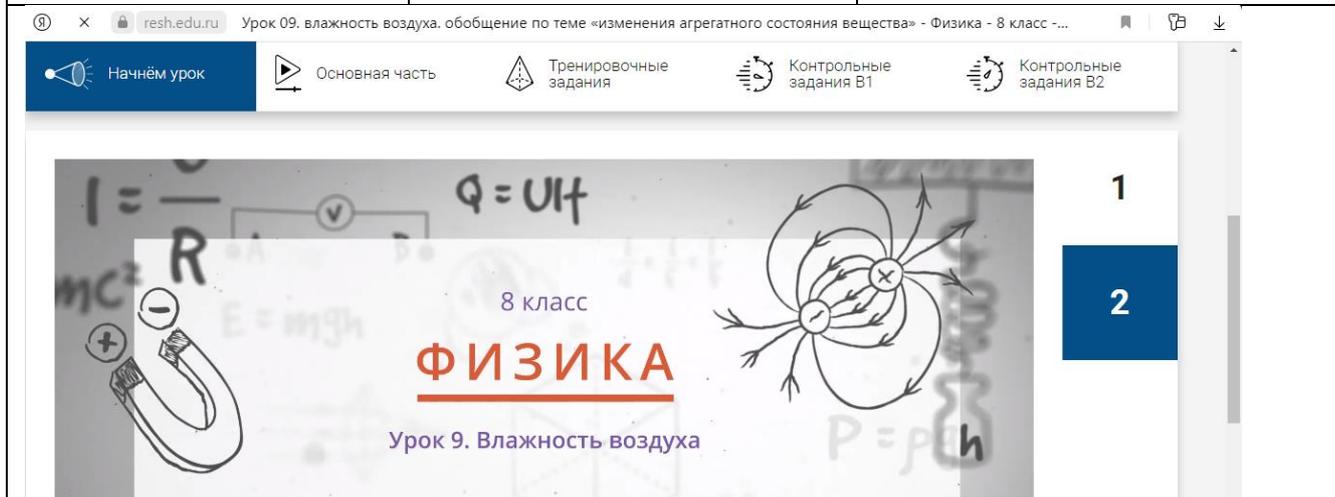
Учебный предмет, класс	ФИЗИКА, 8 класс
Тема урока	Способы теплопередачи, влажность воздуха. Применение физических знаний в жизненных ситуациях.
ФИО учителя	Климов Юрий Витальевич
Место работы	МБОУ «Еланцынская СОШ»
Образовательная цель	Развитие представлений о том, как физические законы и явления используются в практической деятельности человека. Подготовка учащихся к будущей трудовой деятельности.
Планируемые образовательные результаты	Развитие функциональной грамотности обучающихся через организацию работы над учебным проектом.
Тип урока	Применение знаний.
Технология	Критическое, креативное мышление. Организация групповой работы. (Проектная деятельность).
Оснащение урока	Справочная информация - Ресурсы ЦОС «Моя Школа» (РЭШ-Физика https://resh.edu.ru/subject/28/ Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ Листы групповой работы, листы индивидуальной работы. Плакаты А3 с изображением ландшафта для застройки (презентация учебного продукта).

Технологическая карта урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	ПОР
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ и мотивация деятельности		
<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Для вхождения в урок учитель использует видеофрагмент РЭШ по теме урока.</p> <p>3. Таким образом, нам известно, что</p> <p>1) климат оказывает на человека прямое и косвенное влияние;</p>	<p>Приветствуют учителя, демонстрируют готовность к уроку.</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование мотивации на учебную работу; самоопределение; смыслообразование; внутренняя позиция школьника; учебно-познавательная мотивация; планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Результат: Вхождение в тему</p>

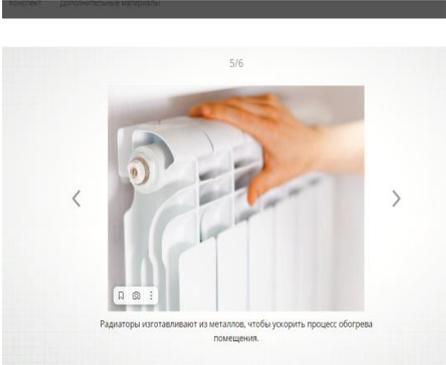
<p>2)естественно-климатические факторы существенно влияют на архитектуру жилья, выбор строительных конструкций и материалов, на его функциональную и пространственную организацию.</p> <p>В результате работы на уроке вы предложите конструкцию дома в необжитом районе определенной климатической зоны, учитывая такие физические факторы как температурный режим и влажность, ветровой режим, инсоляцию и другие.</p> <p>В ходе обсуждения мы будем применять критическое мышление, что очень важно для правильной оценки и принятия правильных решений. А также, выдвигая свои предложения, мы будем использовать креативное (творческое) мышление.</p> <p>Для успешного решения задач урока нам потребуются предметно-специфические навыки: решение проблем, работа с дополнительной информацией, в том числе с информацией, представленной в виде таблиц и схематических рисунков (умение чтения несплошных текстов).</p>	<p>температурный режим и влажность, ветровой режим, инсоляцию..</p> <p>критическое мышление, что очень важно для правильной оценки и принятия правильных решений.</p> <p>предметно-специфические навыки: решение проблем, работа с дополнительной информацией, в том числе с информацией, представленной в виде таблиц и схематических рисунков (умение чтения несплошных текстов-графиков, схем, таблиц и др.)</p>	<p>урока и осознанное восприятие учебного материала. Принятие требований урока. Планирование собственных учебных действий.</p> <p>Таким образом, учащиеся разделяют цели урока.</p>
АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ		
<p>Учитель начинает урок с повторения способов теплопередачи. Он проводит беседу о влиянии факторов на условия теплообмена организма человека со</p>	<p>Обсуждают климатические факторы, которые влияют на выбор жилища, температурный режим, влажность, наличие ветров и прямого солнечного освещения, рельеф и природа</p>	<p>Проверка приобретенных знаний, умений, навыков.</p>

