

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Еланцынская средняя общеобразовательная школа»

Методическая разработка по формированию функциональной грамотности

Номинация:

«Лучшая методическая разработка урока по формированию читательской грамотности» (смысловое чтение)

Автор разработки:
Борсоев Д.В., учитель истории, обществознания

Паспорт урока

| | |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебный предмет, класс | История, 9 класс |
| Тема урока | Первая российская революция |
| ФИО учителя | Борсоев Денис Владимирович |
| Место работы | МБОУ «Еланцынская СОШ» |
| Образовательная цель | Создание условий для усвоения знаний учащимися о первой российской революции 1905-1907 гг. как о стремлении народа решить насущные проблемы, о политических реформах, вызванных революцией. |
| Планируемые образовательные результаты | |
| Предметные | Научатся раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг.; рассказывать об основных событиях революции и их участниках; характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России; излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, формулировать и аргументировать свою оценку. |
| Личностные результаты | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новому материалу, способам решения задач. Принимают гуманистических традиции и ценности современного общества, уважение прав и свобод человека. Осмысливают исторический опыт предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. |
| Метапредметные результаты | <u>Познавательные:</u> структурируют знания, находят необходимую информацию в тексте, выделяют смысловые части, выделяют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, развивают умение анализировать текст. <u>Коммуникативные:</u> взаимодействуют в ходе групповой работы; ведут диалог; учатся принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения; развивают умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в групповой работе. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. <u>Личностные:</u> развитие устойчивой познавательной мотивации и интереса к изучаемой теме и предмету, формирование способности к самоопределению. |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний. |
| Технология | Словесный, проблемный, частично-поисковый, творческий. Анализ материала. Фронтальная, индивидуальная, групповая формы работы. |
| Оснащение урока | История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2; под ред. А.В. Торкунова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 143 с.: ил., карт. Стихотворная сатира первой русской революции (1905-1907)/ Библиотека поэта. Большая серия. Второе |

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>издание. - Л., "Советский писатель", 1969. – Режим доступа: http://az.lib.ru/n/neizwestnye/text_1907_satira.shtml (дата обращения - 05.09.2019)</p> <p>Русские революционные песни. – Режим доступа: http://a-pesni.org/starrev/Starrev.php (дата обращения 05.09.2019)</p> <p>Песни русских рабочих XVIII – начала XX вв.. – Режим доступа http://a-pesni.org/labor/Labor.php(дата обращения 05.09.2019)</p> <p>ЦОР: ОСЗ Хронолайнер 1.0 (Карта «Первая Российская революция»)</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Технологическая карта урока

| Формы, методы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | характеристика основных видов деятельности | формируемые УУД |
| I. МОТИВАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | |
| Фронтальная. Словесный. Слово учителя. | Приветствует учащихся. Создает эмоциональный настрой на совместную работу. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место. Класс делится на 4 группы. | Личностные: эмоциональный настрой на урок; самоорганизация; проявлять интерес к новому содержанию Регулятивные: Быстрое включение в деловой ритм |
| АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ | | | |
| Фронтальная. Беседа | Учитель актуализирует знания учащихся, которые необходимы для изучения новой темы <i>-Благодаря чему, мы изучаем историю, как узнаем об исторических событиях? - Мы будем работать с текстами народных песен и стихотворной сатиры начала XX в., узнаем о событиях от лица очевидцев событий. Что такое сатира?</i> | <i>- С помощью исторических источников: документы, источники личного происхождения, летописи и т.д. - это литературное произведение, которое обличает действительность</i> | Личностные: оценивать свои знания; Регулятивные: контроль, коррекция, саморегуляция; Познавательные: преобразование информации из одной формы в другую; Коммуникативные: взаимодействие с учителем |
| II. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ | | | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Фронтальная. Словесный метод: Беседа. Проблемный метод: постановка проблемных вопросов.</p> | <p>В ходе беседы подводит детей к теме урока и проблемным вопросам</p> <p>- <i>Ознакомьтесь с текстом, который начинается со строк «Когда в товарищах согласия нет». Что напомнило это вам? Слайд 1 (Приложение 1)</i></p> <p>- <i>Что характерно для басни?</i></p> <p>- <i>Постараемся его определить в тексте.</i></p> <p>- <i>Предположите, о каких событиях говорится в тексте?</i></p> <p>Подводит учащихся к теме урока. На какие вопросы необходимо ответить?</p> | <p>Читают, слушают, отвечают на вопросы учителя</p> <p>- <i>Басню Крылова «Лебедь, щука, рак»</i></p> <p>- <i>Басня имеет скрытый смысл, нравоучение.</i></p> <p>Работают с текстом</p> <p>- <i>Народ проявлял недовольство на действия власти. Речь идет об общем восстании всех слоев населения – революции.</i></p> <p>Формулируют тему и учебные задачи урока</p> <p>- Первая российская революция</p> <p>- Что подтолкнуло народ на революцию? Как протекала революция? Чего добились революция?</p> | <p>Личностные: самоопределение;</p> <p>Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; планируют учебные действия</p> <p>Познавательные: общеучебные; Коммуникативные: Инициативное сотрудничество.</p> |
| <p>III. УСВОЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСВИЙ</p> | | | |
| <p>Групповая работа. Метод самостоятельной работы: инструктирование о задачах и выполнении задания.</p> <p>Фронтальная.</p> | <p>Формулирует задание: прочитайте произведение, выделите сословно-классовую/ профессиональную принадлежность, определите причины революции, по которой они поддержали революцию.</p> <p>1 группа – Приложение 2 2 группа – Приложение 3 3 – группа – Приложение 4 4 группа – Приложение 5</p> | <p>Организуют групповую работу, распределяют обязанности: организатор, спикер, секретарь, часовщик.</p> <p>Работают с источниками в группе в течение 5 минут.</p> <p>Представляют результаты своей работы. Ответ может содержать выдержки из произведений</p> | <p>Предметные: учатся раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг</p> <p>Регулятивные: контроль, коррекция, оценка; Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, решение проблемной ситуации;</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов, выражение своих мыслей, учет разных мнений</p> |

