

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Ольхонское районное муниципальное образование
МБОУ "Еланцынская СОШ"

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
педагогического совета №1 от 30.08.2023г.

Утверждено
Приказом МБОУ «Еланцынская СОШ» от
01.09.2023 г. №278
Директор _____/М.Д.Изиев/

**Коррекционно-развивающая программа
для работы с учащимися начальной школы,
имеющими трудности в усвоении учебной программы.**

(групповые и индивидуально – ориентированные занятия)

Разработала:

Педагог-психолог

Тыхеева С.В.

2023

Пояснительная записка.

ФГОС устанавливают требования к новым образовательным результатам, которые не сводятся к овладению предметными ЗУНами, а предполагают изменение в личности ребенка, наращивание ресурсов.

Введение и реализация ФГОС по существу превращает педагогическое образование в образование психолого-педагогическое, что приводит к необходимости такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе образовательной деятельности ориентацию на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала, формирование у школьников универсальных учебных действий - совокупности способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. В широком смысле - это **умение учиться**.

Актуальность представленной программы объясняется тем, что, несмотря на общеизвестность многих рекомендаций по предупреждению и преодолению отклонений в поведении и учебной деятельности школьников, эта проблема продолжает существовать и по сей день. Поэтому как никогда актуальна задача ФГОС – обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей школьной успешности.

Коррекционно-реабилитационная работа с неуспешными в учебной деятельности школьниками в данной программе понимается как система психолого-педагогических мер, направленных на устранение дисбаланса между актуальным состоянием ребенка и требованиями социальной и образовательной ситуации развития. Поэтому реализация данной программы предполагает строить работу по организации психолого-педагогического сопровождения неуспевающих школьников в двух направлениях:

1. Диагностическое направление.
2. Коррекционно-реабилитационное направление.

Диагностическое направление данной программы представлено мониторингом выраженности факторов, влияющих на успешность в учебной деятельности младших школьников.

<i>Объект мониторинга</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Показатели оценки</i>
Особенности операционально-технической стороны учебной деятельности	Уровень интеллектуального развития	– способность к абстрагированию (классификация) – способность делать «умозаключения» (аналогия) – способность к обобщению
	Уровень сформированности значимых психических функций	– уровень развития зрительно-моторной координации; – оценка скорости переработки информации; – уровень устойчивости и концентрации внимания
Особенности регуляционной стороны учебной деятельности	Уровень сформированности произвольной регуляции	– уровень произвольности; – умение подчинять свои действия правилу

деятельности	Особенности школьной мотивации	– скрининговая оценка уровня школьной мотивации; – направленность мотивации
	Особенности эмоционально-личностной сферы	– уровень самооценки; – уровень выраженности школьных страхов

Инструментарий мониторинга

Для оценки особенностей операционально-технической стороны учебной деятельности младшего школьника предполагается использование следующего инструментария:

- Стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Л. Ясюковой (сокращенный вариант).

Для оценки особенностей регуляционной стороны учебной деятельности младшего школьника предполагается использование следующего инструментария:

- Методика исследования самооценки (В.Г. Щур, С.Г. Якобсон)
- Анкета "Оценка уровня школьной мотивации" (Н.Г. Лусканова)
- Методика «Учебная деятельность» (Л.И. Цеханская)
- Шкала тревожности ребенка (Г.Я. Кудрина)

Коррекционно-реабилитационное направление данной программы предполагает реализацию следующих специальных блоков:

- развитие высших психических функций младших школьников. Данное направление коррекционно-реабилитационной работы рекомендуется учащимся, показавшим в ходе диагностического обследования низкий уровень развития зрительно-моторной координации, низкий уровень устойчивости и концентрации внимания, а также наличие характеристик, позволяющих предположить вероятность ММД.
- развитие умственных способностей младших школьников. Данное направление коррекционно-реабилитационной работы рекомендуется учащимся, показавшим в ходе диагностического обследования низкий уровень развития интеллектуальных способностей (мышления).
- коррекция эмоционально-личностных особенностей учащихся. Данное направление коррекционно-реабилитационной работы рекомендуется учащимся, показавшим в ходе диагностического обследования наличие школьных страхов, высокий уровень тревожности, низкий уровень самооценки.

Цели и задачи программы

Учитывая сензитивные периоды, присущие определенному возрасту, основная задача психологического развития **первоклассников** состоит в развитии сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью.

