

ПАСПОРТ УРОКА

Учебный предмет, класс	Литературное чтение, 3 класс
Тема урока	М.М. Зощенко «Золотые слова».
ФИО учителя	Орбодоева Татьяна Виликтоновна
Место работы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Еланцынская средняя общеобразовательная школа»
Образовательная цель	познакомить детей с крылатым выражением «золотые слова», раскрыть его смысл; проанализировать рассказ М.М. Зощенко «Золотые слова», выделить его главную мысль.
Планируемые образовательные результаты	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; - умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать тему урока с помощью учителя; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей с помощью учителя; - замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков; - умение находить ответы на вопросы в иллюстрации; - извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; - установление причинно-следственных связей. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого; - умение слушать и понимать других; - умение работать в паре; - уметь оформлять свои мысли в устной форме. <p><i>Предметные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); - владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; - характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; - участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики).
Тип урока	урок открытия нового знания
Технология	технология продуктивного чтения
Оснащение урока	презентация, аудиозапись с рассказом «Золотые слова», карточки для работы в паре.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ХОДА УРОКА

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	ПОР
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ		
<p>- Начнём мы наш урок такой фразой: Интересно нам читать, Думать, спорить, размышлять!</p> <p>- К чему нас призывают эти слова, ребята?</p> <p>- Сегодня на уроке чтения мы с вами постараемся перенестись в мир рассказа, который будем читать, при этом будем думать, размышлять, слушать и слышать друг друга.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Приложение 1</u> <u>Слайд №1</u></p> <p>- Читать, размышлять над прочитанным.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p>
II. ПОСТАНОВКА ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА		
<p>- Чтобы узнать с каким произведением мы сегодня познакомимся на уроке, выполните задание, работая в паре. <u>Приложение 2</u></p> <p>- Давайте проверим.</p> <p>- Молодцы! Читали ли мы произведение «Золотые слова» Михаила Зощенко?</p> <p>- Назовите тему нашего урока.</p> <p>- Сегодня на уроке мы познакомимся с рассказом «Золотые слова» известного писателя Михаила Михайловича Зощенко.</p> <p>- Сформулируем цели урока при помощи опорных слов.</p>	<p>Выполняют задание, работая в паре.</p> <p>Ответы детей: Василий Белов «Малька провинилась». Борис Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». Сергей Михалков «Если». Константин Паустовский «Растрёпанный воробей». Михаил Зощенко «Золотые слова».</p> <p>- Нет.</p> <p>- Михаил Зощенко «Золотые слова».</p> <p style="text-align: center;"><u>Слайд №2</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Слайд №3</u></p> <p>- Познакомимся с произведением М.М.Зощенко «Золотые слова».</p> <p>- Будем учиться выразительно читать, высказывать мнение о прочитанном.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - умение работать в паре.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> - определять и формулировать тему урока с помощью учителя; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей с помощью учителя.</p>
III. РАБОТА С ТЕКСТОМ ДО ЧТЕНИЯ		
<p>- Какие произведения М.Зощенко вы читали?</p> <p>- Писатель создал целые циклы рассказов, адресованные детям: «Умные животные», «Смешные</p>	<p style="text-align: center;"><u>Слайд №4</u></p> <p>Ответы детей.</p> <p style="text-align: center;"><u>Слайд №5, 6</u></p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков; - умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.</p>

<p>рассказы», «Лёля и Минька», «Рассказы о Минькином детстве», «Рассказы о войне».</p> <p>- Рассказ, который мы прочитаем на уроке, называется «Золотые слова». Что подразумевается под этим выражением?</p> <p>- Хорошо, молодцы! Что может выступать в роли золотых слов? Какие это слова?</p> <p>- Ребята, у вас появилось много разных предположений, но вопрос о том, что всё-таки подразумевается под выражением «золотые слова», по-прежнему остаётся без ответа. Как мы можем найти ответ на этот вопрос?</p> <p>- Прочитав и проанализировав рассказ, мы определим, какой смысл люди вкладывают в понятие «золотые слова».</p> <p>- Перед знакомством с текстом хочу обратить ваше внимание на некоторые слова. Каждый положите перед собой карточку «Словарная работа». Прочитаем значения слов. <u>Приложение 3</u></p> <p>- Работая в паре, попробуйте соединить слово с его значением. <u>Приложение 3</u> -Проверим.</p> <p>- Молодцы! <u>Приём «Антиципация»</u></p>	<p>Ответы детей: золотые слова помогают правильно жить на свете; золотые слова – это поучительные фразы; золотые слова – это мудрые пословицы; золотые слова помогают при общении с другими людьми; это слова, которые влияют на всю жизнь.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Прочитать рассказ.</p> <p>Читают вслух по очереди значения слов.</p> <p>Выполняют задание, работая в паре.</p> <p><u>Слайд №7</u></p> <p>Ответы детей: Факт – то, что произошло в действительности. Соблазн — искушение, приманка, нечто влекущее. Дёготь - тёмное смолистое вещество. Абсурд — нелепость, бессмыслица. <u>Слайд №8</u></p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> - отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого; - умение слушать и понимать других; - умение работать в паре; - уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> - замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников.</p>
---	---	--

