

Государственное автономное учреждение дополнительного образования Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей»

Методическая разработка технической направленности

# **Алгоритмы и исполнители. Семейный бюджет**

Методическая разработка занятия

Васильева Ирина Михайловна,  
педагог дополнительного образования

декабрь, 2023

## Паспорт занятия

<b>Возраст</b>	14-17 лет
<b>Тема занятия:</b>	Алгоритмы и исполнители. Семейный бюджет
<b>ФИО педагога:</b>	Васильева Ирина Михайловна
<b>Место работы</b>	Государственное автономное учреждение дополнительного образования Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей»
<b>Образовательная цель</b>	Создание условий для формирования финансовой грамотности: умений рассчитывать доходы и расходы, составлять семейный бюджет.
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у обучающихся ценностей ответственного поведения в области личных финансов и потребления различных ресурсов семьи, школы, общества и государства;</li> <li>• формирование элементарных финансовых знаний современного человека;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <p><i>регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать учебные задачи как шаги для достижения поставленной цели занятия, практической финансовой деятельности;</li> <li>• обосновывать этапы решения задачи, указывая логическую последовательность шагов.</li> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные,</li> <li>• определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>• анализировать образовательные результаты;</li> </ul> <p><i>познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, делать выводы.</li> <li>• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями занятия); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста (задачи).</li> </ul> <p><i>коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение работать в команде.</li> <li>• умение оценивать выгоды и издержки, сопряжённые с использованием разных видов денег; выбирать вид денег для использования в конкретной жизненной ситуации; оценивать риски, связанные с использованием различных видов денег, учитывать их при осуществлении различных финансовых операций;</li> </ul>

	<p>оптимизировать расходы семейного бюджета; оценивать семейные и личные потребности.</p> <p><b>предметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение базовых понятий и знаний в частности: алгоритм, исполнитель, деньги, финансы, семейный бюджет,</li> <li>• правила ведения семейного бюджета, умения вести элементарные финансовые расчёты.</li> <li>• самостоятельное решение задач повышенной сложности отдельными обучающимися.</li> </ul>
<b>Тип занятия</b>	занятие закрепления (применения метапредметных и предметных знаний)
<b>Технология</b>	технология критического мышления
<b>Оснащение занятия</b>	Проектор, компьютеры, презентация, раздаточный материал

**Продолжительность занятия 40 мин.**

- Л.Л. Босова, А.Ю. Босова « Информатика 8 класс». Бином. 2022г.
- Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Методическое пособие. 7-9 класс

### **Занятие Алгоритмы и исполнители. Семейный бюджет**

#### **Цели занятия:**

- Образовательные: закрепление и осмысление знаний алгоритм, исполнитель в среде финансовой грамотности, семейный бюджет.
- Развивающие: развивать мыслительные операции: синтез, анализ, обобщение.
- Воспитательные: воспитывать чувство товарищества, умения работать в команде, аккуратность, усидчивость, интереса к предмету информатика и экономика.


#### **Решаемые учебные задачи:**

- 1) обобщить первоначальные представления обучающихся о понятиях «алгоритм» и «исполнитель», «семейный бюджет»;
- 2) определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- 3) обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач.

<b>Методы обучения:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- словесного сообщения;</li> <li>- метод практической работы;</li> <li>- инструктаж;</li> <li>- проблемно- поисковый метод (постановкой педагогом проблемных вопросов, созданием проблемных ситуаций);</li> <li>- обучающий контроль</li> </ul>
-------------------------	--

