Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Еланцынская средняя общеобразовательная школа»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по подготовке детей к школе**

**«АБВГДейка»**

Составитель: Асалханова Галина Алексеевна,

учитель начальных классов

С.Еланцы, 2023г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа **«АБВГДейка»** для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования и готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, определяют требования школы, предъявляемые ребенку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребенка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Так, например, Л. И. Божович отмечает: «...беспечное времяпре­провождение дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности, - он должен ходить в школу, заниматься теми предметами, которые определены школьной программой, делать на уроке то, что требует учитель; он должен неукоснительно следовать школьному режиму, подчиняться школьным правилам поведения, добиваться хорошего усвоения положенных по программе знаний и навыков». Учителей волнуют вопросы, как обучать без принуждения, как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным. А. С. Макаренко писал, и американский учёный - психолог Блюм утверждает, что основные характерологические черты личности складываются до 5 — 8 летнего возраста (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Сокращается количество детей, посещающих дошкольное учреждение. Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и не возможным.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

**Цель Программы:**

подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

**Задачи Программы**:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.

2. Воспитание у детей коммуникативных способностей, умения взаимодействовать в коллективе.

3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Программа подготовки дошкольников к школе ведется по следующим **направлениям:**

1. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.

2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.

3. Развитие внимания и памяти.

4. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).

5. Развитие волевой готовности ребенка.

**Принципы** работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;

- системность и плановость;

- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;

- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;

- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам

- вариативность содержания и форм проведения занятий;

- наглядность.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «АБВГДейка» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д.

**Ожидаемые результаты:**

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;

- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;

- формирование его готовности к систематическому обучению.

Таким образом, предшкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

**Особенности организации образовательного процесса**

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет), не охваченных и охваченных  дошкольным образованием.

В течение сентября длится подготовительный этап, а непосредственно занятия проводятся один раз в неделю, начиная с октября  (3 урока по 25 минут). Занятия завершаются в конце апреля. После прохождения половины занятий, проводится промежуточное родительское собрание с целью получения обратной связи, корректируются занятия, организуются консультации для родителей с целью формирования положительной мотивации учения у детей. На этом же собрании родителям раздаются показатели готовности детей к обучению в школе. В конце обучения проводится вторичная диагностика детей, и на завершающем этапе работы составляется сводная таблица результатов предшкольной подготовки.

**Программа «АБВГДейка» предлагает систему адаптационных занятий**

**и состоит из следующих курсов:**

- «Я готовлюсь к письму»

- «От слова к букве»

- «Математика и развитие логического мышления»

Курс **«Я готовлюсь к письму»** предназначен для подготовки детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв. Работая по ним, дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

Курс **«От слова к букве»** помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Курс **«Математика и развитие логического мышления»** направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы.

**Планируемые результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы «АБВГДейка» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Познавательные УУД:***

* знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
* сравнение и сопоставление;
* выделение общего и различного;
* осуществление классификации;
* установление аналогии;
* самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

***Регулятивные УУД:***

* осуществление действия по образцу и заданному правилу;
* сохранение заданной цели;
* умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
* осуществление контроля своей деятельности по результату;
* умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

***Коммуникативные УУД:***

* овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
* эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
* ориентация на партнера по общению;
* умение слушать собеседника; задавать вопросы.

***Личностные УУД:***

* мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

***Предметные результаты.***

**Ребенок научится**:

* распознавать первый звук в словах;
* внимательно слушать литературные произведения;
* называть персонажей, основные события;
* отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
* пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
* составлять элементарный рассказ по серии картинок;
* обсуждать нравственные стороны поступков людей;
* участвовать в коллективных разговорах;
* использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
* различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
* считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
* определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
* ориентироваться в пространстве;
* выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.
* перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.
* ориентироваться на странице тетради
* знать конфигурацию печатных букв.