<p>- А теперь предположите, о чём пойдёт речь в этом рассказе?</p>	<p>Ответы детей.</p>	
<p>IV. РАБОТА С ТЕКСТОМ ВО ВРЕМЯ ЧТЕНИЯ</p>		
<p>- Хорошо, проверим ваши предположения, прочитаем рассказ. Откройте свои учебники на с.144.</p> <p>- Первую часть рассказа мы послушаем. Ребята, я предлагаю не только прослушать это произведение, но и посмотреть своими глазами, обратить внимание на интонацию рассказчиков. Сели правильно, следим по учебнику.</p> <p><i>Приём «Чтение с остановками».</i></p> <p>1 остановка. (1 часть заканчивается предложением: «...И с тех пор мы два месяца не садились вместе со взрослыми».) 4 мин 6 сек</p> <p>- От чего имени ведётся рассказ?</p> <p>- Почему дети любили ужинать со взрослыми? (свои ответы можно подтверждать словами из текста)</p> <p>- Как вы думаете, почему папин начальник злился весь ужин на детей?</p> <p>- Как наказал отец Миньку и Лёлю?</p> <p>- Как вы думаете, какое продолжение нас ждёт в этом рассказе?</p> <p>- Прежде чем, проверить ваши предположения, объясните, как вы понимаете фразеологизмы из рассказа. Работаем в паре. Задание: Соедините фразеологизм с его значением.</p> <p><u>Приложение 5</u></p> <p>- Проверим.</p> <p>Физминутка Для разминки из-за парт поднимаемся на старт! Бег на месте! Веселей! И быстрее, быстрее, быстрее! Делаем вперёд наклоны — Раз-два-три-четыре-пять! Мельницу руками крутим, чтобы плечики размять.</p>	<p>Открывают учебники.</p> <p>Слушают аудиозапись (Приложение 4) с рассказом «Золотые слова».</p> <p>- От лица Миньки и Лёли.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Предполагают.</p> <p>Выполняют задание, работая в паре.</p> <p style="text-align: center;"><u>Слайд №9</u></p> <p>Ответы детей: Тараторила без конца – говорила очень быстро без остановки. Сидела как на иголках – сидеть в крайнем волнении, в беспокойстве от ожидания. Желала заглядывать происшествие - исправить положение.</p> <p>Бег на месте.</p> <p>Наклоны.</p> <p>Вращение прямыми руками.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков; - извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; - установление причинно-следственных связей. <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; - умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого; - умение слушать и понимать других; - умение работать в паре; - уметь оформлять свои мысли в устной форме. <p><i>Предметные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, выборочное, просмотровое выборочное); - характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное

<p>Начинаем приседать — раз-два-три-четыре-пять! А потом прыжки на месте, выше прыгаем все вместе! Руки к солнышку потянем, Руки в стороны растянем. А теперь пора учиться, Да прилежно! Не лениться!</p> <p>- После прочтения 2 части, вы скажете, можно ли рассказ назвать юмористическим. <u>2</u> <u>остановка.</u> (2 часть заканчивается предложением: «... А некоторые с серьёзным и озабоченным видом стали рассматривать свои стаканы».)</p> <p>- Можно ли этот рассказ назвать юмористическим? Почему? - Какое условие поставил отец, разрешив детям снова сидеть за столом со взрослыми? - Расскажите о том эпизоде, который вас заставил улыбнуться. - Как вы думаете, чем закончится рассказ?</p> <p>Чтение до конца. - Почему папа назвал их поведение глупым?</p> <p>- Какие слова папа посоветовал «золотыми буквами записать в своём сердце»? Найдите и прочитайте их.</p>	<p>Приседания</p> <p>Прыжки Потягивания — руки вверх, потом в стороны.</p> <p>Садятся за парты.</p> <p>Читают по цепочке.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Предполагают.</p> <p>Читают по цепочке. - Лёля и Минька беспрекословно исполняли приказания. Но всё надо делать с умом, с учётом изменившейся обстановки. Иначе получится абсурд.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>отношение к героям, поступкам; - участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики).</p>
---	--	--

