

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Еланцынская средняя общеобразовательная школа»

**Методическая разработка урока по формированию читательской грамотности
на уроках русского языка в 8 классе**

**«Особенности диалектов в лексике, синтаксисе и орфоэпии» на базе «Словаря
говоров Байкальской Сибири» Г.В. Афанасьевой-Медведевой.**

Номинация:

«Лучшая методическая разработка урока по формированию читательской
грамотности»

Автор разработки:
Шафирова Александра Сергеевна,
учитель русского языка и литературы
тел.: +7(964)282-33-21,
эл. почта: a_shafirova@mail.ru

с. Еланцы, 2023 г.

Методическая разработка урока по формированию читательской грамотности на уроках русского языка в 5 классе

Паспорт урока

Учебный предмет, класс	Русский язык, 8 класс
Тема урока	«Особенности диалектов в лексике, синтаксисе и орфоэпии» на базе «Словаря говоров Байкальской Сибири» Г.В. Афанасьевой-Медведевой.
ФИО учителя	Шафирова Александра Сергеевна
Место работы	МБОУ «Еланцынская СОШ»
Образовательная цель	Развитие читательской грамотности, обучение умению анализировать словарные статьи и диалектные тексты.
Планируемые образовательные результаты	<u>Предметные:</u> вычленять диалектизмы в тексте; отличать лексику общеупотребительную и лексику, ограниченную в употреблении; работать со словарной статьей. <u>УУД:</u> оценивать усваиваемое содержание (Л); работать по инструкции, осуществлять самопроверку, отличать верно выполненное задание от невыполненного, осуществлять самоконтроль, осуществлять связь между целью деятельности и ее результатов (Р); ориентироваться в своей системе знаний (П); слушать и понимать речь других, уметь с достаточной полнотой и точностью передавать свои мысли (К).
Тип урока	Изучение нового материала
Технология	
Оснащение урока	Раздаточный материал (рабочие листы).

Технологическая карта урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	ПОР
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ		
<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Сегодня на уроке мы окунёмся в быт наших бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек.</p> <p>3. Как вы понимаете выражение «Язык – история народа»?</p>	<p>Приветствуют учителя, визуально контролируют свою готовность к уроку, рассказывают за рабочие места.</p> <p>Отвечают на вводные вопросы.</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование мотивации на исследование темы.</p> <p><u>УУД:</u> самоопределение (Л); смыслообразование (Л); внутренняя позиция школьника (Л); учебно-познавательная мотивация</p>

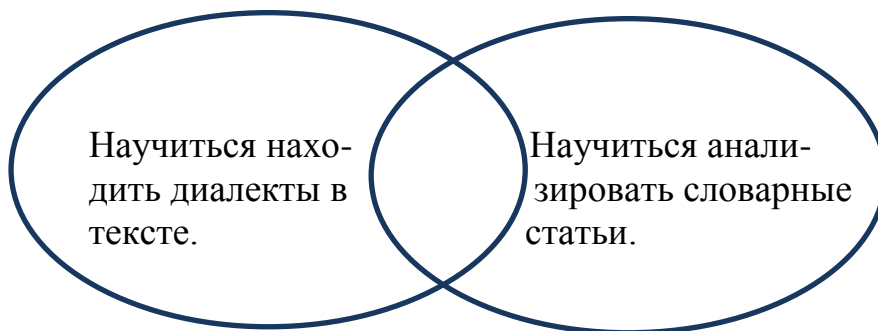
		(Л); планирование учебного сотрудничества (К).
II. ЭТАП МОТИВАЦИИ, ФОРМУЛИРОВАНИЯ ЦЕЛИ		
<p>1. «Мозговой штурм»: какие ассоциации у вас возникают, когда слышите слово «диалект»? (ассоциации записываются на доске).</p> <p>2. Активная беседа. Погружаться во времена наших предков мы будем с помощью уникального словаря, созданного Иркутским лингвистом, Г.В. Афанасьевой-Медведевой «Словарь говоров старожилов Байкальской Сибири».</p> <p>3. Формулирование цели. Перед вами лежат рабочие листы. Выполним первое задание.</p>	<p>Участвуют в мозговом штурме. Записывают тему урока, формулируют цель в рабочих листах.</p>	<p><u>УУД:</u> мотивационная основа учебной деятельности (Л); структурирование знаний (П); постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем (Р); волевая саморегуляция (Р). <u>Личностные:</u> мотивация на активность. <u>Познавательные:</u> знание построения причинно-следственных связей изучаемых явлений.</p>
III. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ		
<p>1. Беседа. Какие понятия мы должны знать, чтобы приступить к анализу словарной статьи? Вспомним понятия «диалект» и «словарная статья». Какая структура у словаря (как расположены слова, что содержится).</p>	<p>Вспоминают понятия «диалект», «словарная статья», структуру словарей.</p>	<p><u>УУД:</u> мотивационная основа учебной деятельности (Л); структурирование знаний (П); развитие этических чувств и регуляторов морального поведения (Л); волевая саморегуляция (Р).</p>
IV. ОСНОВНОЙ ЭТАП		