**Ребенок получит возможность научиться**:

* устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
* различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
* различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
* устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
* присчитывать и отсчитывать по одному, по два

**Содержание программы**

**Раздел 1. «Я готовлюсь к письму"**

Подготовка  к письму – один  из самых  сложных  этапов  подготовки  ребенка  к систематическому  обучению. Это связано с психофизиологическими  особенностями  6-7 –летнего ребенка, с одной стороны, и с сами процессом  письма, с другой стороны.**Поэтому в дошкольном  возрасте  важна  именно подготовка к письму, а не обучение ему.**

Согласно  данным  психологов и  физиологов  у детей  данного  возраста слабо развиты мелкие  мышцы  руки, несовершенна  координация  движений, не  закончено  окостенение запястий  и  фаланг  пальцев. Зрительные  и двигательные  анализаторы, которые непосредственно  участвуют в восприятии  и  воспроизведении  букв  и  их элементов, находятся на разной стадии  развития, на самых начальных ступенях обучения письму дети  не видят в  буквах  элементов. Кроме того, дети с трудом ориентируются  в пространственных  характеристиках:  правая  и левая сторона, верх – низ  и  т.д.  Сам процесс  письма является  чрезвычайно  трудоемким, требующим  от  ребенка непрерывного  напряжения  и  контроля.

Известно, что  формирование  речевых  областей  совершается  под  влиянием кинестетических  импульсов  от  пальцев. Необходимо  стимулировать  речевое  развитие детей  путем  тренировки  движений  пальцев  рук. Выполняя  пальчиками  различные упражнения, ребенок  достигает  хорошего развития  мелкой  моторики  рук, которая

не только  оказывает  благоприятное  влияние  на  развитие  речи, но и подготавливает ребенка  к письму.

**Цель  курса  занятий  по обучению  письма:**создание  условий  для  накопления  ребенком  двигательного  и  практического  опыта, развитие  навыков  ручной  умелости.

**Задачи подготовки к обучению письму:**

• готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев;

• знакомить с правилами письма - с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо;

• знакомить с контуром предмета и его особенностями;

• знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой;

• моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

**Формирование** **технических  навыков письма:**

* правильное  обращение  с  письменными  принадлежностями;
* координация  движений  руки  при  письме;
* соблюдение  гигиенических  правил  письма;

**графических и орфографических навыков:**

* обозначение  звуков  соответствующими  буквами;
* верное  графическое изображение  букв;
* соблюдение  при  письме  единого  размера  букв;
* верное  расположение  графических  элементов  на  рабочей строке.

**практических навыков*:***

* пальчиковая  гимнастика;
* штриховка, графические упражнения;
* рисование  различными  материалами:  ручкой, простым,  цветным  карандашами, мелом;
* письмо элементов  букв.

**Пальчиковые игры** – это инсценировка  физкультминуток, сказок  при  помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность  детям ориентироваться в понятиях “вправо”, “влево”, “вверх”, “вниз” и др.

**Игры с крупой, бусинами, пуговицами** –оказывают  оздоравливающее  действие.

**Рисование, раскрашивание –**вводится  для  усвоения  детьми  необходимых  для письма гигиенических  правил  и  остается  средством  развития  согласованных  действий зрительного  и  двигательного  анализаторов  и  укрепления  двигательного  аппарата пишущей  руки. Рисование  различными  материалами (ручкой, простым и цветными карандашами, мелом) требует различной  степени  нажима  для  того, чтобы на бумаге остался  след  от  пишущего  предмета. Это  тоже  способствует  развитию  ручной умелости.

**Графические упражнения. Штриховка**(выполняются  на нелинованной  бумаге) – способствуют  подготовке  руки  к письму, развитию  мелкой  моторики. Соблюдать графические  пропорции, писать  плавно  и симметрично,  с наклоном  сверху  вниз  и снизу вверх,  не отрывать  ручку  от  бумаги  и  не прерывать  линии  важно  для выработки  красивого почерка.

**Планируемые результаты**

Ребенок научится и получит возможность научится:

• Соблюдать элементарные гигиенические правила.

• Ориентироваться на странице тетради.

• Отличать буквы от звука.

• Отличать заглавные и строчные буквы.

• Отличать прописные буквы от печатных.

• Печатать буквы.

• Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятий** | **Кол –во**  **часов** |
| 1 | Подготовка к письму. Правильная посадка при письме. Расположение тетради при письме. Умение держать ручку. Обводка рисунка по пунктирным линиям. | 1 |
| 2 | Штриховка. Виды штриховки. Штриховка (листья деревьев). | 1 |
| 3 | Обведение рисунка по контуру. Элемент волны. | 1 |
| 4 | Штриховка. Элемент волны. Штриховка «Овощи». | 1 |
| 5 | Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых, коротких линий. Понятие верхней и нижней рабочей строки. | 1 |
| 6 | Наклонная линия. Считалки. | 1 |
| 7 | Обведение по контуру ряда предметов. Скороговорки. | 1 |
| 8 | Элемент «круг». Чистоговорки. | 1 |
| 9 | Элемент «с». Различная высота элементов. Потешки. | 1 |
| 10 | Элемент «о». Игровые песенки. | 1 |
| 11 | Обводка по контуру. Штриховка. Наклонная палочка. Игровые  приговоры | 1 |
| 12 | Наклонная палочка с петлей. Элемент «крючок». Доскажи  словечко | 1 |
| 13 | Штриховка под наклоном. Вертикальная и горизонтальная  штриховка. В мире звуков и букв. | 1 |
| 14 | Письмо маленького и большого крючка в узкой строке. Маленькая и большая наклонные. Русские былички, сказки о мифологических персонажах. Водяной | 1 |
| 15 | Элемент «волнистая линия». Петля ниже рабочей строки. Элемент петля. Русские былички, сказки о мифологических персонажах. Русалки. | 1 |
| 16 | Безотрывное письмо. Штриховка рисунка. Русские  былички, сказки о мифологических персонажах. Леший. | 1 |
| 17 | Звук и буква. Отличительные особенности. Путешествие в Угадайку | 1 |
| 18 | Гласные буквы и звуки  Я, Ю, Е, Ё. Путешествие в Вообразилию. | 1 |
| 19 | Гласные  буквы и звуки А, О, У, И, Э. Путешествие в  Сочиняйку. | 1 |
| 20 | Разделение слова на части. Ударение. Загадки. Штриховка грибов | 1 |
| 21 | Согласные   буквы твердые и мягкие. Что за словом? (многозначные слова). | 1 |
| 22 | Сказка открывает нам свои тайны. Штриховка (картинка к сказке). | 1 |
| 23 | Повторение гласных букв. Загадки. Штриховка в раскраске. | 1 |
| 24 | Повторение согласных букв. Штриховка в раскраске | 1 |
| 25 | Звери, птицы, рыбы, насекомые. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу). | 1 |
| 26 | Повторение изученного материала. | 1 |

**Раздел 2. «От звука к букве"**

**Курс «От звука к букве»** помогает практически подготовить детей направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения литературного чтения в школе.

Содержание ориентировано на решение следующих **задач**:

* создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
* практическая подготовка детей к обучению чтению;
* формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

В данном курсе прослеживается интеграция работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи.

Основными **задачами *развития речи*** на подготовительном этапе являются:

* расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
* формирование грамматического строя речи ребенка;
* совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование);
* создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других?); повествования (пересказ, рассказывание).

**Обучение чтению**

     Согласные и гласные звуки букв, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

      Чтение слогов – «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

       Составление из букв и слогов слова (после предварительного слого-звукового анализа, а затем без него), их чтение.

      Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов. Знакомство с правилами гигиены чтения.

Обучение письму

       Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку на письме и рисовании.

       Использование на занятиях пальчиковой гимнастики.

       Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти рук и мелких мышц пальцев, обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, бордюров непрерывным движением руки.

        Знакомство с начертанием всех больших и маленьких букв. Обозначение звуков соответствующими буквами печатного шрифта.  Выработка связанного и ритмичного написания букв в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с педагогом.

    Списывание слов и предложений с образцов (с печатного шрифта).

    Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Выработка умения писать большую букву в именах людей.