V. РАБОТА С ТЕКСТОМ ПОСЛЕ ЧТЕНИЯ

<p>- Что же всё-таки подразумевается под выражением «золотые слова»?</p> <p>- Золотые слова – это слова или выражения, которые характеризуются особой ценностью для человека. В роли золотых слов могут выступать половицы, слова морали из известных басен. Но есть золотые слова, которые рождаются в семье, в семейном окружении. Они могут быть применимы не ко всем, но становятся очень значимыми для отдельного человека.</p> <p>- Ребята, вам понравился рассказ? Чем понравился?</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков. <i>Личностные УУД:</i> - умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции. <i>Регулятивные УУД:</i> - замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> - отвечать на вопросы, задавать вопросы для</p>
---	---	--

<p>- М.Зощенко был писателем – сатириком. Он высмеивал недостатки, или как он говорил сам «печальные черты» характеров. В его произведениях многие узнавали себя.</p> <p>- А сейчас проверим, внимательно ли вы слушали и читали. Попробуйте восстановить план рассказа в парах.</p> <p>- Проверим.</p> <p><u>Приложение 6</u></p>	<p>Выполняют задание, работая в паре.</p> <p>Ответы детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ужин со взрослыми. 2. Плохое воспитание или История о пожарном. 3. Наказание. 4. Помилование и папины условия. 5. Главное преступление или случай с маслом в чае. 6. Папин совет или Золотые слова. 7. Заключение или Золотые слова жизни. 	<p>уточнения непонятного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и понимать других; - умение работать в паре; - уметь оформлять свои мысли в устной форме. <p><i>Предметные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста.
<p>VI. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА</p>		
<p>- Ребята, познакомившись с рассказом М.Зощенко, какой вывод вы сделали для себя?</p> <p>- Конечно, нужно слушать советы, поучения взрослых. Всё надо делать с учетом изменившейся обстановки.</p> <p>- Домашнее задание на выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить краткий пересказ. 2. Нарисовать иллюстрацию какого-либо фрагмента. 3. Придумать 5 вопросов для викторины по рассказу. <p>- На этом наш урок закончился, вы все хорошо работали, молодцы. Всем спасибо!</p>	<p>Ответы детей.</p> <p style="text-align: center;"><u>Слайд №10</u></p> <p>Записывают в дневник домашнее задание.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оформлять свои мысли в устной форме.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Ссылка на презентацию: https://disk.yandex.ru/i/7_9GU4ogVuNk0Q

Карточка №1

Задание: Соедините стрелками автора и его произведение.

Василий Белов

Борис Шергин

Сергей Михалков

Константин Паустовский

Михаил Зощенко

«Растрёпанный воробей»

«Если»

«Малька провинилась»

«Собирай по ягодке – наберёшь кузовок»

«Золотые слова»

Словарная работа.

Прельщала — стала для кого-нибудь заманчивой, приятной.

Угореть — 1) отравиться угарным газом; 2) потерять соображение.

Развязно — излишне свободно и непринужденно в обращении с другими.

Раскаяться - сознавать, что поступил дурно, неправильно, ошибочно, испытывать сожаление об этом

Факт

тёмное смолистое вещество.

Соблазн

нелепость, бессмыслица.

Дёготь

то, что произошло в действительности.

Абсурд

искушение, приманка, нечто влекущее.

Ссылка на аудиозапись с рассказом «Золотые слова»: <https://disk.yandex.ru/d/01EOaFF19EYBdw>

Задание: Соедините фразеологизм с его значением.

Тараторила без конца –	сидеть в крайнем волнении, в беспокойстве от ожидания.
Сидела как на иголках –	исправить положение.
Желала загладить происшествие -	говорила очень быстро без остановки.

Восстановите правильный порядок событий.

План:

- Помилование и папины условия.
- Папин совет или Золотые слова.
- Ужин со взрослыми.
- Плохое воспитание или История о пожарном.
- Наказание.
- Заключение или Золотые слова жизни.
- Главное преступление или случай с маслом в чае.