

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Иркутской области  
Ольхонское районное муниципальное образование  
МБОУ "Еланцынская СОШ"

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
педагогического совета №1  
от 30.08.2023г.

Утверждено  
Приказом МБОУ  
«Еланцынская СОШ»  
от 01.09.2023 г. № 278  
Директор \_\_\_\_\_ / М.Д.  
Изиев/

Программа профилактики суицида  
среди детей и подростков

«Ради чего стоит жить»

Разработали:

Социальный педагог: Чанова Е.Г.  
Педагог-психолог: Тарнуева Н.Э.

### **Пояснительная записка.**

По данным детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое - среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия в их окружении: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения учителей, одноклассников, друзей, черствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за равнодушного отношения родителей и педагогов к их проблемам, протестуя, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых.

Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности подростки, потерявшие смысл жизни. Причиной суицида могут быть также алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутрличностные конфликты и т.п. Проблема детских суицидов присуща как неблагополучным семьям, так и семьям с внешними признаками социального и финансового благополучия.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированного, негибкого построения человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения. Своевременная психологическая помощь, участливое отношение к подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, помогли бы избежать трагедий.

#### **Цель программы:**

Организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

#### **Задачи программы:**

- выявление детей «группы риска», обучение данной группы методам релаксации и саморегуляции.
- межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций;
- пропаганда здорового образа жизни, формирование у учащихся позитивного образа Я.

#### **Принципы реализации программы:**

- Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.
- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
- Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
- Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
- Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

#### **Ожидаемый результат.**

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

## **Содержание программы.**

Исходя из цели и задач программы работа проводится по следующим направлениям:

### **1.Выявление и реабилитация детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении:**

Статьей 14 Федерального закона РФ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» на образовательные учреждения возложена обязанность оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, выявлять подростков и семьи, находящихся в социально-опасном положении. Усилить внимание педагогов на выявление случаев жестокого обращения к детям в семье, выявление детей, нуждающихся в психологической, социальной помощи. Министерство образования России в информационном письме от 26 января 2000 г. №22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков» указывает, что жестокое обращение взрослых с детьми и подростками приводит их к отчаянию, безысходности, депрессиям и, как следствие, к самоубийству. За каждым таким случаем стоит личная трагедия, катастрофа, безысходность, когда страх перед жизнью побеждает страх смерти.

-диагностика – тесты на определение личностной и реактивной тревожности, подверженности стрессу.

-создание электронной базы данных по социально неблагополучным семьям, детям, склонным к суицидальному поведению;

-проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение суицидального риска.

### **2.Координация и межведомственное взаимодействие со структурами МО Ольхонского района.**

-Осуществление межведомственного взаимодействия со структурами МО Ольхонского района в организации работы по снижению случаев суицидальных действий среди подростков.

### **3.Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся.**

-Организация досуга несовершеннолетних для формирования широкого круга интересов, увлечений, занятий, направленных на укрепление и сохранение психического и физического здоровья;

-организация и проведение мероприятий, акций по пропаганде ЗОЖ, вовлечение детей «группы риска» в массовые и социально-значимые мероприятия.

### **4.Оптимизация межличностных отношений в школе.**

Поскольку причинами суицидов среди подростков являются также и нарушения межличностных отношений в школе, необходимо принять меры по формированию классных коллективов, нормализации стиля общения педагогов с учащимися.

Оптимизации учебной деятельности учащихся, вовлечению учащихся в социально-значимые виды деятельности, организации школьного самоуправления, формированию установок у учащихся на самореализацию в социально-одобряемых сферах жизнедеятельности (культуре, спорте, искусстве, науке и др.).

Взаимоотношения с учащимися должны строиться на основе уважения, убеждения, спокойном, доброжелательном тоне общения.

## **Словарь терминов**

**Суицид** – самодеструктивное поведение человека, направленное на намеренное лишение себя жизни.

**Суицидальная попытка** – это целенаправленное действия по лишению себя жизни, не закончившиеся смертью.

**Суицидальные замыслы** – активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

**Суицидальный риск** – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

**Суицидент** – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

**Социальная среда** – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

**Толерантность** – способность человека, принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

План работы  
по профилактике суицидального поведения среди обучающихся  
2023-2024 учебный год.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственный</i>
<b><i>I. Организаторская работа</i></b>			
1.1.	Составление плана мероприятий по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних на 2021-2022год.	сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители
1.2.	Подбор материалов для работы по данной проблеме (для родителей)	В течение года	Классные руководители; педагог – психолог
1.3.	Подготовка опросников (анкет) и анализ результатов, полученных в ходе психодиагностики обучающихся	В течение года	Педагог – психолог
1.4.	Работа по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних совместно с представителями здравоохранения, правоохранительными органами и др. по данной теме	В течение года	Классные руководители; педагог – психолог
1.5.	Обзор новой литературы и информации о новых методических пособиях по работе с несовершеннолетними обучающимися в рамках профилактики суицидального поведения	В течение года	Библиотекарь
<b><i>II. Диагностика, социологические исследования</i></b>			
2.1.	Наблюдение за поведением ребенка	В течение года	Педагог-психолог; социальный педагог; классные руководители
	Социометрическое исследование в классах	Октябрь Ноябрь	Педагог-психолог
2.1.	Анкетирование учащихся 5-8 классов «Жизненные ценности»		Педагог-психолог, классные руководители
2.2.	Диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического	Сентябрь Март	Педагог-психолог; Социальный