<b>Формы деятельности обучающихся:</b>	групповая.
--	------------

**Технологическая карта хода занятия**

Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты УУД на этапах занятия
<b>I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП. (1 мин)</b>		
<p>Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к занятию, фиксирует отсутствующих. Создает благоприятный психологический настрой на занятие: Ребята, работа на занятии мы работаем в группе, поэтому, вам придётся друг с другом сотрудничать. Улыбнитесь друг другу. Отлично! Начинаем занятие.</p>	<p>Приветствуют педагога, рассаживаются за парты, проверяют наличие принадлежностей.</p>	<p><b>Личностные:</b> - формирование положительного отношения к учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> - планирование учебного сотрудничества с педагогом и ребятами группы. <b>Регулятивные:</b> - умение осуществлять самоконтроль готовности к занятию</p>
<b>II. ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ ЗАНЯТИЯ. (9 мин)</b>		
<p>Предлагает ребятам, собрать пословицу из отдельных фрагментов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начало фрагмента с прописной буквы;</li> <li>2. Слово оканчивается символом «ь», в слове 9 символов;</li> <li>3. На первом месте символ «с»;</li> <li>4. Самый короткий фрагмент;</li> <li>5. Содержит 11 символов;</li> <li>6. Точкой оканчивается предложение.</li> </ol> <p><b>Нажить много денег расходовать</b></p> <p><b>- храбрость; - искусство. а умело</b></p> <p><b>сохранить – мудрость,</b></p>  <p>слайд 1.</p>	<p>Собирают пословицу: <b>Нажить много денег - храбрость; сохранить – мудрость, а умело расходовать – искусство.</b> Предлагают варианты: алгоритм, исполнитель, бюджет семьи. Формулируют тему: «Алгоритмы и исполнители. Семейный бюджет». Озвучивают <b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повторить основные понятия: алгоритм, исполнитель, семейный бюджет;</li> <li>• научиться выполнять расчет бюджета семьи учитывая порядок выполнения.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> - определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога. <b>Личностные:</b> - осмысление внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к занятию, проявлять интерес к новому учебному материалу.</p>



ФИЛЬМ

Дополнительный материал  
<https://learningapps.org/24966339>

МБОУ «СОШ №1»

3. Выполнить задание:  
<https://learningapps.org/24966339>

слайд 4

**III. ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ (10 мин)**

Предлагает ребятам выполнить задание посложнее  
<https://fg.resh.edu.ru/> :  
 Вопросы-ответы

**Задание – вопросы-ответ**

Вопросы	Можно оплатить кредитом?		Можно оплатить наличными?	
	Да	Нет	Да	Нет
Коммерческие кредиты	Да	Нет	Да	Нет
Ссуды	Да	Нет	Да	Нет
Платежи по кредитам	Да	Нет	Да	Нет
Платежи за кредитный долг	Да	Нет	Да	Нет
Платежи за кофе	Да	Нет	Да	Нет
Вклады	Да	Нет	Да	Нет
Продажные билеты	Да	Нет	Да	Нет
Покупка билетов на такси	Да	Нет	Да	Нет

слайд 5

слайд 6

Ситуация «Идём в музей»  
<https://media.prosv.ru/func/lk/bank/63>  
 Обращает внимание:  
 При выполнении обязательно обратить внимание о каком типе алгоритмов идет речь, и кто является исполнителем.

Выполняют задание:  
 анализируют тип алгоритма и исполнителей.

**Познавательные:**  
 - умение ставить учебную задачу,  
 - формирование умения составлять алгоритм

**Предметные**  
 - сформированность умений применять полученные знания при решении финансовых задач;

**Коммуникативные**  
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;  
 - сотрудничество в группе.

**Личностные**  
 - развитие логического мышления.

**Регулятивные:**  
 наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную

**Музей и музей**

**Ситуация**

Решите в предложенных ситуациях, что лучше приобрести на сайте Всероссийского музея.

**НОВЫЕ РУБЛЫ** | **ИЗВЕСТНОСТЬ РУБЛЫ**

1. Самые большие номиналы банкнот – 5000 и 10000 рублей. Банкноты из этих номиналов являются самыми редкими.
2. Банкноты номиналом 1000 рублей являются самыми популярными. Их можно увидеть в каждом магазине.
3. Банкноты номиналом 500 рублей являются самыми красивыми. Их можно увидеть в каждом магазине.
4. Банкноты номиналом 100 рублей являются самыми маленькими. Их можно увидеть в каждом магазине.

**Узнай о рублях** | Это обязательный атрибут любой коллекции банкнот. Узнай о рублях, их истории, их дизайне, их безопасности.

**Канцелярия** | Канцелярия – это все, что нужно для работы. Узнай о канцелярии, ее истории, ее дизайне, ее безопасности.

**Коллекция** | Коллекция – это все, что нужно для коллекции. Узнай о коллекции, ее истории, ее дизайне, ее безопасности.