| | | | |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Диалогическое проблемное изучение</p> | <p>Координирует работу групп</p> <p>- Какие причины вы выделили?</p> <p>Частично комментирует информацию, раскрывает смысл неизвестных слов</p> <p>- Какими правами и свободами наделены Вы?</p> <p>- Какой документ дарует и гарантирует защиту прав и свобод?</p> <p>- Была ли Конституция в России до 1905 г.?</p> <p>- О каком положении рабочих и крестьян говорится в тексте?</p> <p>- Обозначив причины революции, мы можем определить характер революции. Скажите, группы какой сословно-классовой принадлежности были заинтересованы в свершении революции?</p> <p>Слайд 2</p> | <p><i>1 – отсутствие политических прав и демократических свобод</i></p> <p><i>2 – нерешенный аграрный вопрос: сохранение помещичьего землевладения, малоземелья и выкупных платежей</i></p> <p><i>3 – ухудшение положения рабочих: низкая заработная плата, продолжительный рабочий день,</i></p> <p><i>4 – неудачный ход и поражение в русско-японской войне, деятельность революционных организаций</i></p> <p>Запись в тетрадь</p> <p>- Практически все слои населения, которые являлись многочисленным</p> <p>- Общепародная</p> <p>- Все стремились получить права и свободы, в большей степени – политических прав</p> <p>Запись в тетради</p> | |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>- Так, вытекает вывод о характере революции по составу.</p> <p>- Какие общие цели мы можем выделить у всех групп?</p> <p>- следовательно, характер революции по целям обозначим как буржуазно-демократический.</p> | | |
| | Динамическая пауза | | |
| <p>Групповая Творческий метод</p> | <p>- Мы изучим ход событий. Как Вы думаете, если народ вышел на революцию, какие действия должно было принять государство?</p> <p>Группы получают задание: представить себя в роли журналистов и составить новостные сводки на 2 минуты, опираясь на текст (Учебник) и приложение 6.</p> <p>Обговаривает то, какой должна быть заметка в газете. Работают с текстом(Приложение 6)</p> <p>1 группа – 1 этап – начало революции 2 группа- 2 этап – высший подъем революции 3 группа – 3 этап – спад и отступление революции 4 группа - «I и II Государственная Дума»</p> <p>Акцентирует внимание на принятии Манифеста 17 октября и «Основных</p> | <p>- Власти должны были удовлетворить требования и провести реформы.</p> <p>Организовывают работу в группе.</p> <p>- Предлагают свои варианты Представляют результаты работы в виде сообщения</p> <p>Самостоятельно формулируют итоги революции.</p> <p>- Требования бастующих были</p> | <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, анализ объекта.</p> <p>Коммуникативные: учебное сотрудничество, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p> |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>законов ...».</p> <p>Организует представление статей - <i>Как мы назовем газету?</i></p> <p>Зачитывает отрывок: Говорят, что на Руси дали всем свободу И поэтому теперь жить легко народу Чепуха! Чепуха! Это просто шутки Либо злые языки распускают утки... - <i>О чем свидетельствует данный отрывок?</i></p> <p>- <i>Как вы думаете, был ли народ готов принять действительность, где дарованные права и свободы не гарантировались в полной мере?</i> - <i>К чему это могло привести?</i> - <i>Так, мы видим, что революция 1905 -1907 носила незавершенный характер, но последствия имеют значимое место в истории нашей страны.</i></p> | <p>исполнены частично. Революция была закончена роспуском II Государственной Думы.</p> <p>- Нет, т.к. ____ (высказывают личные суждения)</p> <p>- К росту революционного движения, к новому всплеску бунта.</p> | |
| IV. ПЕРВИЧНАЯ ПОВЕРКА ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА | | | |
| <p>Фронтальная. Частично-поисковый Эвристическая беседа</p> | <p>Подводит учащихся к закреплению первичных знаний - <i>Проследим по карте этапы революции в ходе ваших выступлений Приложение 7</i></p> <p>Анализирует качество усвоения материала.</p> | <p>Один ученик работает у доски, комментируя условные обозначения. Остальные проверяют, помогают с ответом.</p> | <p>Личностные: самоопределение; Регулятивные: контроль, коррекция; Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, анализ объекта. Коммуникативные: учебное сотрудничество, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p> |

