

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Ольхонское районное муниципальное образование
МБОУ "Еланцынская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

педагогического совета №1 от 30.08.2023 г.

Утверждено

Приказом МБОУ «Еланцынская СОШ» от
01.09.2023 г. №278

Директор _____/М.Д.Изиев/

Программа коррекции отклоняющегося поведения
младших школьников.

Разработал:
Педагог – психолог
Тыхеева С.В.

2023

Паспорт программы

1. Название программы:	Программа коррекции отклоняющегося поведения младших школьников.
2. Разработчик программы:	Педагог-психолог Тыхеева С.В.
3. Адресат программы	Учащиеся начальной школы
4. Цель программы:	Формирование у ребенка навыков конструктивного общения, основ саморегуляции, социальной ответственности.
5. Задачи программы:	<ol style="list-style-type: none">1. Научить способам конструктивного общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями;2. Формировать у ребенка навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой), собственным телом;3. Развивать адекватную самооценку и оценку поведения и поступков окружающих его людей.
6. Срок реализации программы:	3-4 месяца
7. Ожидаемые результаты реализации программы:	<ol style="list-style-type: none">1. Позитивные изменения в поведении;2. Применение в общении освоенных приемов конструктивного общения;3. Снижение уровня тревожности;4. Улучшения психологического самочувствия.

Пояснительная записка

В настоящее время сложились весьма неблагоприятные условия, которые существенно осложняют психическое развитие и воспитание подрастающего поколения. Эти условия формируются под влиянием целого комплекса социально-психических и биологических факторов: увеличение родового травматизма, неблагоприятная экологическая обстановка, недостатки медицинского контроля и помощи, ухудшение материально-экономического положения людей, возрастающая занятость родителей, неуклонный рост разводов и конфликтов в семьях, негативная информация, насилие, агрессия, захлестнувшие телеэкраны. Все это определяет распространенность состояний психического дискомфорта, в особенности легких его форм, выражающихся в личностной деформации и отклонении в поведении детей.

Учитывая специфику самосознания детей с отклоняющимся поведением, необходимо помочь им изменить негативное отношение к себе, выработать уверенность, воспитать стремление к успеху, сформировать способность к саморегуляции, самоконтролю. Проблемы поведенческого характера - это наиболее часто встречающийся запрос учителя к психологу. Консультативная, коррекционная помощь оказывается ребенку, но носит эпизодический, ситуативный характер, поэтому создание программы, направленной на коррекцию девиантного (отклоняющегося) поведения является актуальным.

В психолого-педагогической литературе теме девиантного поведения посвящены теоретические исследования, публикации, систематизирующие знания о причинах его возникновения, формах проявления (Р. Бэрн, Д. Ричардсон, А. Берковитц, А. Бандуров, Реан, Н. Семаго и М. Семаго и другие.)

Наличие у детей четко очерченных форм девиантного поведения является ориентиром для проведения профилактической и коррекционной работы. Характерными для детей младшего школьного возраста являются следующие варианты девиантного поведения: активный протест (враждебность), пассивный протест (избегание), тревожность и неуверенность в себе.

Развивать психическую произвольность необходимо в начале школьного обучения через работу с самосознанием ребенка и тренировку его растущих функций. Способность регулировать различные сферы психической жизни складывается из конкретных контролируемых умений:

в двигательной сфере:

- умение произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении;
- умение различать и сравнивать мышечные ощущения;
- умение определять соответствующий характер ощущений (напряжение-расслабление, тяжесть-легкость и др.), характер движений, сопровождаемых этими ощущениями (сила-слабость, резкость-плавность, темп, ритм);
- умение менять характер движений, опираясь на контроль своих ощущений;

в эмоциональной сфере:

- умение произвольно направлять свое внимание на эмоциональные ощущения, которые ребенок испытывает;
- умение различать и сравнивать эмоциональные ощущения, определять их характер;
- умение одновременно направлять свое внимание на мышечные ощущения и на экспрессивные движения, сопровождающие собственные эмоции, а также эмоции, которые испытывают окружающие;
- умение произвольно и подражательно демонстрировать эмоции по заданному образцу;

в сфере общения:

- умение улавливать, понимать и различать эмоциональные чужие состояния;
- сопереживать (принимать позицию партнера по общению и полноценно проживать, почувствовать его эмоциональное состояние);
- умение отвечать адекватными чувствами (в ответ на эмоциональное состояние товарища проявить чувства адекватно ситуации);

в поведении:

- умение определять конкретные цели своих поступков;

- умение искать и находить, выбирая из множества вариантов, средства достижения этих целей;
- умение проверять эффективность выбранных путей действиями, ошибаясь и исправляя ошибки, опытом чувств или прошлых аналогичных ситуаций;
- умение предвидеть конечный результат своих действий и поступков;
- умение брать на себя ответственность.