слайды 7-13

**ФИЗ. МИНУТКА (2мин)**

Предлагает обучающимся выполнить гимнастику



для глаз

Выполняют упражнения

**V. ТВОРЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ И ДОБЫВАНИЕ ЗНАНИЙ В НОВОЙ СИТУАЦИИ (ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ) (15 мин)**

Предлагает выполнить индивидуально

<https://fg.reshe.edu.ru/> :

**Задача** | Российская семья по плану на 2023 год, руб.

На основании данных таблицы ответить на вопросы: «Российская семья по плану на 2023 год, руб.»

Месяц	ян	фев	март	апр	май	июнь	июль	авг	сеп	окт	ноя	дек
Средняя зарплата, руб.	28900	27100	26100	25100	24100	23000	22000	21000	20000	19000	18000	17200

Ответить на следующие вопросы:

1. В какой месяц российская семья будет зарабатывать?
2. В какой месяц российская семья будет зарабатывать?

слайд 15

Предлагает выполнить практическую работу <https://fg.reshe.edu.ru> «Семья Ивановых» на компьютере в среде Microsoft Excel.

Отправляет ребятам ссылку (теоретический материал) в помощь

<http://economsovet.ru/doxody-i-rasxody-semejnego-byudzheta.html>

Индивидуально выполняют работу на компьютере, отправляют файл педагогу.

Выполняют работу, анализируют тип алгоритма и исполнитель.

**Предметные:**

- сформированность умений применять полученные знания при решении финансовых задач;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

**Регулятивные:**

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

**Познавательные**

- формирование умений преобразовывать информацию из одной

формы представления в другую.

### V. РЕФЛЕКСИЯ (ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ) (3мин)

Подводит итоги занятия, подчеркивает важность правильного составления бюджета семьи, с учетом доходов и расходов, предлагает учащимся вспомнить поставленный в начале занятия вопрос:

Для чего нужно планировать бюджет семьи?

Итак, когда баланс доходов и расходов отрицательный или положительный что нужно учесть делать членам семьи?

#### Вывод по занятию:

Чтобы стать финансово-грамотным, необходимо знать бюджет своей семьи, уметь рассчитывать ее доходную и расходную части.

«А лично вы, ребята, можете повлиять на семейный бюджет?»

Предлагает ребятам оценить свою работу на занятии, заполнить и сдать карту самооценки



Карта самооценки

Задачи	Выполнение задания		
	Полностью (20)	С ошибками (10)	Не выполнил (0)
Вопрос-ответ			
Баланс семьи			
Семья Ивановых			
Расходы семьи по плану за 2023 год, руб			
Рефлексия			
Итого баллов:		Оценки:	
1-4 балла - «1»	5-6 балла - «2»	7-8 балла - «3»	9-10 балла - «4»

слайд 20

Занятие окончено.

Отвечают:  
Планирование домашнего бюджета делает жизнь более стабильной и обеспеченной.

1. Если баланс доходов и расходов отрицательный, значит, данная семья живёт в долг. В этом случае необходимо учесть, где семья возьмет недостающие деньги и на каких условиях.

2. Положительный баланс означает, что месяц закончен с экономией. В этом случае необходимо учесть, как семья сможет сэкономить суммой распорядиться. Сдают карту самооценки

**Регулятивные:**  
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

**Познавательные:**  
- контроль;  
- самооценка;  
- обобщение.

**Коммуникативные:**  
- привитие культуры общения посредством участия в диалоге.



Нажить много денег - храбрость; сохранить – мудрость, а умело расходовать – искусство.

**Нажить много денег** **расходовать**

**- храбрость; - искусство. а умело**  
**сохранить – мудрость,**

**Задание -вопросы**

**Семейный бюджет и личное финансовое планирование**

Независимо от того, о чем мы мечтаем – о модном гаджете, красивом автомобиле или учебе в престижном вузе, – важно правильно распоряжаться деньгами, управлять доходами и планировать расходы, учитывать необходимые и обязательные платежи, например, покупку продуктов, оплату за квартиру или репетитора и другие. Такое планирование доходов и расходов с учетом потребностей каждого члена семьи называется ведением семейного бюджета.

