

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Ольхонское районное муниципальное образование
МБОУ "Еланцынская СОШ"

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

Е.К.Климова
Приказ №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

М.Д.Изиев
Приказ № 278 от 01.09.2023г.

План работы педагога-психолога
на 2023/24 учебный год

с.Еланцы 2023г.

Мероприятие	Возможные формы работы	Цель
СЕНТЯБРЬ		
Экспертно-диагностическое направление		
Сбор запросов пед.коллектива и администрации	Анкетирование, беседа	Выявить пожелания педагогов к содержанию, интенсивности, планам психологического сопровождения обучения
Экспертиза воспитательной работы школы	Тестирование, экспертная оценка, анализ документации	Оценить воспитательные ресурсы школы, адекватность и реалистичность планов, предполагаемых результатов, кадровых и временных ресурсов, методической готовности коллектива, формулировать выводы и рекомендации в аналитической справке для администрации
Первичное наблюдение за ходом адаптации учащихся (5-е, 10-е классы)	Структурированное наблюдение, анализ урока	Осуществить входную диагностику адаптации учащихся к школе. Собрать первичные данные об эмоциональном состоянии, учебных и познавательных навыках и коммуникативном развитии.
Анализ родительских ожиданий к содержанию и формам психологической помощи семьям	Анкетирование, опрос, голосование в мессенджере	Выявить ожидания семей к школе: в какой помощи от сотрудников школы нуждаются, в чем видят задачи работы педагога-психолога; какие жалобы к работе школы есть (предоставьте возможность давать ответы анонимно)
Индивидуальное обследование детей с ОВЗ	Тестирование, беседа, наблюдение	Оценить психологический статус учащихся, выявить сильные стороны и факторы риска в развитии, установить психологический диагноз, условно-вариативный прогноз
Сбор анамнеза учащихся с ОВЗ	Анамнестическая беседа, анализ документов, семейная консультация	Получить историю развития, определить родительскую позицию в отношении ограничений и ресурсов ребенка, узнать резервные возможности семьи и ребенка, установить конструктивный контакт с семьями
Анкетирование педагогов	Анкетирование, тестирование	Выявить мнения педагогов о необходимости и содержании коррекции воспитательной работы,

Мероприятие	Возможные формы работы	Цель
«Воспитательная работа»		мнения о трудностях и задачах воспитания, его ближайших целях и методах
Просветительское и профилактическое направление		
Рассылка родителям «В каких случаях обратиться к психологу»	Рассылка через электронный журнал, мессенджер	Информировать о симптомах психологического неблагополучия у детей разных возрастов, являющихся показанием к обращению за помощью к психологу, предоставить контакты и режим работы
Рассылка «Психологическая служба школы» (или выступление на родительском собрании)	Рассылка через электронный журнал, мессенджер, сайт школы	Информировать о сотрудниках, цели, задачах, формах и условиях работы психологической службы школы; дать перечень симптомов и трудностей, при которых рекомендовано обращение к психологу
Выступление на педсовете «Педагог-психолог в помощь учителю»	презентация	Информировать, в чем состоят задачи и возможности работы психолога в школе, очертить круг проблем, с которыми работаете, сообщить график работы, формы работы, ее условия
Методическое направление		
Участие в разработке АОП для учащихся с особыми образовательными потребностями	ППк, анализ документов	Сформулировать цели и задачи работы с учетом ограничений и возможностей обучающегося, подобрать методы и методики коррекционно-развивающей работы
ОКТАБРЬ		
Экспертно-диагностическое направление		
Фронтальная диагностика психологического статуса учащегося	Тестирование, наблюдение	Оценить соответствие развития учащихся возрастной норме, выявить отклонения и факторы риска в развитии, уточнить численность, состава и профиль групп риска
Диагностика уровня психологической	Тестирование, наблюдение, экспертиза уроков	Выявить уровень адаптации, ее профиль, группу риска, распределить учащихся с разным уровнем адаптации, отразить результаты в