    Знакомство с правилами гигиены письма.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

* развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов);
* восприятие на слух стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
* беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства – эпитеты, сравнения (без использования терминологии));
* разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование. *Речевые игры* развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». *Конструирование* помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятий** | **Кол –во**  **часов** |
| 1 | Речь состоит из предложений | 1 |
| 2 | Слова делятся на слоги. | 1 |
| 3 | Гласные и согласные звуки. | 1 |
| 4 | Гласный звук [а], буквы Аа. | 1 |
| 5 | Гласный звук [о], буквы Оо. | 1 |
| 6 | Гласный звук [и], [у], буквы Ии, Уу. | 1 |
| 7 | Гласный звук [ы], буква Ы. | 1 |
| 8 | Согласные звуки [Н], [Н’], буквы Нн. Чтение слогов и слов с буквой Н. | 1 |
| 9 | Согласные звуки [т], [т’], буквы Тт. Чтение слогов и слов с буквой т | 1 |
| 10 | Согласные звуки [к], [к’], буквы Кк. Чтение слогов и слов с буквой К. | 1 |
| 11 | Согласные звуки [с], [с’], букв, Сс. Чтение слогов и слов с буквой С. | 1 |
| 12 | Согласные звуки [л], [л’], [р), [р’], буквы Лл, Рр. Чтение слогов и слов с буквами Л и Р. | 1 |
| 13 | Согласные звуки [в], [в’], буквы Вв. Чтение слогов и слов с буквой В. | 1 |
| 14 | Буквы Ее. Чтение слов с буквой Е. | 1 |
| 15 | Согласные звуки [п], [П, [м], [м’], буквы Пп, Мм. Чтение слогов и слов с буквами П и М. | 1 |
| 16 | Согласные звуки [з], [з’], буквы Эз. Чтение слогов и слов с буквой 3. | 1 |
| 17 | Согласные звуки [б], [б’], [д], [Е”], буквы Бб, Дд. Чтение слогов и слов с буквами Б и Д. | 1 |
| 18 | Буквы Яя. Чтение слов с буквой Я. | 1 |
| 19 | Согласные звуки [г], [г’], буквы Гг. Чтение слогов и слов с буквой Г. | 1 |
| 20 | Мягкий согласный звук [Ч’]. Буквы Чч. Чтение слов с буквой Ч. | 1 |
| 21 | Буква Ь. Разделительный твёрдый знак. Чтение слов с  изученными буквами. | 1 |
| 22 | Твёрдые согласные звуки [Ж], [Ш], буквы Шш, Жж. Чтение слов с буквами Ж, Ш. | 1 |
| 23 | Мягкий согласный звук [И’]. Буквы Ий | 1 |
| 24 | Согласные звуки [х], [х’]. буквы Хх. Чтение слов с буквой Х. | 1 |
| 25 | Твёрдый согласный звук [Ц], буквы Цц. Чтение слов с буквой ц. | 1 |
| 26 | Гласный звук [Э], буква Ээ. Буквы Юю | 1 |
| 27 | Мягкий согласный звук [Щ’]. Буквы Щщ. Чтение слов с буквой Щ. | 1 |
| 28 | Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Фф. Чтение слов с буквой Ф. | 1 |

**Раздел 3.** **"Математика и развитие логического мышления"**

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

Главные цели курса математики подготовительного периода – это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются: практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая.

На данном этапе метод практических действий дополняется важнейшим для математики способом познания окружающего мира – методом моделирования (работа с предметами и группами предметов дополняется выполнением предметных и схематических рисунков; осуществляется моделирование цифр из плоскостных элементов).

Более активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет не только углублять математические знания, но и способствует формированию умений общаться с учителем, развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

На занятиях формируется представление о числе, счете, действиях сложения и вычитания. Работа начинается со сравнения предметов и групп предметов. Даются пространственные и временные представления.

**Формирование практических навыков:**

1. Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче), и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.)
2. Пространственные представления, взаимное расположение предметов: наверху, внизу (выше, ниже, слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом, под, над.
3. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.
4. Временные представления: сначала, потом, до, после, ранее, позже.
5. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.
6. Название, последовательность и обозначение цифр от 1 до 9, счет предметов (реальных предметов и их изображений, углов и сторон треугольника, четырехугольника и т.д.)
7. Сравнение чисел.
8. Название действий и их обозначение. Знаки «+» (плюс); – (минус); «=» (равно).

