Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 "Еланцынская средняя общеобразовательная школа"

**Асалханова Г.А.**

учитель начальных классов МБОУ «Еланцынская СОШ»

Иркутская обл., Ольхонкий район, с. Еланцы

**Коррекционное занятие «Закрепление звука и буквы «Г». Домашние птицы»**

**Цель**: повторение и закрепление знаний о домашних птицах и их птенцах; коррекция и активизация психических процессов обучающихся; воспитание усидчивости, желания работать в коллективе.

**Задачи:** уточнить знания о домашних птицах и их птенцах; развивать зрительное и слуховое внимание и память; закрепить ориентировку в пространстве; совершенствовать графомоторные навыки; воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе.

**Оборудование:** картинки с изображением домашних птиц, фасоль, мяч, ролевые шапочки для игр, цветные карандаши, разрезные картинки.

На занятии используются **технологии:** индивидуально-дифференцированного подхода, игровые.

**Ход занятия.**

1. Физминутка. Дети стоят около столов.

Цель: Развитие общей моторики и правильного дыхания. Закрепление понятия «лево», «право».

|  |  |
| --- | --- |
| Утром встал гусак на лапки, | Руки вверх, вдох, выдох. |
| Приготовился к зарядке. | Руки перед грудью. |
| Повернулся влево, вправо, Приседанье сделал справно, | Повторение действий за словами. |
| Клювиком почистил пух,Поскорее в воду плюх. | Встали и опустили руки. |

1. Организационный момент.

Дидактическая игра «Найди одинаковые».

Цель: Развитие зрительного внимания. Закрепление знаний о домашних птицах.

Ребята, сейчас я вам покажу картинку с птицей, у кого на столе лежит такая же, тот сядет за парту.

Дети, а как можно назвать этих птиц? Ответы детей.

Правильно, домашние.

А почему? Да, они живут около человека, и люди за ними ухаживают.

А какую пользу приносят птицы? Они дают: пух, яйца, мясо.

Учитель прикрепляет к доске картину «Птичий двор» и предлагает назвать всех птиц, изображенных на рисунке.

А один из детей повторяет за всеми остальными (индивидуально-дифференцированный подход).

1. Дидактическая игра «Назови маму» (с мячом).

Цель: Закрепить названия птиц и их птенцов. Предупредить утомление и психоэмоциональное напряжение.

Учитель называет птенца, а дети его маму. Например, цыпленок – курица, гусята – гусыня и т.д.

1. Загадка о гусе. Определение первого звука в слове.

Цель: Развитие фонематического слуха и образного мышления.

Красные лапки щиплют за пятки.

Молодцы, дети. Это гусь. С какого звука начинается это слово? Да, это звук «Г». Давайте найдем на доске букву «Г». А теперь выложим ее из фасоли.

1. Дидактическая игра «Найди звук «г» и хлопни в ладоши».

Цель: развитие слухового восприятия.

Учитель перечисляет различные слоги и слова, когда дети услышат необходимый звук, то должны хлопнуть в ладоши.

1. Артикуляционная гимнастика.

Цель: Учить расслаблять мышцы языка, вырабатывать плавную воздушную струю. Развивать слуховую память.

1. Часики.

2. Испечем оладушки.

3. Пожуем оладушки.

4. Толстые помидорки.

5. Тонкие огурчики.

Сейчас заучим скороговорку: гусь гусенку говорит: в небе радуга горит

1. Дидактическая игра «Что изменилось?».

Цель: Развитие зрительного внимания.

Работа с картинками.

1. Физминутка (изобразить, как передвигаются птенцы, и найти маму).

Цель: закрепить названия птенцов. Развивать общую моторику. Цыпленок – пи, пи, пи. Утенок – кря, кря, кря. Гусенок – га, га, га.

1. Пальчиковая гимнастика.

Цель: Развитие мелкой моторики. Подними ладошки выше, А теперь согни дугой. Кто же вышел?

Гуси вышли: Вот один, а вот другой.

1. Дидактическая игра «Раскрась петушка».

Цель: совершенствовать графомоторные навыки и повторить основные цвета, ориентировку с учетом потенциальных возможностей каждого ученика.

Детям выдается фигурка петушка. Вспоминаем, что гребешок и бородка красные, а клюв и лапы – желтые.

Ученики самостоятельно раскрашивают птицу, а один из детей совместно с учителем (индивидуально-дифференцированный подход).

1. Дидактическая игра «Собери картинку из частей».

Цель: Развивать образное мышление и зрительно-пространственную ориентировку с учетом потенциальных возможностей каждого ученика. Дети собирают картинку птицы из частей, учитель выполняет работу с одним из детей методом «рука в руке» (индивидуально-дифференцированный подход).

Итог и рефлексия:

Молодцы, все хорошо занимались. Сейчас я посмотрю, как хорошо вы запомнили домашних птиц. Загадываю детям загадки.

Рано утром на дворе.

Просыпаюсь на заре.

Ку-ка-ре-ку.

Разбудить ребят хочу. (Петух).

Закричу я «га-га-га»,

Налечу я на врага,

А когда я обозлюсь,

Больно за ноги щиплюсь. (Гусь).

По водичке я плыву,

«Кря, кря, кря» утят зову. (Утка).