<p>1. Выступление (2 ученика заранее готовят доклад). Подготовившиеся заранее ученики рассказывают о «Словаре говоров Байкальской Сибири», о его уникальности.</p> <p>2. Знакомство со словарной статьей. Знакомит со словарной статьей словаря.</p> <p>3. Обсуждение заданий, помощь в выполнении.</p>	<p>Слушают выступление одноклассников. Выполняют задания на рабочем листе. Обсуждают результаты.</p>	<p><u>УУД:</u> волевая саморегуляция (Р); смысловое чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме (П); построение логической цепи рассуждений (П); достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с условиями коммуникации (К); формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); <u>Познавательные:</u> формирование принципов самоактуализации, стремления достигать результатов (успеха).</p>
<p>V. РЕФЛЕКСИЯ, ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ</p>		
<p>Оцените свою работу на уроке по пятибалльной шкале, закрасив звездочки в конце рабочего листа. Формулирование выводов. «Облако впечатлений». Какие эмоции у вас в конце урока? (ответы записываются на доске в «облаках»).</p>	<p>Самооценка. Подведение итогов урока, формулирование выводов.</p>	<p><u>Личностные:</u> мотивация успеха и развития, перцептивные особенности, мнемонические особенности личности; умение проводить самооценку. <u>Предметные:</u> умение проводить самооценку.</p>

Рабочий лист к уроку «История языка – история народа»

Фамилия, имя, класс

1. Определите цель урока через задачи, впишите цель в место соединения овалов-задач.



2. Проанализируйте словарную статью, заполните таблицу.

КОБЬ. *Гидроним.* Название реки (в прошлом — левого притока реки Ангары), протекающей по территории Братского района, впадающей в Окинский залив Братского водохранилища (после пуска Братской ГЭС).

В Кобí в речке там и налимов полно было. Хорошо *имáли* его тогда. Это же *Кобь* речка изо всех речек на налимы! До чего налимов было в ней — *ужась! Ужась! Имáли* налимов, солили (...). Речка вот в ту сторону она, это *Кобь*. После только коров держали, а раньше и свиней, и овец, и гусей, колхоз-то был. И масло делали они, масло сдавали. *В Кобí* в речке там охлаждали, чтоб не скисло [562 (20). Ключи-Булак Братск. Ирк.].

Лексические особенности (диалектные слова)	Синтаксические особенности	Орфоэпические особенности

3. Сделайте выводы:

4. Оцените свою работу на уроке:



РЕЗУЛЬТАТЫ БЕСПЛАТНОЙ ПРОВЕРКИ

Дата и время: 18.12.2023 11:18:37

Уникальность: 74,43

Заимствования: 25,57