**Планируемые результаты:**

Ребенок научится и получит возможность научится:

— ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.);

— определять взаимное расположение предметов (пра­вее, левее, выше, ниже, между и т. д.);

— сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;

— называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном по­рядке, начиная с любого числа;

— сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);

— определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;

— объяснять (на предметах, предметных рисунках) кон­кретный смысл действий сложение и вычитание;

— различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, отрезок), находить их прообразы в окружающем мире;

— воспринимать учебно-познавательную задачу и спосо­бы её решения;

— проводить мыслительные операции на несложном ма­териале (сравнивать объекты, указывая их сходство и раз­личия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логиче­ские рассуждения и др.)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела программы** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Величина | Признаки предметов (размер, цвет, форма) | 1 |
| 2 | Величина | Сравнение предметов: большой, маленький, больше, меньше; высокий - низкий, выше - ниже | 1 |
| 3 | Величина | Сравнение предметов по массе, количеству (больше, меньше, столько же). | 1 |
| 4 | Ориентировка в пространстве | Ориентация на плоскости: слева, справа | 1 |
| 5 | Ориентировка в пространстве | Длина. Длиннее - короче | 1 |
| 6 | Ориентировка в пространстве | Использование ориентировочных терминов «между», «за», «над», «под», «перед» и так далее. | 1 |
| 7 | Ориентировка в пространстве | Ориентировка на плоскости. Понятия “левее”, “правее”, “вниз”, “вверх” и другие | 1 |
| 8 | Геометрические фигуры | Геометрические фигуры. Круг. Многоугольник. Отличие многоугольника от круга. Треугольник, четырехугольник. Отрезок – как сторона многоугольника. Точка. | 1 |
| 9 | Геометрические фигуры | Точка. Отрезок – как сторона многоугольника. Прямоугольник. Квадрат. Треугольник, четырехугольник | 1 |
| 10 | Ориентировка во времени | Позже. Раньше; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня | 1 |
| 11 | Ориентировка во времени | Времена года их последовательность. Определение времени по часам (по часовой стрелке) | 1 |
| 12 | Количество и счет | Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. | 1 |
| 13 | Количество и счет | Знакомство с цифрой и числом «1». | 1 |
| 14 | Количество и счет | Знакомство с цифрой и числом «2» | 1 |
| 15 | Количество и счет | Знакомство с цифрой и числом «3» | 1 |
| 16 | Количество и счет | Знакомство с цифрой и числом «4» | 1 |
| 17 | Количество и счет | Знакомство с цифрой и числом «0» | 1 |
| 18 | Количество и счет | Знакомство с цифрой и числом «5» | 1 |
| 19 | Количество и счет | Равенство. Сложение и вычитание. Обозначение этих действий | 1 |
| 20 | Количество и счет | Знаки «<», «>», « = ». | 1 |
| 21 | Количество и счет | Знаки «+», «-», « = ». | 1 |
| 22 | Количество и счет | Решение логических задач и стихотворных задач | 1 |
| 23 | Количество и счет | Знакомство с цифрой и числом «6» | 1 |
| 24 | Количество и счет | Знакомство с цифрой и числом «7» | 1 |
| 25 | Количество и счет | Знакомство с цифрой и числом «8» | 1 |
| 26 | Количество и счет | Знакомство с цифрой и числом «9» | 1 |

**Краткие методические рекомендации для проведения дидактических игр**

Рассказывание стихов руками:

1.      ***«Котята»***

Вот пятеро котят. Один ушёл – и нет его *(Дети показывают пять пальцев)*

Ну нет его – и нет. *(Дети разводят руками).* Котят осталось четверо*. ( Дети показывают четыре пальца)*

Вот четверо котят. Один ночной порою

На дерево залез *(Дети показывают движение руками вверх)* – котят осталось трое.

