

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Еланцынская средняя общеобразовательная школа»

Литература

Урок в 5 «В» классе по теме «Быт крестьянской избы»  
в стихотворении «В хате» Сергея Есенина.

Учитель русского языка и литературы:  
Дамбуева Галина Алексеевна

Еланцы, 2024г

Урок литературы в 5 классе (ФГОС ООО)

по теме «Быт крестьянской избы»

в стихотворении «В хате» Сергея Есенина.

**Учитель:** Дамбуева Галина Алексеевна.

**Класс:** 5 «В»

**Дата:** 17.01.24 г

**Тип урока:** Комбинированный.

**Цель урока:** Знакомство с бытом крестьян в России.

**Задачи:**

- развивать умение работать с информационными источниками (учебником, словарем);
- расширять и обогащать словарный запас учащихся;
- развивать творческую и познавательную активность;
- развивать навык связного устного высказывания;
- воспитывать интерес к традициям русского народа и любовь к Родине.

**Оборудование к уроку:** проектор, экран, компьютер, электронная презентация к уроку, раздаточный материал.

**Ожидаемые результаты.**

**Предметные:** учащиеся знакомятся с бытом крестьян, вспоминают устаревшие и диалектные слова, определяют значение слов с помощью контекста и словаря; закрепляют умения работать с текстом.

**Метапредметные (УУД, реализуемые на уроке):**

**Познавательные:**

- учатся пользоваться различными способами получения информации;
- использовать словари;
- анализировать материал;
- устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные:**

- учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с требованиями программы;
- работать в паре, группе;
- учитывать, координировать различные мнения.

**Регулятивные:**

- учатся ставить и решать учебную задачу под руководством учителя;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания;
- учатся выполнять учебные действия в речевой форме;

### **Личностные:**

- учатся ориентироваться в фактах прошлого, оценивать влияние прошлого на будущее;
- получают возможность для формирования чувства гордости за свою Родину и свой народ.

**Ресурсное обеспечение занятия:** компьютерная презентация, толковый словарь С.И. Ожегова, мини-словарь с новыми словами, текст стихотворения.

**Педагогическая технология:** технология проблемного обучения.

## **ХОД УРОКА**

### **Этап I. Организационный. (2 мин)**

Приветствие учителя и организация рабочего места обучающимся.  
Психологический настрой, создание атмосферы сотрудничества и погружения в проблему.

### **Этап II. Мотивация занятия(4 мин)**

#### **Погружение в проблему:**

- Ребята, каждый из вас стремится познать окружающий мир. Посмотрите на экран, что вы видите на нем? (На экране изображены русская изба, бурятская юрта, кавказская сакля, якутская яранга).
- Какое из этих жилищ относится к русскому народу? (Ответ детей: русская изба).
- Какое отношение она имеет к теме сегодняшнего урока? О чем мы будем говорить сегодня на занятии? (Ответ учащихся: о традициях русского народа, русской избе).
- Знакомство с прошлым начинается с самого близкого – с нашего дома, нашей улицы, нашего села. Все это называется Родиной.

**Этап III. Актуализация темы.** (Актуализация знаний детей для восприятия нового материала). (4 мин)

- Как вы думаете, ребята, чтобы появилась улица, а потом село, что нужно сделать? (Ответы учащихся: построить дома).
- Как в старину назывался дом? Как строили избу наши предки? Из породы какого дерева строили в старину избы? ( Ответы детей: Изба, хата. Избу строили долго, всем миром, готовили землю, рубили лес, сушили. Для строительства избы готовили сосну,ель).
- Наши предки строили избу из бревен вручную, без единого гвоздя, а чтобы затыкать маленькие щелки между бревнами, специально собирали мох в лесу.
- Посмотрите на экран. Окна в деревенской избе, что символизировали? Чем их украшали? Какой элемент избы символизировал «распахнутые руки»?

(Ответы детей: Окно – это глаза дома, их украшали наличниками и ставнями.  
«Распахнутые руки» - это крыльцо).

**Этап IV. Формирование новых знаний.** (Знакомство с устаревшими и диалектными словами, которые встречаются в стихотворении «В хате» С. Есенина). (14 мин)

- Ребята, давайте представим, что мы находимся в русской избе, которую в своем стихотворении «В хате» описал Сергей Есенин. Неслучайно его называли певцом «золотой бревенчатой избы».

- А сейчас приготовьтесь и внимательно послушайте аудиозапись стихотворения в исполнении Алексея Емельянова. (<https://www.youtube.com/watch?v=jXaoNBJ2KEU>).

- Какие предметы были описаны в стихотворении? (Ответы: печька, лавка).

- Правильно, ребята, печька являлась главной частью избы и занимала почти ее половину. Ставили ее на почетное место. А почему, ребята, как вы думаете?

(Ответы: она обогревала дом, на ней готовили еду, сушили травы, грибы).

- А еще для чего использовалась печь?

(Ответы: на ней спали, чаще всего малые дети или старые люди в доме).

- А знаете ли вы, какие приметы связаны с печкой?

(Ответы: нельзя в печь бросать мусор, ставить на нее грязную посуду, нельзя ссориться около нее).

- Молодцы, а почему к печке относились как к живому существу, зачем возле печи оставляли полено и горшок с водой?

(Ответы: там по преданиям за печкой жил Домовой, который охранял дом, это мы знаем из русских сказок).

- Какие вы молодцы, а вы знаете, ведь Домовой и сегодня присутствует в наших домах и охраняет наш покой и благополучие.

- А сейчас давайте рассмотрим печь, внимание на экран

- Что говорит автор о печке, найдите и прочитайте эти строки.

(Ответы:

Над печурками точеными тараканы лезут в паз.

