Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 "Еланцынская средняя общеобразовательная школа"

**Асалханова Г.А.**

учитель начальных классов МБОУ «Еланцынская СОШ»

Иркутская обл., Ольхонкий район, с. Еланцы

**Интегрированный урок чтения и развития сенсорных и психомоторных процессов**

**Тема урока**: Звук и буква «Й» в середине слова

**Тип урока**: Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков.

**Цель урока**: формирование навыка чтения буквы Й в середине слова.

**Задачи**:

Образовательные:

- закрепить произношение звука Й;

- формировать умение определять место звука в слове;

- отработка чтения слов с Й в середине, предложений с этими словами;

- отработать правильную артикуляцию.

Коррекционно-развивающие:

- развивать зрительно-пространственную ориентацию;

- развивать фонематическое восприятие, активизировать мыслительные процессы, память, внимание;

- расширять словарный запас, развивать навык чтения;

- стимулировать межполушарное взаимодействие и повышать пластичность сенсомоторного обеспечения психических процессов.

Воспитательные:

- формировать речевую и познавательную активность;

- формировать внимание к слову, интерес к чтению на материале урока;

- воспитывать способность подчинять свои действия инструкции.

Оборудование:

букварь, наглядно-дидактический материал «Домик гласных», «Домик согласных», предметные картинки, буквы из магнитной азбуки; раздаточный и индивидуальный материал; предметные игрушки, комнатное растение, изделие «Одуванчики», витамины; ИКТ-средства: иллюстративный материал.

Технологии: личностно - дифференцированная, здоровьесберегающая.

**Ход урока**

1. Организационный момент.

Психологическая готовность к уроку (проводится в круге).

Цели: создание положительного эмоционального настроя; развитие умения согласовывать свои движения; умение слушать инструкцию; развитие произвольности; развитие тактильных ощущений.

a) Упражнение-приветствие «Здравствуй!». Дети закрывают глаза руками и далее действия выполняются соответственно тексту.

Просыпайся, глазок, просыпайся, другой.

И порадуйся солнышку вместе со мной.

Посмотри, как оно улыбается

Всем, кто делом с утра занимается.

Учитель приветствует каждого ребёнка с помощью прикосновения ладошкой к ладошке.

Все здесь!

б) Упражнение на мышечное расслабление «Живая пирамида».

1, 2, 3, 4, 5 начинаем мы играть.

Вы смотрите, не зевайте

И за мною повторяйте.

А я вам сейчас скажу

И при этом покажу:

Руки вперёд, в кулачок,

Разожмём и на бочок.

Плечи вверх мы поднимаем,

А затем их опускаем.

А теперь посмотрим вниз,

Мышцы шеи напряглись.

Возвращаемся обратно

– Расслабление приятно.

Ну, ребята, не зевайте,

Живую пирамиду из ладошек составляйте.

в) Гимнастика для пальчиков «Дом на лужайке».

Цели: стимулирование речевых областей; стабилизация внимания; развитие мелкой моторики; координации мелких движений.

На лужайке дом стоит,

На замочек дом закрыт.

Мы замочек отопрём,

Дружно в домик тот войдём.

1-2-3-4-5 – все у домика опять.

Дети подходят к доске, где расположен наглядный дидактический материал «Домик гласных».

г) Дыхательная гимнастика.

Задание: поднести цветок к носу и вдохнуть аромат цветка, а на выдохе произнести гласные звуки с опорой на «Домик гласных».

Выполняется, стоя у доски с индивидуальным макетом «цветок – одуванчик» в руках.

Цели: формирование концентрации внимания; предупреждение утомления; способствование улучшению самочувствия ребёнка.

2. Опрос-повторение.

Какие звуки мы пели?

Какой звук последний? (И).

Задание: Прочитать букву И. Раздаются буквы И из магнитной азбуки, каждый ребёнок читает эту букву.

3. Подготовка к восприятию нового материала.

а) Упражнение на внимание и восприятие.

Послушайте двустишие и подумайте, как И превратилась в букву Й:

Чтобы Й не спутать с И,

Сверху галочку пиши.

Всем раздаётся галочка – элемент буквы из магнитной азбуки.

Послушайте, как произносится Й. Какой это звук? В каком домике живёт, в красном или синем? (Внимание на дидактический материал.)

Словарная работа по материалу прошлого урока.

В каких словах встречается звук Й? (В помощь детям слова-карточки с прошлого урока на доске).

Определите место звука в словах.

б) Упражнение «Подскажи словечко». Ответы проговариваем хором.

Что нам пели в детстве мамы, угадай? Баю-… (бай).

Что за месяц, угадай? Месяц… (май).