Но где-то запищал мышонок тонко-тонко*. (Дети зажимают руками уши)*

Котёнок услыхал – осталось два котёнка. *(Дети открывают уши и прислушиваются)*

Один из них с мячом исчез в дверях бесследно, *(Дети показывают один палец)*

А самый умный – тот, оставшийся, последний, -*(Дети прикладывают палец ко лбу)*

Он к миске подошёл и, как и должно киске, *(Дети складывают ладошки в виде миски)*

Лакать за пятерых стал молоко из миски. *(Дети изображают, как лакает молоко котёнок)*

2.      ***«Гусеница»***

Этот странный дом без окон *(Дети складывают руки «крышей» над головой)*

У людей зовётся «кокон», *(Дети обхватывают руками сами себя)*

Свив на ветке этот дом, *(Дети крутят пальцем)*

Дремлет гусеница в нём. *(Дети совмещают большой и указательный пальцы)*

Спит без просыпа всю зиму. *(Дети складывают обе ладони и показывают как они спят)*

Но зима промчалась мимо – *(Дети потирают руки)*

Март, апрель, капель, весна… *(Дети загибают пальцы)*

Просыпайся соня-сонюшка! *(Дети потягиваются)*

Под весенним ярким солнышком *(Дети показывают руками солнышко)*

Гусенице не до сна –

Стала бабочкой она! *(Дети машут реками)*

3.      ***«Маленький кролик»***

Маленький кролик по имени Кролик *(Дети показывают руками «бинокль»)*

Всех нас смеяться заставил до колик: *(Дети держатся за живот и смеются)*

Прыгал за белкой, за уткой скакал, *(Дети прыгают, скачут)*

Лапкой тюльпан поднимал, как бокал. *(Дети поднимают руку вверх)*

Ах, как смешно его уши торчали! *(Дети показывают руками ушки за головой)*

Мы хохотали, души в нём не чая, *(Дети потирают руки)*

Но на опушке заметив лису, *(Дети руку подносят ко лбу)*

Он подмигнул нам и скрылся в лесу. *(Дети подмигивают друг другу)*

4.      «**Звуки поменялись местами»**

*Цель:* найти несоответствие в стихотворении и назвать нужное слово

Дети должны найти несоответствие в стихотворении и назвать нужное слово.

5.      **«Доскажи словечко»**

*Цель:* развитие внимания, памяти.

Дети должны досказать слово в конце стихотворной строки.

6.      **«Назови скорее»**

*Цель:* обогащение словаря, развитие фонематического слуха.

Игра с мячом. По заданию педагога дети называют слова на определенный звук, с определенным количеством слогов и т.д.

7.      **Кто внимательнее?»**

*Цель:* развитие слухового внимания.

Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук.

8.      **«Чудесный мешочек»**

*Цель:* развитие тактильной памяти, фонематического слуха.

Дошкольникам предлагается из мешочка достать игрушки с заданным звуком.

9.  **«Магазин»**

*Цель:* развитие фонематического слуха.

На столе игрушки и предметы, в названии которых заданный звук. Дети должны приобретать покупки, в названии которых есть этот звук.

10.  **«Подскажи слог»**

*Цель:* закреплять правильное и отчетливое произнесение звуков, развивать мышление.

Детям предлагается подсказать последний слог в чистоговорках.

11. **«Кто больше?»**

*Цель:* развитие фонематического слуха, обогащение словаря.

Предложить детям назвать слова, в которых присутствует заданный звук.

12.  **«Слово к слову»**

*Цель:* развитие мышления, внимания, фонематического слуха.

На наборном полотне сверху вниз расположены схемы слов. Дети должны из множества картинок выбрать те, которые подходят к данной схеме.

13.  «**Как звучат слова?»**

*Цель:* учить различать на слух разные и схожие слова.

Педагог называет слова, дети должны различать по звучанию и говорить: похоже или непохоже

**Развивающий материал,** способствующих развитию произвольного внимания,

памяти, мышления, воображения и коммуникативных навыков.

Часто один и тот же игровой приём позитивно влияет на развитие различных психических функций, поэтому неизбежно перекрывание блоков.

**Разминка.**

***Упражнение «Скороболтушка»***

Педагог вместе с детьми рассказывает скороболтушку: тихо – медленно, громко – быстро, затем дети повторяют скороболтушку по очереди самостоятельно:

Ясный месяц и мышатки

По ночам играют в прятки.