Мероприятие	Возможные формы работы	Цель
адаптации к школе 5, 10-е классы, новички)		аналитическом отчете и рекомендациях для пед.коллектива и семей
Диагностика ценностно-нравственной сферы учащихся средней школы	Тестирование, анкетирование	Выявить особенности ценностей современных подростков, отразить значимые тенденции в аналитической справке, разработать рекомендации пед.коллективу с учетом выявленных особенностей
Просветительское и профилактическое направление		
Родительское собрание для семей пятиклассников «Первый раз в 5 класс»	Презентация, мини-лекция	Рассказать о психологических компонентах адаптации ребенка к школе, типичных сложностях, охарактеризовать ход и уровень адаптации вновь прибывших детей (без персональных данных). Дать рекомендации. Рассказать о сформированных группах, получить согласие на работу
Семинар для педагогов «Как выбрать и реализовать методы воспитательной работы с классом»	Групповая дискуссия, презентация	Обсудить цель и задачи работы с учетом имеющихся трудностей и достижений, познакомить с разнообразными методами эффективной воспитательной работы, дать рекомендации и памятки по выбору подходов и методов работы
Коррекционно-развивающее направление		
Классные часы «Что такое хороший человек»	Психологическая игра, анкетирование, групповая консультация, тренинг, кейсы	Активизировать размышления о нравственности, создать к диалогу, обсудить нравственные ценности на материале типичных жизненных ситуаций детей и подростков
Психологическая игра «Королевство», 9–11-й классы	Психологическая игра, дискуссия	Стимулировать осознание мотивов, социальных ролей и эмоций, организовать обмен обратной связью о роли в общении и обществе
Методическое направление		
Формирование коррекционно-	Анализ документов (отчетов и справок	Оценить состав группы риска; сформулировать цели коррекционной и развивающей работы;

Мероприятие	Возможные формы работы	Цель
развивающих групп	по диагностике, планов работы, запросов коллектива и семей)	начать работу в группах
НОЯБРЬ		
Экспертно-диагностическое направление		
Анализ выборочных уроков	Анализ урока, экспертиза урока	Проанализировать взаимодействие учащихся и педагогов на уроках; оценить эффективность и целесообразность педагогических приемов. Подготовить аналитическую справку по итогам анализа уроков с рекомендациями администрации и педагогам
Диагностика сформированности нравственных понятий, 5–6-й классы	Тестирование, анкетирование	Выявить представления учащихся о содержании нравственных понятий, определить возрастные различия, сформулировать задачи воспитательного просвещения учеников
Диагностика уровня нравственного развития, 7–10-е классы	Тестирование, анкетирование	Выявить особенности и уровень нравственного развития учащихся, сформулировать задачи работы и рекомендации с учетом диагностических данных
Просветительское и профилактическое направление		
Рассылка родителям «Развитие личности ребенка»	Рассылка в электронном журнале, мессенджере	Информирование о психологических приемах оптимизации воспитания, способах установления доверительного диалога
Семинар для педагогов «Профилактика профессионального выгорания»	Круглый стол, презентация	Снижать риск профессионального выгорания у педагогов. Провести диагностику уровня выгорания. Рассказать о симптомах и стадиях выгорания. Дать рекомендации по самопомощи. Пригласить на консультации
Родительский лекторий «Ребенок в современном мире»	Круглый стол, лекция, дискуссия, анализ кейсов	Обсудить социальные и нравственные риски взросления современных детей. Рассказать о приемах взаимодействия в семье, защищающих детей от экстремистских и аутоагрессивных

