

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Еланцынская средняя общеобразовательная школа»

Основы безопасности жизнедеятельности

Урок в 8 классе по теме «Безопасное поведение на водоёмах»



Учитель ОБЖ:
Ларионов Валентин Викторович

Урок ОБЖ в 8 классе (ФГОС СОО)

по теме «Безопасное поведение на водоёмах»

Учитель: Ларионов Валентин Викторович.

Тип урока: изучение нового материала

Цель урока: Систематизировать знания учащихся по безопасному поведению на водоёмах. Сформировать у них убеждение в том, что вода не прощает тех, кто не соблюдает общие меры безопасности на воде.

Оборудование к уроку: проектор, экран, компьютер, электронная презентация к уроку.

Задачи:

- научить выбирать на водоёмах безопасные места для купания;
- познакомить с общими правилами безопасного поведения на воде;
- познакомить со способами спасения утопающих

Ожидаемые результаты.

Личностные результаты:

формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности во время отдыха на воде

- формирование уважительного отношения к товарищам
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в нестандартных ситуациях
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат.

Предметные результаты:

- овладение умениями применять полученные теоретические знания о правилах безопасного поведения на водоёмах на практике;
- овладение умениями анализировать явления и события, происходящие при нахождении на водоёмах, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- овладение учащимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

Ресурсное обеспечение занятия: компьютерная презентация.

Педагогическая технология: технология проблемного обучения.

ХОД УРОКА

Этап I. Организационный. (2 мин)

Приветствие учителя и организация рабочего места обучающимся.
Психологический настрой, создание атмосферы сотрудничества и погружения в проблему.

Этап II. Мотивация занятия(4 мин)

Погружение в проблему:

Предложить учащимся посмотреть отрывок из фильма, проанализировать ситуацию и, сделав выводы, ответить на вопросы:

- Соблюдают ли отдыхающие правила безопасного поведения на воде?
- Какие правила поведения нарушили дети?
- Как бы вы сами поступили в данной ситуации?

Этап III. Актуализация темы. (Актуализация знаний детей для восприятия нового материала). (7 мин)

Открытые водоёмы – это источник опасности, поэтому нужно быть осторожными при плавании и купании. Купаться следует в солнечную безветренную погоду. Лучшее время суток для купания с 8:00 -10:00 утра или с 17:00 – 20:00 вечера. Не следует купаться раньше чем через один час или полтора часа после приёма пищи. Умение хорошо плавать – это гарантия спокойного отдыха на воде. Хотя каждый должен соблюдать постоянную осторожность и дисциплину.

Избежать беды помогут простые правила поведения на воде:

- не купайся на незнакомом водоёме
- не отплывай далеко от берега;
- не заплывай за предупредительные знаки;
- купайся в специально отведённых и оборудованных для этого местах;
- никогда не плавай в одиночестве, особенно если не уверен в своих силах;
- не подавай ложных сигналов бедствия, нельзя хватать друг друга за руки и ноги в воде;
- следи за играми младших детей даже на мелководье;
- при преодолении водоёма на лодках несовершеннолетние должны быть в спасательных жилетах;
- ПОМНИ! Плавать рядом с судами опасно!
- не умеющим плавать купаться можно только в специально оборудованных местах глубиной не больше 1 метра 20см;

Чтобы избежать опасности на льду в зимнее время необходимо соблюдать следующие правила:

- ни в коем случае нельзя выходить на лёд в тёмное время суток и при плохой видимости, туман, снегопад, дождь;
- при переходе через реку пользуйтесь ледовыми переправами;
- нельзя проверять прочность льда ударом ноги, если после первого удара лыжной палкой появилась вода это означает что лёд тонкий, по нему ходить нельзя. В этом случае надо отойти в обратном направлении, скользящими шагами, не отрывая ног ото льда и расставив ноги на ширину плеч, чтобы нагрузка распределялась на

большую площадь. Точно также поступают при потрескивании льда или при образовании в нём трещин;

- при вынужденном переходе водоёма безопаснее пройти по проторённым тропам или идти уже по проложенной лыжне, но если их нет надо перед спуском на лёд внимательно осмотреться и наметить предстоящий маршрут;
- при переходе водоёма группой необходимо соблюдать между собой расстояние в 5-6 метров;
- замёрзшую реку или озеро лучше переходить на лыжах, при этом крепления лыж лучше расстегнуть, чтобы при необходимости быстро их сбросить. Лыжные палки необходимо держать в руках, не одевая петлю чтобы в случае опасности сразу их отбросить;
- рюкзак нужно повесить на одно плечё, это поможет отбросить его если лёд под тобой провалится;
- на замёрзший водоём нужно взять с собой прочный шнур длиной 20 – 25 метров, с большой глухой петлёй на конце и грузом. Груз поможет забросить шнур провалившемуся товарищу. Петля нужна для того чтобы пострадавший мог надёжнее держаться, продев её под мышки.

Соблюдение мер безопасности убережёт тебя и твоих близких от несчастья!

Выбери правильный ответ.

Через сколько времени после еды можно плавать?

Варианты ответов:

1. 2 часа
2. 1,5 -2,0 часа
3. 0,5 часов
4. 1 – 1,5 часа

Этап IV. Формирование новых знаний. (10 мин)

Река моего региона (района)

Прочитай текст о Волге. Найди информацию о реке, ближайшей к месту твоего проживания. Ответь на вопросы.