средой, на одежду и характер человека, внешний облик, расселение, развитие производственных сил, а также на характер жилья человека.	местности.	
--	------------	--



ОСНОВНОЙ ЭТАП (пункт 1. Предпроектная подготовка)

Учитель раздает справочную информацию, листы индивидуальной работы, описание задания.	Ученики 1) Выбирают климатическую зону; 2) Для необжитого участка в этой зоне составляют набросок/схему одноэтажного дома с учетом климатических факторов и природных ресурсов данной зоны. 3) Обосновывают особенности конструкции будущего дома: - выбор строительных материалов для стен; - цвета для стен и крыши; - расположение и размеры окон; - наличие естественных или искусственных заграждений.	<u>Познавательные:</u> Работа с информацией, критическое мышление, преобразование информации. (Понятие несплошной текст). <u>Регулятивные:</u> умение выполнять учебное задание согласно установленным требованиям. Применение изученного материала.
Учитель организует выборочное предъявление ответов учащихся, подводит к требованиям выполнения работы (проекта) в группах	Ученики совместно формулируют основные требования для выполнения проектной работы по изучаемой теме: 1) Комфортные условия проживания человека, включающие комфортный температурный режим и комфортную влажность воздуха в доме; 2) Рациональное	<u>Предметные:</u> структурирование и преобразование информации, знаний; <u>Коммуникативные:</u> организация учебного сотрудничества и совместной деятельности;

	природопользование, т.е., сохранение уникальных природных ландшафтов при строительстве дома.	
Учитель подводит к тому, что экономическая целесообразность и оптимальность проектных решений играют второстепенную роль, но тем не менее учитываются.	<p>Части солнечной батареи окрашивают в темные цвета.</p> 	

ОСНОВНОЙ ЭТАП (пункт 2. Работа над проектом)

<p>Примечание:</p> <p>1) Климатические зоны не должны повторяться.</p> <p>2) Учащиеся знакомы с основными правилами формирования групп на уроке.</p>	<p>Организационный этап:</p> <p>Учащиеся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) самостоятельно делятся на группы по 4-5 чел.; 2) знакомятся со справочной информацией; 3) получают листы групповой работы; 4) выбирают климатическую зону; 5) начинают работу над проектом. <p>Основной этап:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обсуждение для выбранного климата температурного режима и влажности, наличия ветров, исторического жилья народов, формулирование требований к техническим характеристикам строительных материалов, обсуждение природных ресурсов, которые можно использовать. 2) Обсуждение дополнительных возможностей данной зоны (сооружение солнечных или ветровых систем электроснабжения, 	<p>Личностные УУД: мотивационная основа учебной деятельности; установка на активность.</p> <p>Предметные: структурирование материала, знаний;</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи; волевая саморегуляция.</p> <p>Познавательные,</p> <p>Коммуникативные: смысловое чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>УУД:</p> <p>Желание учащихся участвовать в активной деятельности, умение сотрудничать, принимать и оспаривать другие идеи. Умение ценить вклад других учащихся.</p> <p>Распределение заданий и ответственности в группах.</p> <p>В обобщенном плане: Развитие функциональной грамотности!!!!</p>
---	---	--

	использование насаждений для защиты от ветров и т.д.). 3) Выполнение схематического рисунка с описанием и подготовка к презентации проекта дома.	
ОСНОВНОЙ ЭТАП (пункт 3. Защита проекта)		
	Учащиеся в группах 1) защищают проекты; 2) отвечают на вопросы учителя и других групп; 3) отчитываются о проблемах;	<u>Предметные:</u> умение проводить самооценку по критериям.
ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ		
1) Предлагает оценить качество идей и решений в процессе выполнения задания. Комментирует качество оценки выполненных проектов.	Дают самооценку, взаимооценку проекта и личного вклада при выполнении задания.	<u>Личностные:</u> мотивация успеха и развития, особенности восприятия полученной оценки работы, умение проводить самооценку. <u>Регулятивные:</u> умение управлять собственными эмоциями.
2) Предлагает перечислить связи с другими учебными предметами, сферами, где можно применить полученные знания, навыки. Профориентационный аспект. Планирование собственной жизни.	География, история, биология, экология, архитектура, дизайн, экономика, этнография, метеорология, профориентация, профессиональное самоопределение.	<u>Личностные:</u> Ценность научного познания. Профессиональное и личностное самоопределение.

Ресурсы:
РЭШ, Библиотека ЦОК.

Например:
<https://lesson.edu.ru/lesson/3de9ef89-d726-4465-8a61-61d2488e1184?backUrl=%2F03%2F08>
<https://lesson.edu.ru/lesson/3de9ef89-d726-4465-8a61-61d2488e1184?backUrl=%2F03%2F08>