Мероприятие	Возможные формы работы	Цель
		идей
Семинар «Профилактика суицидального и экстремистского риска»	Презентация, мини-лекция	Познакомить пед.коллектив с факторами, симптомами и средствами педагогической профилактики аутодеструктивного и экстремистского поведения школьников
Коррекционно-развивающее направление		
Классные часы «Самое важное в жизни»	Анкетирование, дискуссия, кейс-метод	Активизировать размышления учащихся об иерархии ценностей, способствовать осознанию нематериальных ценностей
ДЕКАБРЬ		
Экспертно-диагностическое направление		
Диагностика психологической готовности к экзаменам, 9-е и 11-е классы	Тестирование	Выявить уровень и особенности психологической готовности старшеклассников к аттестации, определить группу риска, сформулировать результаты и рекомендации в аналитической справке
Просветительское и профилактическое направление		
Мастер-класс для педагогов «Проблемное поведение учащихся»	Практикум	Дать характеристику психологическим мотивам, формам и целям проблемного поведения учащихся. Обсудить варианты неэффективного и эффективного реагирования педагога на проблемное поведение ученика. Дать памятки с рекомендациями о реагировании на распространенные формы проблемного поведения учеников
Родительское собрание «Готовность к экзаменам»	Мини-лекция, семинар, практикум	Информировать о компонентах готовности к экзаменам, возможностям их развития, дать рекомендации по поддержанию и повышению готовности к экзаменам
Рассылка «Психологическая готовность к экзаменам»	Рассылка через электронный журнал или в мессенджере	Предоставить рекомендации по повышению психологической готовности к экзаменам педагогам, родителям и учащимся
Коррекционно-развивающее направление		

Мероприятие	Возможные формы работы	Цель
Тренинг гражданской идентичности «Я Гражданин», по классам	Тренинг, психологические игры, групповая дискуссия	Развивать и укреплять гражданскую идентичность учащихся, формировать патриотические ценности, поддерживать позитивное отношение к своему народу, стране
Методическое направление		
Разработка рекомендаций на сайт школы: «Развитие способностей ребенка», «Как научить учиться», «Что делать с негативными эмоциями» и др.	Чек-лист, видеоролик, презентация, памятка	Повышать психологическую компетентность родителей в области знания приемов развития способностей ребенка и предупреждения трудностей в развитии, взаимодействии и общении
ЯНВАРЬ		
Экспертно-диагностическое направление		
Оценка эффективности прохождения АОП учащимися с ОВЗ	Анализ документов, опрос, наблюдение	Коллегиально обсудить и оценить эффективность занятий с учащимися с ОВЗ, темп прохождения АОП, необходимость внесения корректив в АОП
Просветительское и профилактическое направление		
Родительское собрание «Безопасность ребенка в школе»	Доклад, презентация	Информировать семьи о признаках, факторах и распространенности скулшутинга и других форм экстремистской активности, рассказать о маркерах экстремистского риска, показать приемы обучения детей правильному поведению в случае угрозы безопасности
Педсовет «Анти-террористическая и антиэкстремистская работа школы»	Семинар, практикум, мини-лекция	Рассказать о скулшутинге, его факторах и предвестниках, показать признаки риска экстремистского поведения, раздать памятки о том, как говорить об экстремизме с учащимися и родителями и рекомендации педагогам по обеспечению безопасности учеников в случае ЧП

Мероприятие	Возможные формы работы	Цель
Коррекционно-развивающее направление		
Психологический вечер «Выбор профессии», 8–11-е классы	Групповая дискуссия, мастер-класс, групповая консультация	Повысить информированность о значимых факторах эффективной профориентации, обсудить стратегии выбора профессионального пути, снизить тревожность, связанную с профессиональным самоопределением, и содействовать ему
Консультативное направление		
Групповая консультация для родителей «Как воспитывать нравственность детей»	Групповая консультация	Обсудить значение нравственного воспитания, проанализировать психологическую природу трудностей семейного диалога о вопросах нравственности, предложить рекомендации по выбору форм, тональности и содержания взаимодействия с детьми
ФЕВРАЛЬ		
Экспертно-диагностическое направление		
Фронтальная диагностика развития учащихся	Анкетирование, тестирование, структурированное наблюдение	Оценить развитие учащихся по параметрам, избранным для мониторинга (например, уровень тревожности, познавательной и коммуникативной мотивации, интеллектуального развития), сопоставить с данными прошлого года для оценки динамики, выявить отклонения и факторы риска в развитии, уточнение численности, состава и профиля групп риска
Оценка динамики психологического статуса учащихся группы риска	Тестирование, наблюдение, беседа	Провести повторную психодиагностику развития учащихся, по итогам прошлых диагностических срезов года отнесенных к группе риска по различным показателям; выявить динамику; определить условно-вариативный прогноз (условия оптимизации и ухудшения состояния) и направления помощи; информировать семьи о результатах
Просветительское и профилактическое направление		
Выступление на педсовете	Семинар, мастер-класс, тестирование,	Провести экспресс-диагностику эмоционального статуса работников школы, оценить уровень