**Игра *« Чего на свете не бывает?».***

*Цель*: развитие концентрации внимания, слухового и зрительного внимания, самоанализа; снятие эмоционального и физического напряжения.

Ведущий читает стихи, а дети хлопают в ладоши, когда услышат небылицу.

***Память***

Я не зря себя хвалю,

Ну, а кактус в это время

Всем и всюду говорю

Мыл старушку на окне…

Что любое предложенье

Ехал кактус на окне,

Прямо сразу повторю.

Вёл старушку на ремне,

«Ехал Ваня на коне,

А собачка в это время

Вел собачку на ремне,

Мыла Ваню на окне…

А старушка в это время

Знаю я, что говорю.

Мыла кактус на окне».

Говорил, что повторю,

Ехал Ваня на коне,

Вот и вышло без ошибок,

Вёл собачку на ремне,

А чего хвалиться зрю?

( Эдуард Успенский )

**Игра «*Бабочка»***

*Цель*: развитие концентрации внимания, слухового и зрительного внимания.

Большой квадрат 10 × 10 разделен на 9 клеток. В центре сидит «бабочка». Она совершает движения по квадрату: «вверх, вниз, влево, вправо»… Начало пути всегда в центре. Диктуем: «вверх, влево, вниз» Где остановилась бабочка?

*Сначала дети указкой водят по маленьким клеткам, слушая команды, потом только глазами следят за передвижением «бабочки».*

**Игра *«В магазине зеркал».***

*Цель*: Развитие наблюдательности и коммуникативных способностей.

Из группы детей выбирается водящий. Представляется, что он пришёл в магазин, где много зеркал. Водящий показывает движения, а «зеркала» тотчас же повторяют это движение. Водящему разрешается показывать разные движения.

В роли водящего должны побывать все желающие дети.

**Игра *«Четыре стихии».***

*Цель*: Развивать внимание, связанное с координацией слухового и зрительного анализаторов.

Дети сидят (стоят) в кругу. На слово «**Земля**» - опускают руки **вниз**;

на слово «**вода**» - руки **вперед**; на слово «**воздух»** - руки **вверх**; на слово «**огонь»** -**вращение** в локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

**Игра «*Птица – зверь – рыба*»**

*Цель*: тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти.

Педагог в случайном порядке предлагает каждому участнику припомнить представителя того или иного вида. Повторять названное ранее нельзя. Пример**:**птица – снегирь, рыба – лещ, рыба – карась, зверь – медведь…

**Игра** **«*Закончи строчку*».**

*Цель*: развитие концентрации внимания.

Дети заканчивают то хором, то по очереди стихотворные строчки:

Серый волк в густом лесу встретил рыжую…(лису) Хитрый след плести стараясь, по сугробам прыгал…(заяц)

Михаил играл в футбол и забил в ворота…(гол)

**Упражнение «*Исключение 4-голишнего*»**

*Цель:* тренировка способности мыслить логически.

Детям предлагаются группы слов по 4, три из которых объединены существенным признаком, а четвёртое слово оказывается лишним, не подходящим по смыслу.

Например: *морковь, яблоко, капуста, картофель.*Лишнее слово – яблоко*, т.к. это*фрукт, а морковь, капуста, картофель – это овощи.

**Упражнение «*Обобщения*»**

*Цель:* тренировка способности мыслить логически.

***1.Назвать одним словом предметы.***

Например: Вилка, ложка, нож – это …

Среда, пятница, суббота – это…

***2.Конкретизировать обобщающее понятие:***

Обувь – это…

Мебель – это…

**Речедвигательная гимнастика «Весёлая зарядка»**

**Вот идёт жираф домой**

(Руки свободно опущены вдоль тела, шагаем на месте)

**Вместе с дочкой Варенькой.**

**У жирафа рост большой,**

(Становимся на носочки. Руки разводим в стороны, поднимаем вверх и округло соединяем над головой, фиксируем позу 5-10 секунд).

**А у дочки – маленький.**

(Опускаемся, руки расслаблены, свободно опущены вдоль тела).

**Повторить 2 раза.**