

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Еланцынская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено  
приказом МБОУ «Еланцынская СОШ»  
от 30.08.2024 г. №  
Директор \_\_\_\_\_ /Изиев М.Д./

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
начального общего образования  
МБОУ «Еланцынская средняя общеобразовательная школа»  
на 2024-2025 учебный год

**ФГОС ОВЗ (АООП вариант 2)**

**Пояснительная записка к учебному плану, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей 1-4 классов с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 на 2024 – 2025 учебный год**

Учебный план МБОУ «Еланцынская средняя общеобразовательная школа» на 2024 - 2025 учебный год для 1 – 4 классов составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024г. №495 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- требований, установленных СанПиНом 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15).

Учебный план МБОУ «Еланцынская СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, педагогом – психологом, социальным педагогом;
- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

**Предметная область «Язык и речевая практика»**

**Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»** направлен на:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
- Владение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Формирование глобального чтения в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

**Предметная область «Математика»**

**Учебный предмет «Математические представления»** направлен на:

- Формирование элементарных математических представлений о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

- Формирование представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Формирование умения использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.

#### **Предметная область «Окружающий мир»**

**Учебный предмет «Окружающий природный мир»** направлен на:

- Формирование представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- Формирование представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. - Формирование элементарных представлений о течении времени.

**Учебный предмет «Человек»** направлен на:

- Формирование представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- Формирование умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Формирование умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Формирование представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

**Учебный предмет «Окружающий социальный мир»** направлен на:

- Формирование представления о мире, созданном руками человека.
- Формирование представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Развитие межличностных и групповых отношений.
- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

**Учебный предмет «Домоводство»** направлен на формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности.

#### **Предметная область «Искусство»**

**Учебный предмет «Музыка и движение»** направлен на:

- Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.
- Формирование готовности к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

**Учебный предмет «Изобразительная деятельность»** направлен на:

- Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.
- Развитие способности к самостоятельной изобразительной деятельности.
- Развитие готовности к участию в совместных мероприятиях.

#### **Предметная область «Физическая культура»**

**Учебный предмет «Адаптивная физкультура»** направлен на:

- Формирование восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
- Развитие возможности соотносить самочувствие с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

**Логопедические занятия направлены на** развитие устной и письменной речи, мелкой и общей моторики, обогащение активного и пассивного словаря, формирование правильного лексико - грамматического строя речи.

**Психокоррекционные занятия и коррекционно-развивающие занятия** направлены на:

- коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;
- реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

### **Коррекционные курсы**

**Курс «Сенсорное развитие»** направлен на:

- формирование полноценного восприятия окружающей действительности.
- обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

**Курс «Предметно-практические действия»** направлен на:

- формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

**Курс «Двигательное развитие»** направлен на:

- обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.
- формирование мотивации двигательной активности, поддержки и развития имеющихся движений.
- расширение диапазона движений и профилактику возможных нарушений;

**Курс «Альтернативная коммуникация»** направлен на:

- дополнение речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.
- выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для развития творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

**«Что такое хорошо и что такое плохо»** - программа духовно - нравственного направления, направлена на:

- формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности;
- формирование первоначальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между

поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;

- воспитание качеств, присущих гражданину, работнику, семьянину.

**"Разговоры о важном"** - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

**«Мои первые книжки»** - программа общекультурного направления, направлена на:

- знакомство с русскими народными потешками и сказками, авторскими прозаическими и поэтическими произведениями;

- формирование интереса к книге, иллюстрациям;

- формирование умения слышать и понимать услышанное;

- расширение активного и пассивного словарного запаса;

- развитие слухового и зрительного внимания;

- развитие речевой активности;

- формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации;

- формирование и активизация представлений учащихся об окружающем мире;

- развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, согласованных действий рук.

**«Игротека»** - программа социального направления направлена на:

- формирование способности, позволяющей детям ощущать себя в безопасности и комфорте рядом с взрослыми в новом пространстве;

- развитие навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- формирование формы социального взаимодействия с окружающим миром;

- стимулирование познавательной активности детей;

- развитие координированных движений, соотносящих действий, общей и мелкой моторики, ориентировки в пространстве.

Учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося и является составной частью СИПР.

Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года, проводится в форме мониторинга результатов обучения. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются в соответствии с системой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится в сроки в соответствии с календарным учебным графиком.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся 1 дополнительного и 1 класса и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока в 1 классе 35 минут, в остальных классах – 40 минут.

**Недельный учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего	Итого к оплате
		I	III		
<b>Обязательная часть</b>					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	2	5	3
2. Математика	Математические представления	2	2	4	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	4	2
	Человек	2	2	4	2
	Домоводство	-	1	1	1
	Окружающий социальный мир	1	1	2	1
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	4	2
	Изобразительная деятельность	3	3	6	3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	4	2
6. Технология	Труд (технология)	-	-	-	-
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>18</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	6	10	6
Логопедическое занятие		2	3	5	3
Психокоррекционные занятия		2	2	4	2
Коррекционно-развивающие занятия		-	1	1	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>44</b>	<b>24</b>
Внеурочная деятельность, в том числе		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>10</b>
Коррекционные курсы:		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
Сенсорное развитие		2	2	4	2
Предметно-практические действия		1	1	2	1
Двигательное развитие		1	1	2	1
Альтернативная коммуникация		2	2	4	2
Внеурочная деятельность (по направлениям)		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
Информационно-просветительское	Разговоры о важном	1	1	2	1
Общекультурное	Мои первые книжки	1	1	2	1
Духовно-нравственное	Что такое хорошо и что такое плохо	1	1	2	1
Социальное	Игротека	1	1	2	1
<b>Всего часов за неделю</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>64</b>	<b>34</b>
<b>Всего часов в год</b>		<b>1023</b>	<b>1122</b>	<b>2145</b>	<b>1153</b>