| V. РЕФЛЕКСИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ | | | |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Фронтальная. Беседа | <p>Выявляет впечатления полученные учащимися от урока.</p> <p>- Подведем итог уроку, все ли задачи мы выполнили?</p> <p>- Чем Вам запомнился наш урок?</p> <p>Оценивание деятельности ребят в группе и индивидуально.</p> | <p>- Исторические события стоит рассматривать с позиции очевидцев</p> <p>Рефлексия своих действий. Оценка работы каждого члена группы и самооценка.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, понимание успеха или неудачи; <i>Познавательные:</i> контроль и оценка результатов деятельности; <i>Коммуникативные:</i> умение слушать, выражать свою позицию</p> |
| | <p>Дифференцированное домашнее задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать 30 параграф 2. Составить хронологию Первой Российской революции 3. Творческое задание: Сравнить порядок формирования I Государственной Думы с современной. | <p>Записывают домашнее задание в дневник</p> | |

Приложение 1

316. ВРОДЕ Басни

Когда в товарищах согласья нет,

То мой совет:

За дело вовсе им не браться;
А коль взялись, то поскорей убраться.
Вот вам пример, - читайте и судите:
Однажды Дурново да Витте
Внедрять свободу на Руси взялись.
И делом этим с жаром занялись.
Из кожи лезут вон, а всё нет ходу,
Как будто бы толкут они лишь воду.

Сперва задача им казалась легка:

Что тут мудреного? Покликать казака

Да пулеметов дюжину поставить, -
Вот всё потребное, чтобы народом править.

Да вздумали шалить войска,

Мужик усадьбы жжет,

Рабочие бастуют,

А главное: казна пустует.

Вот тут и начался у них такойнелад,

Что дело - ни вперед ни взад...

Приложение 2

380. НАША КОНСТИТУЦИЯ

Стонет стоном люд голодный,
Спят отечества отцы;
Бюрократ за счет народный
Строит целые дворцы.
Составляя планы, сметы,
Гордо смотрит "сверху" плут...
Что за диво? - Это?.. Это...
Конституцией зовут.

По стране, преград не зная,
Рыщут горе и нужда;
Здесь - ссылают не считая,
Там - расстрелы без суда;
В траур вся страна одета,
Все с тоской чего-то ждут...
Что за диво? - Это?.. Это...
Конституцией зовут.
Каждый день с усердьем новым
Воздвигаются дома
С видом мрачным и суровым,

Граждан в них ведут, ведут.

Что за диво? - Это?.. Это...

Конституцией зовут.

Всю страну кругом покрыла

Сеть усиленных охран,

Краткий - "бей крамолу в рыло!"

Циркуляр повсюду дан.

Заседает спешно где-то

Полевой военный суд.

Что за диво? - Это?.. Это...

Конституцией зовут.

В гневе яростном и диком

Усмиряют цензора

С почерневшим, злобным ликом

Бунт журнального пера.

Закрываются газеты,

Слышно грозное: "Под суд!"

Что за диво? - Это?.. Это...

Конституцией зовут...

| | |
|------------------------------------------------------------|----------------------|
| С грозной надписью - "Тюрьма". Осень, зиму, весну, лето | Июль или август 1906 |
| Причина: | Причина: |

Приложение 3.