Волга – самая полноводная и крупная река Европы

Маленький ручеёк течёт из ключа у деревни Волговерховье в Тверской области.

Вот такой он – исток Волги. Волга одна из самых больших рек на Земле.

Длина Волги – 3500 километров.

Площадь бассейна водосбора – 1360 тыс. кв. км.

Ширина русла – до 2500 м.

Падение реки 256 м.

Средняя скорость течения меньше 1м/с.

Волга – типичная равнинная река

Многие жители нашей страны путешествуют по Волге, отправляются сюда для активного отдыха или рыбалки.

Вопросы:

- Как называется река?
- Где она берёт своё начало?
- Каковы основные глубины реки твоего проживания?
- Каково качество дна реки? Каковы особенности берега?
- Каковы особенности течения?

- Пригодна ли эта река для купания?

Выбери правильный ответ.

Каким способом нельзя проверять прочность льда?

1. Ударом лыжной палки
2. Ударом ноги
3. Ударом полена
4. Ударом ветки

При переходе водоёма группой необходимо соблюдать расстояние друг от друга ...

1. 3 - 4 метра
2. 5 – 6 метров
3. 6 – 7 метров
4. 4 – 5 метров

Чего не нужно делать при переходе замёрзшего водоёма (реки, озера) на лыжах?

1. Расстегнуть крепления лыж
2. Лыжные палки держать в руках
3. Повесить рюкзак на одно плечо
4. Расстегнуть куртку

Карта безопасных для отдыха водоёмов в районе твоего проживания.

- Какие виды водоёмов расположены в районе твоего проживания (в твоём округе)? Опиши размеры водоёмов, закрытые или открытые, природные или технические.
- Есть ли озёра или другие водоёмы по близости от твоего населённого пункта? Сколько их?
- Каковы размеры их площади?
- Какие из озёр или других водоёмов доступны и безопасны для отдыха и туризма?
- Отметь доступные и безопасные озёра или другие водоёмы на карте твоего района.

IV. Закрепление материала(13 мин)

Учитель спрашивает ребят о том, кто в каких водоёмах купался. На основании их ответов класс делит на три группы. Задание первой группе: составить памятку по безопасному отдыху на море. Задание второй группе: составить памятку по безопасному отдыху в реке (на необорудованном пляже). Задание третьей группе: составить памятку при купании в незнакомом водоёме. Для выполнения заданий даётся 5 минут.

Представитель каждой группы представляет свою памятку. Идёт обсуждение, анализ, уточнение.

V. Итог урока. (4 мин)

Рефлексия

Учитель задаёт детям вопросы:

- Чему вы научились сегодня?
- Чем полезен для вас данный урок?
- Как вы думаете, помогут ли вам в жизни знания, полученные на сегодняшнем уроке?

VI. Домашнее задание: На основе вашего личного опыта и из информации, полученной из различных источников (книги, периодика), сформулируйте правила безопасного поведения на воде во время летнего отдыха.

ОТЗЫВ
на урок ОБЖ

Тема: «Безопасное поведение на водоёмах»
разработанный учителем информатики МБОУ «Еланцынская СОШ»
Ларионовым В.В.

Место занятия в системе занятий: урок является девятнадцатым, направлен на изучение нового материала.

Вид урока: изучение новых знаний

Технология: технология проблемного обучения.

Оборудование: компьютеры, мультимедиапроектор.

Цель урока: Систематизировать знания учащихся по безопасному поведению на водоёмах. Сформировать у них убеждение в том, что вода не прощает тех, кто не соблюдает общие меры безопасности на воде.

Урок «Безопасное поведение на водоёмах» разработан Ларионовым В.В. на высоком теоретическом и методическом уровне. Все этапы выдержаны.

Тема и цель занятия чётко сформулированы учащимися в начале урока. Валентин Викторович использовал разнообразные методы и приёмы работы, что позволило всем ребятам принимать активное участие. Содержание урока насыщено, доступно. Учащиеся с интересом выполняли задания. Были созданы условия для актуализации опыта обучающихся, их личного общения. Применение проблемно-обучающего метода позволило сделать урок рациональным и результативным.

Занятие способствовало формированию ключевых компетенций: расширению знаний по теме, знанию теоретического материала. Урок способствовал развитию таких качеств личности, как: коммуникативность, способность к эффективному общению, критическое мышление, креативность, установка на творчество, самостоятельность и ответственность.

На уроке удачно были использованы приемы проблемно-обучающего метода, которые способствовали через поставленную проблемную задачу в начале урока погрузиться в новую тему. Объяснительно-иллюстративный и исследовательский методы помогли учителю раскрыть потенциал детей. Ларионовым В.В. использовались на уроке различные формы работы: фронтальная, индивидуальная.

Таким образом, урок прошёл интересно, каждый ученик сумел проявить себя. Материал полностью усвоен. Цель и задачи занятия, чётко сформулированные в начале урока, были реализованы.

В конце урока была проведена рефлексия.

24.012024г.



А.И. Баханова, руководитель ШМО, учитель музыки

Ю.В. Климов, учитель физики

Г.А. Дамбуева, учитель русского языка