Во втором классе важно дальнейшее развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

Основной упор в психологическом развитии **третьеклассников** должен делиться на формирование у них словесно-логического (понятийного мышления) и развитие произвольности (прежде всего помехоустойчивости) в интеллектуальной и двигательной сферах.

Кроме основных аспектов психологического развития необходимо постоянное развитие других важных для учебной деятельности качеств, таких как произвольное внимание, память, психомоторика и др.

Курс коррекционно-развивающей программы рассчитан на 20 групповых или индивидуальных занятий, не включая диагностики и индивидуального тестирования. Занятия проводятся в период учебного времени 1 раз в неделю. Занятия проходят по 20-35 минут.

Учитывая разнообразные проблемы, присущие младшему школьному возрасту, возможен выбор программы, имеющей акцент в любую из необходимых сторон развития познавательной или личностной сфер.

Поэтому программа и занятия по данной программе строятся в двух направлениях, в зависимости от особенностей подгруппы или ребенка:

- 1) развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, умения воспринять инструкцию, развитие произвольности и др)
- 2) развитие эмоционально-коммуникативной сферы (культура речи, культура взаимоотношений, снятие эмоционального напряжения)

В занятии может превалировать первое или второе направление или выбирается одно из них. Занятия могут выстраиваться и по тематическому характеру.

Используемая литература:

1. Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Изд. «Ось-89», 2009
2. Бадина Н.П. Часто болеющие дети: психологическое сопровождение в начальной школе – М.: Генезис, 2007
3. Безруких М.М. Психофизиология ребенка: Учеб. пособие. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005
4. Волков Б.С. Как помочь школьнику учиться? Психологическая поддержка и сопровождение. – СПб.: Питер, 2011

5. Глозман Ж.М. Практическая нейропсихология: помощь неуспевающим школьникам. – М.: Эксмо, 2010
6. Заширинская О.В. Семья и ребенок с трудностями в обучении. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010
7. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: Нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М., 1997.
8. Круглова Н.Ф. Как помочь ребенку успешно учиться в школе. – СПб.: Питер, - 2004.
9. Круглова Н.Ф. психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника/ Под общ. Ред. О.А. Конопкина и В.И. Панова. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2004
10. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. М.: «Ось 89», 2007
11. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: - СПб.: Питер, 2009
12. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Издательство «Речь», 2001
13. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии – СПб.: Речь, 2003
14. Моница Г.Б., Панасюк Е.В. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. – СПб.: Издательство «Речь», 2005
15. Семаго Н.Я. Современные подходы к формированию пространственных представлений у детей как основа компенсации трудностей освоения программы начальной школы // Дефектология. 2000. № 1.
16. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении – 3-е изд. -. М.: Айрис-прес, 2006
17. Староверова М.С. Неуспешность детей в школе: как с этим бороться. – М.: Сентябрь, 2006
18. Ясюкова Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. – СПб.: Речь, 2003
19. Яшнова О.А. Успешность младшего школьника. – М.: 2003

Рекомендуемая литература:

1. Безруких М., Ефимова С., Круглов Б. Почему учиться трудно? – М.: «Семья и школа», 1995.

2. Хухлаева О. Хочу быть успешным: Методическое пособие – М.:Чистыепруды,2005.-32с. (Библиотечка «Первое сентября», серия «Школьный психолог» Вып. 5)
3. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Ч. 1-3. М., 1998
4. Леви В. Нестандартный ребенок. СПб.: 1993
5. Уиллис Джуди. Как научить ребенка легко учиться. Пер. с англ. Л.А. Бабук. – Минск: «Попурри», 2010

Интернет ресурсы:

www.childpsy.ru

Психологическая библиотека: книги, статьи, тесты, методические и научно-исследовательские материалы по детской психологии и педагогике

<http://detstvo.ru/>

Информация для родителей, специалистов и педагогов связанная с готовностью ребенка к обучению в школе

<http://festival1september.ru>

Пути преодоления неуспешности в обучении – административные решения.

<http://www.fpo.ru/>

Отдела психологического сопровождения факультета психологии МГППУ

<http://www.pedlib.ru/>

Педагогическая библиотека – игровые методы коррекции трудности в обучении

<http://www.vashpsixolog.ru/>

Материал и программы по сопровождению трудностей в обучении