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>МУЖИЧЬЯ ЗАПЕВКА</p> <p>Дали волю - нету воли. Ждали землю - нет земли. Баре всёпораскололи, Обманули, провели...</p> <p>Все крестьяне нищи И не видят пищи! Ай да царь! Православный государь!</p> | <p>О... усмирили б край мы, Стянули бы гужи... Но эти займы, займы, Но эти платежи -</p> <p>Нам сковывают руки, И дышим мы едва.</p> |
| Причина: | Причина: |

Приложение 4. Выдержки из «Песен русских рабочих»

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Все забота да работа До тяжелого до пота. Она душит молодца, Эх, до самого конца. Заперты мы на заводе Тяжелой неволей. Много долгу на народе, Всяк себе не волен. Никуда нам нет пути, Не уехать, не уйти. Управитель это знает, Нами лихо помыкает. Посмотрю на своо сына – Сердце оборвется,</p> | <p>ВОСЕМЬ ЧАСОВ</p> <p>Братья, нет сил для терпенья! Мы слишком устали Вечно бороться за жизнь, эту жизнь нищеты и печали! Хочется воздуха, красного солнца, простора, душистых цветов, — Прямо и смело заявим: мы требуем — «Восемь часов!» Всюду — на фабриках, в шахтах, в толпах возглашайте народных: «Восемь часов для труда! Восемь для сна! Восемь — свободных!» Наши волы, что пасутся, покончивши труд, Птицы небесные, звери — счастливей живут...</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|------------------------------------------|----------|
| Та же горькая судьбина Ему достается. | |
| Причина: | Причина: |

Приложение 5

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Скажи-ка, дядя, ведь недаром, Подобно ракам и омарам, В душе с отвагой, в сердце с жаром Мы пятились назад? Ведь после каждой сильной схватки Мы от японцев без оглядки, Хоть в полном боевом порядке, Бежим, бежим, как куропатки,- Ну что ж, мой друг, чего же проще, Мы понадеялись на мощи И клали низкие поклоны, А вместо пуль да обороны Везли с собой одни иконы! Подвел нас Серафим!</p> | <p>Неизвестный автор</p> <p>Будем верить и ждать, будем громко взывать Всех к расправе и мести народной И дождемся поры, что блеснут топоры И восстанет народ угнетенный. <1876></p> |
| Причина: | Причина: |

Приложение 6

| Даты и этапы | Основные события русской революции 1905 - 1907 года |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I этап революции (январь - сентябрь 1905 г.) | |
| начало января 1905 г. | забастовка рабочих Путиловского завода |
| 9 января | расстрел шестивия рабочих (Кровавое воскресенье). Организатор – священник Гапон |
| январь - февраль | массовые стачки рабочих и демонстрации протеста; 126 крестьянских выступлений |
| февраль - март | крестьянские бунты в 1/6 части уездов России |
| февраль - апрель | 247 крестьянских выступлений и бунтов |
| май - июнь | всеобщая стачка рабочих в Иваново-Вознесенске; создание Совета рабочих уполномоченных; 721 крестьянское выступление |
| 14-25 июня | восстание моряков на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический» в Одессе |
| 6 августа 1905 г. | Манифест об учреждении Государственной думы. Разработка была поручена Гапону |

| II этап революции (октябрь - декабрь 1905 г.) | |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| октябрь - ноябрь 1905 г. | Всероссийская политическая стачка |
| 17 октября | Манифест царя «Об усовершенствовании государственного порядка»; создание политических партий |
| ноябрь | захват матросами крейсера «Очаков» в Севастополе |
| ноябрь | восстания крестьян в 1/2 уездов Европейской части России |
| ноябрь - декабрь | создание в Москве, Петербурге и других городах Советов рабочих депутатов |
| 7-9 декабря | всеобщая стачка в Москве |
| 10—19 декабря | вооружённое восстание в Москве |
| декабрь 1905 - начало 1906 г. | вооружённое восстание в Нижнем Новгороде, Харькове, Ростове-на-Дону, Владивостоке, Красноярске и Чите |
| III этап революции (январь 1906 - июнь 1907 г.) | |
| 23 апреля 1906 г. - | принятие новых «Основных законов Российской империи», определявших полномочия Государственного совета и Государственной думы |
| 26 апреля 1906 г. | открытие I Государственной думы |
| 9 июля 1906 г. | Роспуск I Государственной думы |
| июль 1906 г. | восстание в Кронштадте, Свеаборге и Ревеле (национальные окраины страны) |
| лето 1906 г. | массовые крестьянские волнения |
| 20 февраля 1907 г. | открытие заседаний II Государственной думы |
| 3 июня 1907 г. | Манифест царя о роспуске Думы и принятие нового избирательного закона. Поражение революции |

I. Российская империя в начале XIX века



- 1  1
- 2  2
- 3  3
- 4  4
- 5  5
- 6  6
- 7  7
- 8  8