Семья Клюевых ежемесячно составляет семейный бюджет, планируя накопить средства для отправки летом детей в лингвистический лагерь в г. Сочи. В условиях постоянно меняющейся экономической ситуации Клюевы понимают, что важно научиться экономить для решения поставленной задачи. Мама предлагает сэкономить, уменьшив количество сладостей, папа предлагает сэкономить на оплате коммунальных платежей.

Для того чтобы накопить необходимую сумму, они решили пересмотреть свои расходы.

Как семья могла бы изменить свои расходы, чтобы накопить нужные средства ?

Отметьте в каждой строке две позиции, ответив на вопросы:

- Можно ли отказаться от расходов?
- Можно ли их сократить?

Перечень	Можно ли отказаться от расходов ?		Можно ли сократить расходы?	
	Да	Нет	Да	Нет
Коммунальные платежи				
Сладости				

Погашение кредита				
Плата за детский сад				
Посещение кафе				
Налоги				
Проездные билеты				
Покупка бытовой техники				

**Ответы:**

<i>Перечень</i>	<i>Можно отказаться</i>		<i>Можно сократить</i>	
	<i>Да</i>	<i>Нет</i>	<i>Да</i>	<i>Нет</i>
Коммунальные платежи		Нет	Да	
Сладости	Да		Да	
Погашение кредита		Нет		Нет
Плата за детский сад		Нет		Нет
Посещение кафе	Да		Да	
Налоги		Нет		Нет
Проездные билеты		Нет	Да	
Покупка бытовой техники	Да		Да	

### Приложение 3

#### Задача

На основании данных таблицы построить диаграмму «Расходы семьи по месяцам за 2023год, руб.»

Месяц	янв	фев	март	апр	май	июнь	июль	авг	сен	окт	ноя	дек
Сумма, руб.	56900	87500	66300	45300	45230	25690	100250	85000	56300	45600	56000	78250

Ответить на следующие вопросы:

1. В какой месяц расходы семьи были **наибольшими**?
2. В какой месяц расходы семьи были **наименьшими**?

1. Прочитайте текст и заполните таблицу.

**Семья Ивановых**

Семья состоит из шести человек: дедушка, бабушка, папа, мама, дочь – ученица 9 класса, сын – ученик 3 класса. Дедушка и бабушка получают одинаковую пенсию по 17 300 рублей. Зарплата папы составляет 34 500 рублей, а мама получает 29 000 рублей. В этом месяце мама дополнительно к зарплате получила премию в размере 5 000 рублей. Папа, в свободное от работы время, играет в компьютерные игры и в этом месяце он приобрёл более мощную видеокарту за 18 000 рублей, а также папа заплатил за свет, воду и отопление 12 000 рублей. В текущем месяце на продукты питания семья потратила 30 000 рублей, на бытовую химию – 4000 рублей, на сотовую связь и интернет – 3 000 рублей. На питание школьников в столовой семья сдала 2500руб.

Семейный бюджет			
Доходы		Расходы	
Регулярные	Нерегулярные	Обязательные	Необязательные
<b>Итого:</b>		<b>Итого:</b>	
<b>Тип бюджета:</b>			

#### Используемые ссылки:

1. [https://fincult.info/upload/iblock/a01/ru3yfcl6rksnn6g92pmzf2fvvbpksauy/finansovie\\_uslugy.pdf](https://fincult.info/upload/iblock/a01/ru3yfcl6rksnn6g92pmzf2fvvbpksauy/finansovie_uslugy.pdf)
2. <https://fincult.info/teaching/komplekt-materialov-po-finansovoy-gramotnosti-dlya-lyudey-s-invalidnostyu/>
3. <https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/8-klass/ekonomicheskaya-sfera-zhizni-obshchestva-494709/semeinaia-ekonomika-6913080/re-5ae49b3d-fc6b-4c58-a2b0-435c72a66623/pe?resultId=4004580819&c=2>
4. <https://fg.resh.edu.ru/>
5. <https://obr.nd.ru/public/docs/ab69717eaadb638f7006f2e90bd0df6e.pdf>
6. <https://myschool.edu.ru/>
7. <https://media.prosv.ru/func/lk/bank/63>
8. <https://learningapps.org/>