Предоставив ребенку возможность испытать различные варианты действия, можно обогатить его поведенческий репертуар, а эмоциональная окраска позитивного выбора оставит «зарубку» в памяти, которая поможет ребенку в аналогичной ситуации выбрать правильное решение.

Есть основания полагать, что если начать развивать и тренировать эти способности в детстве, то в зрелом возрасте можно достичь большего согласия и совершенства в управлении своим поведением. При составлении данной программы использовались разные методы: свободное и тематическое рисование, импровизация, игры с правилами (сюжетно-ролевые, драматизации), сочинение историй и рассказов, рассматривание рисунков (фотографий, иллюстраций), упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, чтение и прослушивание художественных произведений, психологические этюды и др.

Цель программы: формирование у ребенка навыков конструктивного общения, основ саморегуляции, социальной ответственности.

Целевая группа: дети от 7 до 11 лет

Вид программы - стандартизированная.

Форма организации занятий – индивидуальная и малые группы (не более 5 учащихся)

Периодичность - 1 раз в неделю по 20-30 минут.

Продолжительность – 3-4 месяца.

Содержание программы

Этапы реализации программы:

Структура занятия содержит 5 этапов:

- Коммуникативный (предполагает создание доверительных отношений, расположенность и открытость психологу).
- Психогимнастика (включает в себя этюды, упражнения, направленные на снятие эмоциональной зажатости, на овладение навыками контроля двигательной и эмоциональной сферами).
- Конструктивно-формирующий (направлен на формирование и развитие навыков конструктивного общения, основ саморегуляции).
- Рефлексия (направлена на осознание собственных эмоций, развитие эмпатии, повышение самооценки).
- Релаксация (состоит из упражнений на мышечное расслабление, глубокое дыхание, снятие возбуждения).

Критерии отслеживания результативности программы:

Параметры	Периодичность	Диагностические методики
1. Тревожность	в начале и конце курса	Наблюдение Шкала тревожности А.М. Прихожан (7-8 лет)
2. Агрессия	в начале и конце курса	Наблюдение «Несуществующее животное»
3. Самооценка	в начале и конце курса	Наблюдение Методика «Лесенка» Автор Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина

4. Школьная мотивация	в начале и конце курса	Наблюдение Анкета школьной мотивации Лускановой
-----------------------	------------------------	--

Календарно-тематическое планирование

	Тема занятия	Количество часов	Дата
1.	Диагностика	1	
2.	Язык общения	1	
3.	Тайна моего «Я»	3	
4.			
5.			
6.	Правила дружбы	1	
7.	Я постараюсь.	1	
8.	Я смогу!	3	
9.			
10.			
11.	Я и другие.	1	
12.	Диагностика	1	
	Всего	12	

Список литературы.

1. Александровская Э.М., Кокурина Н.И., Куренкова Н.В. Психологическое сопровождение школьников. – М.,2002.
2. Дубровина И.В. Об индивидуальных особенностях школьников. – М.,1975.
3. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. – М.,1995.
4. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М.,1993.
5. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Яр.,1997.
6. Рабочая книга школьного психолога. (Под редакцией И.В.Дубровиной). – М.,1995.
7. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. – М.,1995.
8. Сартан Н.Г. Тренинг самостоятельности у детей. – М.,2004.
9. Семаго Н.Я., Семаго Н.Н. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы с детьми. – М.,2000.
10. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.,2004.
11. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. – М.,2004.
12. Славина Л.С. Трудные дети. – Воронеж,1998.
13. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. – М.,1988.
14. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.,2004.
15. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. – М.,1998.
16. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.,1990.
17. Шевченко Ю.С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психоподобным синдромом. – М.,1997.