Что в стакане, угадай? Крепкий… (чай).

в) Зрительная гимнастика с «одуванчиками».

Задание: движение глаз за «одуванчиком» по инструкциям: близко – далеко, низко – высоко, право – лево.

Цели: предупреждение зрительного утомления; формирование пространственных представлений.

г) Проверка чтения домашнего текста «Вот рой».

Пронумерованные предложения из текста и отдельные слова из него выдаются детям с учётом их потенциальных возможностей.

О ком рассказ? Что делает оса? Почему ой, ой?

д) Работа с магнитной азбукой.

Задание: составьте из букв по памяти слово «ой». Замените «о» на «а», прочитайте слово.

В каких жизненных ситуациях мы произносим: «Ай»?

- Ай, болит, ай, болит… появился доктор… Айболит.

А разве мы его звали?

Сегодня он будет помогать нам учиться читать букву Й в середине слова.

4. Объяснение нового материала.

а) Устная работа по образованию новых слов из слов «май», «лай», замена первых букв в слове с опорой на картинки

Май – майка.

Майка – зайка – лайка.

Добавили слог – ка, буква Й оказалась в середине слова.

б) Прочтение слов с печатного листа: МАЙКА ЗАЙКА ЛАЙКА. Работа над лексическим значением этих слов.

Где находится буква Й в этих словах? Как она там оказалась?

в) Отхлопать и определить место звука Й в словах: лейка, гайка, лужайка.

Работа по иллюстрации учебника.

г) Доктор Айболит просит вас внимательно рассмотреть рисунок:

Примерные вопросы по рисунку: Кто на рисунке? Где находятся собака и заяц? Что делает заяц? Собака? Зима это или лето?

а) Дидактическая игра «Зайка».

Движения выполняются согласно тексту.

Цели: предупреждение психоэмоционального напряжения и утомления; развитие произвольности, общей моторики, подражательности и восприятия; формирование навыка выполнения совместных действий, движений.

Зайка под кустом сидит

И ушами шевелит.

Зайке скучно стоять,

Надо зайке поскакать.

Зайке скучно сидеть,

Надо лапки согреть.

Кто-то зайку напугал,

Зайка прыг и убежал.

б) Дидактическая игра «У куста» (с персонажами рассказа «Зайка и лайка»).

Цели: подготовка к восприятию рассказа; формирование пространственных представлений с помощью предлогов в, на, под, у, около; отработка навыков по употреблению и дифференциации предлогов на практическом материале по инструкциям: встаньте вместе за кустом; посмотрите на куст; кто спрятался в кустах; встаньте у куста; скажите подругому: мы стоим у куста (около, рядом); посадите зайца у куста, собаку – за кустом и т. д

6. Работа по букварю.

а) Чтение учителем рассказа «Зайка и лайка»

У кус-та зай-ка.

За кус-том со-ба-ка лай-ка

- Зай-ка, у-хо-ди, а то лай-ка у-ви-дит!

Зай-ка в кус-ты.

А лай-ка на кус-ты: гав!гав!

Про кого рассказ?

б) Речевая разминка (чтение с доски).

в) Хоровое чтение рассказа по абзацам с комментариями.

Что делает зайка? Лайка?

г) Отработка чтения по цепочке.

Читающим детям выдаются пронумерованные, напечатанные предложения из рассказа с учетом их индивидуального темпа чтения. Нечитающие дети выполняют индивидуальные задания: печатание Й в тетрадке, обводка буквы Й в тексте.

д) Беседа по содержанию текста с опорой на детские игрушки, находящиеся у куста.

Про кого предложение? Где зайка?

Про кого предложение? Где лайка?

Куда прыгнул зайка? На что лаяла лайка? Как вы думаете: зайка был у куста, а оказался в кустах, почему? (Спрятался от лайки).

д) Закрепление. Упражнение на внимание «Буква заболела».

Прочитайте слова: ЗАИКА, ЛАИКА, МАИКА.

Что изменилось? Какая буква «заболела»? Попросим Айболита или сами вылечим букву? Давайте вместе с Айболитом вылечим букву! (Дети должны подставить птичку над буквой И.)

Дети, в имени Айболит есть звук Й? Вот ещё одно слово со звуком Й в середине слова. Запомните его: Айболит! Молодцы!

8. Итог урока (в круге, около куста).

- Айболит хвалит всех детей. (Перечисляет по именам). За что он хвалит детей? Что делали дети на уроке? (Обращается ко всем детям по очереди). За хорошую работу он прописал вам витамины. Где они? (Дети ищут витамины под кустом). Спасибо детям за работу, спасибо доктору Айболиту за вкусные витамины!