Вьется сажа над заслонкою,

В печке нитки попелищ.)

- Ребята, незнакомые слова вы встретили в этих строках в описании печки?

(Ответ: заслонка и попелища).

- А что эти слова обозначают, давайте обратимся к словарю и прочитаем, как С.И. Ожегов объясняет значение данных слов.

(Работа с толковым словарем С.И. Ожегова: заслонка – задвижка для закрывания печи, чтобы не уходило из помещения тепло. Попелищей назывался пепел на территории Рязанской губернии, откуда родом автор стихотворения).

- Ребята, вспомните, а как в русском языке называются слова, которые употребляются жителями той или иной местности?

(Ответы: диалектизмы).

- Молодцы, не забыли. Ребята, посмотрите внимательно на картинку русской печки на экране, что вы видите возле нее, как этот предмет называется?

(Ответы: Ухват).

- Почему он так называется и для чего служил?

(Ответы: он так назывался, потому что образовался от глагола ухватить, держать что-то, например, горшки ставили с помощью него в печку).

- А еще, ребята, какие диалектные слова встречаются в стихотворении?

(Ответы: махотка, дежка, драчены).

- А сейчас, ребята, мы с вами поиграем, чтобы узнать, что эти слова обозначают. Перед вами лежат листы с заданием на соответствие. Ваша задача, прочитать и соединить стрелками слово и его значение. Но сначала давайте еще раз прочитаем текст, где встречаются данные слова.

Махотка	Запеченная лепешка из муки, яиц и молока.
Дежка	Глиняная крынка(банка) для молока.
Драчены	Катка(посуда) для теста или кваса.

- Молодцы, все правильно. Хорошо знаете, ребята, диалектные слова. Значит, драчены – это лепешка, а какой синоним можно к нему подобрать?

(Ответы: хлеб).

- Правильно, пища крестьян была простой и однообразной, но самым главным продуктом был хлеб, без него не обходился ни один прием пищи. Его неслучайно называли в народе, что он всему голова.

- А сейчас, мы поиграем в игру «Собери пословицу». Ваша задача, прочитать и найти две половинки одной пословицы.

Будет хлеб	Коли хлеба нет
Худой обед	Калачу дедушка
Ржаной хлебушко	Будет и обед

- Молодцы, ребята, хорошо знаете пословицы.
- **У. Физкультминутка. (2 мин)**
- - Ребята, давайте отдохнем и проведем релаксацию. Я читаю текст, а вы показываете движение.

Нужно ставить новый дом. Непременно ставить нужно. Ну-ка сильно, ну-ка дружно всех работать мы зовем. Будем ставить новый дом, ряд за рядом бревна мы положим ровно. Вот и печка, и труба, два крылечка, два столба. Чердачок построим, тесом дом покроем, ну готово. А теперь ставим лестницу и дверь, окна расписные, ставенки резные. Щели паклею забьем и готов наш новый дом.

#### **УІ. Анализ стихотворения «В хате». (6 мин)**

- Сейчас, ребята, слово Струнниковой Ульяне, которая приготовила историю создания стихотворения «В хате».

(Сообщение ученицы: Стихотворение было написано в 1915 г, у него не было названия и долгое время называли это стихотворение по первой строчке «Пахнет рыхлыми драченами». Позже оно получило название «В хате». Сам Сергей Есенин очень любил читать это стихотворение, мне тоже оно понравилось, потому что написано с большой любовью к деревенскому быту.).

- Ребята, а сейчас мы переходим к анализу стихотворения «В хате» Сергея Есенина. Давайте еще раз послушаем стихотворение в исполнении Ивановой Юлии.

- Ребята, найдите в стихотворении художественно-изобразительные средства, с помощью которых автор рисует нам хату. Перед вами таблица, нужно заполнить ее примерами из текста.

Метафора	Пугливого шума, обедню стройную
Эпитет	Печурками точеными, беспокойные куры, старый кот

### **УП. Усвоение знаний. (3 мин)**

- Ребята, какие чувства вызвало это стихотворение у вас?

(Ответы учащихся: мне понравилось, потому что все понятно, по-деревенски; я представила печку, которая топится, на ней бабушка варит картошку в чугушке, в доме запах блинов, на столе в пиале сметана, в кувшине парное молоко; мне понравился двор, где бегают куры и петухи, в конуре лежат щенята, а мимо крадется кот).

- Ребята, в стихотворении помимо диалектизмов есть и устаревшие слова. Найдите и поясните их.

(Ответы: сени, оглобли сохи, хомут)

- Хорошо. А теперь определите тему и идею этого стихотворения?

(Ответы: тема деревни, тема деревенской избы. Идея – надо с любовью относиться к своему дому, малой родине).

- Да, ребята, конечно, сегодня уходит старое в прошлое, но его нельзя забывать, потому что без прошлого нет настоящего и не может быть будущего.

### **УП. Рефлексия. Подведение итогов урока. (3 мин)**

Подведение итогов урока с самооценкой. Ученики подводят итог, называют задачи, которые были выполнены на занятии, называют трудные задания, участвуют в диалоге.

- Ребята, как вы думаете, удалось ли решить поставленную задачу, какое задание было самым трудным. Поделитесь своими впечатлениями о занятии. Высказывают мнение о своей работе на уроке, используя слова:

- Я узнал...
- Мне понравилось...
- Показалось особенно интересным/неинтересным...
- Показалось особенно трудным/легким...

Что я не понял и почему?

**IX. Домашнее задание (2 мин)**

- Выучить стихотворение, нарисовать картины быта, которые описал в стихотворении автор, желающие могут создать макет русской избы в виде книжки-раскладушки.