Мероприятие	Возможные формы работы	Цель
«Эмоциональное благополучие педагога»	мини-лекция	выгорания, показать факторы и способы поддержания благополучного эмоционального состояния, рассказать о вкладе профессиональной мотивации и профессионального выгорания в эмоциональный статус педагога, предоставить рекомендации по самопомощи, информировать о возможности получения психологической помощи в школе
Семинар (серия семинаров) для педагогов «Работа с учащимися с ОВЗ»	Мини-лекция, мастер-класс, практикум	Рассказать о специфике особых образовательных потребностей и развития учащихся с основными типами ОВЗ, представленными в контингенте школы, дать практические рекомендации и памятки по способам реагирования на поведение учеников с ОВЗ и стимулирования их психологического развития
Коррекционно-развивающее направление		
Тренинг «Я в обществе» для учащихся средней и старшей школы	Тренинг, психологическая игра	Развить самосознание учащихся, рефлекссию социальных навыков, активизировать просоциальную мотивацию, научить навыкам конструктивного общения
Консультативное направление		
Групповая консультация «Профорientация подростка с ОВЗ»	Групповая консультация	Обсудить с родителями учащимися 7–11-х классов, имеющих ОВЗ, трудности, возможности и ресурсы профессионализации лиц с особенностями здоровья, предоставить рекомендации по содействию социализации и приобретению трудовых навыков
МАРТ		
Экспертно-диагностическое направление		
Диагностика риска аутоагрессивного поведения подростков, 5–11-й классы	Тестирование, анкетирование	Оценить распространенность и выраженность аутоагрессивного поведения учащихся, выявить группу риска с высокой вероятностью и / или наличием аутоагрессивного поведения, пригласить учащихся на консультации, дать контакты учреждений, оказывающих

Мероприятие	Возможные формы работы	Цель
		психологическую помощь подросткам
Просветительское и профилактическое направление		
Мастер-класс для педагогов «Как работать с конфликтными родителями»	Мастер-класс, кейс-метод	Дать характеристику психологическим мотивам, формам и целям конфликтного поведения родителей, обсудить типичные эффективные и неэффективные реакции педагогов на родительскую агрессию, показать приемы снижения эмоционального напряжения в общении, конструктивного поведения в конфликте, защиты личных границ и психологического благополучия в случае конфликта, разобрать кейсы с примерами типичных ситуаций конфликтов и стратегиями поведения в них
Рассылка «Как помочь ребенку с выбором профессии»	Рассылка через электронный журнал, мессенджер	Информировать семьи о средствах развития самопонимания у детей, познакомить со средствами повышения готовности к профессиональному самоопределению, дать полезные ссылки
Коррекционно-развивающее направление		
Психологическая игра «Пересадка сердца», 5–11-е классы	Игра, групповая дискуссия	Обсудить ценности личности, роль человека в обществе, подвести к осознанию значения просоциального поведения, продуктивной мотивации, стимулировать рефлекссию
Классные часы «Профориентация», 6–11-е классы	Тестирование, практикум. Платформа "Билет в будущее"	Рассказать о психологических компонентах выбора профессии, провести первичную оценку профессиональных склонностей, обратить внимание на значимые факторы профессионального самоопределения, стимулировать его, дать информацию о возможностях получения профориентационной помощи в школе
АПРЕЛЬ		
Экспертно-диагностическое направление		
Повторная диагностика	Тестирование, наблюдение	Осуществить оценку динамики адаптации учащихся 5, 10-х классов. Выявить наличие