	развития обучающихся, позволяющий исследовать уровень социальной дезадаптации и характер реагирования в трудных жизненных ситуациях		педагог классные руководители
2.3.	Выявление социально-неблагополучных семей. Организация обследования условий жизни детей из этих семей	В течение года	Классные руководители
2.4.	Диагностика суицидального риска, выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предотвращения суицидальных попыток среди несовершеннолетних	Сентябрь Март	Педагог-психолог; классные руководители
2.5.	Диагностика эмоционально-волевой и личностной сфер учащихся «группы риска»	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
	Диагностика по определению профессиональных предпочтений учащихся 9-11 классов	Март	Педагог-психолог
<b>III. Работа с родителями</b>			
3.1.	Психологическое консультирование родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми	В течение года	Педагог-психолог
3.2.	Организация родительских собраний для родителей обучающихся 9,11 классов на тему «Психологические особенности подготовки к экзамену»	Февраль	Педагог-психолог; классные руководители
3.3.	Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
3.4.	Проведение родительских собраний по вопросам профилактики детского и подросткового суицида	В течение года	Классные руководители
3.5.	Проведение всеобщего родительского собрания по вопросам профилактики суицидального поведения среди обучающихся образовательной организации.	Октябрь – ноябрь	Педагог-психолог; социальный педагог; классные руководители
3.6.	Совместная подготовка родителей и детей к празднованию Нового года	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
3.7	Выступление на родительских собраниях по следующим темам: - «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»; - «Первые проблемы подросткового возраста»; - «Почему ребенок не хочет жить?»; - «Ложь и правда о суициде»	В течение года	Классные руководители

3.8.	Участие родителей в празднике, посвященном 8 марта	Март	Педагог-организатор
3.9.	Составление памяток для родителей	В течение года	Педагог – психолог, классный руководитель
3.10.	Индивидуальные консультации для родителей на тему: «Причины и мотивы суицидального поведения детей и подростков»	В течение года	Педагог-психолог; Социальный педагог
<b>IV. Работа с несовершеннолетними обучающимися</b>			
4.1.	Психолого – педагогическое сопровождение несовершеннолетних обучающихся по профилактике суицидального поведения	В течение года	Педагог-психолог; Классные руководители
4.2.	Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»	В течение года	Классные руководители
4.3.	Проведение профильных тематических мероприятий по вопросам кибербезопасности, значимому потенциалу сети Интернет в области образования и получения информации в оздоровительных лагерях и лагере дневного пребывания.	Июнь	Педагог-психолог; классные руководители
4.4.	Индивидуальная работа с проблемными учениками по социально-психологическим вопросам	В течение учебного года	Педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители
4.5.	Проведение классных часов с обучающимися с целью предотвращения суицидального поведения несовершеннолетних	В течение учебного года	Классные руководители с приглашением педагога-психолога.
4.6.	Занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций», 10-11 кл.	Апрель	Классные руководители с приглашением педагога-психолога.
4.7.	Индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	В течение года	Педагог-психолог; Социальный педагог, классные руководители
4.8.	Организации оздоровления детей-сирот и их занятости в летний период	Июнь – август	Социальный педагог, классные руководители
<b>V. Работа с педагогическим коллективом школы</b>			
5.1.	Совещание классных руководителей на тему: «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков».	Октябрь	Социальный педагог Руководитель МО классных руководителей

5.2.	Проведение учебно – методического семинара для педагогического коллектива на тему: «Выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних»	Ноябрь	Педагог-психолог; Социальный педагог
5.3.	Проведение учебно – методического семинара для педагогического коллектива на тему: «Особенности профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях школы».	Март	Педагог-психолог; Социальный педагог.
5.4.	Совещание при директоре на тему: «Профилактика конфликтных ситуаций в ученическом коллективе».	Апрель	Директор; педагог-психолог; социальный педагог
<b>VI. Профилактическая работа</b>			
6.1.	«День здоровья»	Сентябрь	Зам директора по ВР, классные руководители
6.2.	Целенаправленная работа с семьями, имеющими детей-инвалидов	Октябрь	Классные руководители; социальный педагог; педагог – психолог
6.3.	«Я и моя семья» 1-4 классы «Я и мой мир» 6-8 классы «Я и мое окружение» 9-11 классы	Ноябрь	Социальный педагог
6.4.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню матери	Ноябрь	Педагог-организатор
6.5.	«Уроки доброты»	Ноябрь	Классные руководители
6.6.	Всероссийский день правовой помощи детям «Будущее в твоих руках»	Ноябрь	Классные руководители, специалисты КЦСОН
6.7.	Беседа с медицинской сестрой	Декабрь	Медицинская сестра

### **Литература**

- 1.Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984.
- 2.Программа профилактики суицидального поведения «Жизнь как чудо». Составитель: Литвинова О. А. р.п. Каргаполье, 2012 (DVD диск)
- 3.Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
- 4.Региональные подходы к осуществлению профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде Курганской области: Методические рекомендации.- Курган, 2008.
- 5.Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П, 2006.