Мероприятие	Возможные формы работы	Цель
уровня адаптации к школе		улучшения, ухудшения по параметрам адаптации; определить области стабильных адаптационных трудностей, скорректировать / дополнить рекомендации
Оценка динамики психического развития учащихся с ОВЗ	Тестирование, наблюдение, беседа, патопсихологическое обследование	Оценить динамику психологического статуса и уровня сформированности бытовых, коммуникативных, познавательных навыков учащихся с ОВЗ, внести коррективы и дополнения в АОП и программы коррекционно-развивающей психологической работы, сформулировать задачи на будущий год
Анализ выборочных уроков	Анализ урока, экспертиза урока, структурированное наблюдение	Оценить педагогические приемы взаимодействия педагогов с учащимися, провести анализ уроков как показателей параметров образовательной среды школы (насыщенность, ресурсность, безопасность, вариативность, соответствие возрастным и индивидуальным особенностями учащихся, организация среды), подготовить аналитическую справку по итогам анализа уроков с рекомендациями администрации и педагогам
Коррекционно-развивающее направление		
Классные часы «Моральные дилеммы»	Групповая дискуссия, анализ случаев, анкетирование	Обсудить с учащимися разных возрастов на доступном им материале значение ценностей в поведении человека, стимулировать нравственную рефлексию и развитие
Просветительское и профилактическое направление		
Семинар родителям будущих пятиклассников	Мини-лекция, групповая дискуссия, анализ кейсов	Рассказать о психологической готовности к школе, ее компонентах, неизбежном адаптационном периоде и его проявлениях.
МАЙ		
Просветительское и профилактическое направление		
Родительское собрание	Мини-лекция, практикум	Рассказать о психологических факторах эффективной подготовки к экзаменам и их

Мероприятие	Возможные формы работы	Цель
«Готовность к экзаменам»		прохождения, дать практические рекомендации о способах конструктивного диалога и содействия повышению готовности выпускников к итоговой аттестации
Рассылка «Помогите детям быть готовыми к экзаменам»	Рассылка через электронный журнал, мессенджер	Предоставить конкретные рекомендации по психологической поддержке детей в период подготовки к экзаменам и их прохождения, рассказать о способах быстрого освоения материала, информировать об индикаторах суицидального риска в связи с экзаменационной тревожностью
Рассылка «Полезные книги о воспитании»	Рассылка через электронный журнал, мессенджер	Информировать взрослых участников образовательного процесса об изданиях, содержащих полезные прикладные приемы воспитания
Коррекционно-развивающее направление		
Классные часы «Готовность к экзаменам», 9, 11-е классы	Практикум, тестирование	Рассказать о способах быстрого освоения материала, отработать навыки экспресс-релаксации, снизить экзаменационную тревожность, напомнить о возможностях психологической помощи в школе
Классные часы «Самооценка и саморазвитие», 5–8-е классы	Психологическая игра, практикум	Стимулировать рефлексию, обсудить факторы формирования самооценки, ее виды и особенности, показать связь работы над собой и роста самооценки
Консультативное направление		
Групповая консультация «Как говорить с ребенком на сложные темы»	Групповая консультация	Обсудить с родителями учащихся особенности воспитательных бесед в семье, активизировать понимание значимости нравственного воспитания, информировать о факторах сопротивления воспитанию и способах преодоления сопротивления
В ТЕЧЕНИЕ ГОДА		
Коррекционно-развивающее направление		
Работа	Групповые и	Снижать выраженность психологических

Мероприятие	Возможные формы работы	Цель
коррекционных и развивающих групп, по плану работы групп	индивидуальные развивающие занятия, психологические игры, тренинг, кейс-метод, развивающие и дидактические игры	проблем у учащихся, предупредить усугубление трудностей, стимулировать развитие психологических способностей
Консультативное направление		
Консультирование участников образовательного процесса, по запросам	Индивидуальная, семейная, профориентационная, групповая консультация	Осуществлять психологическую помощь учащимся, педагогам, родителям, содействовать в осознании проблем, потребностей и возможностей личности, в решении межличностных проблем, трудностей в эмоциональном состоянии, профессиональном росте, поддерживать климат, способствующий эмоциональному благополучию и личностному росту
Методическое направление		
Ведение нормативной документации и страницы педагога-психолога на сайте школы	Аналитические справки, отчеты, планы; расширение и систематизация методических материалов; публикации	Соблюдать стандарт деятельности; фиксировать проделанную работу и ее результаты, формировать и систематизировать банк данных психологической службы школы. Информировать пед.коллектив, семьи и учащихся о мероприятиях и возможностях психологической службы, о факторах и симптомах, требующих психологической помощи